الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وسيلة لنقل الطلاب إلى مستوى أعلى، ويمكن القول أن التعليم هو عملية التدريس والتعلم التي تهدف إلى نضج الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مواهبهم ومهاراتهم وإمكاناتهم. يمكن رؤية إمكانات الطلاب إذا كانت متوازنة مع عملية تعليم وتعلم جيدة. لذلك، يمكن تكييف عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي مع أهداف التعلم وظروف الطلاب في الفصل. بحيث يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب بالشكل الأمثل.

يعد التعلم من أكثر المصطلحات شيوعًا في عالم التعليم. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية نشاط في إطار تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج التدريس. مصطلح التعلم هو أسلوب تدريس يجعل الطلاب كمواضيع وليس ككائنات أو يُعرف بشكل أفضل بالتركيز على الطالب.

يمكن للمدرسين استخدام أنواع مختلفة من نماذج التعلم لتحسين إمكانات الطلاب، خاصة في الموضوعات التي يعتبرها الطلاب صعبة. تم تصميم التعليم لتوفير الفهم للطلاب وتحسين التحصيل التعليمي. في عملية التدريس والتعلم، يُطلب من الطلاب دائمًا لعب دور نشط، بمعنى أنهم ليسوا نشيطين فقط للحصول على الدرجات، ولكن يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم.

استراتيجيات وأساليب التعلم شيئان مترابطان، وكلاهما له دور مهم للغاية في أنشطة التعلم. بصرف النظر عن كونها ابتكارًا للطلاب، تعد الإستراتيجية أيضًا معيارًا لإنجاز الطلاب. أحدها في تعلم اللغة العربية يتطلب استراتيجيات وأساليب خاصة، لأن هناك العديد من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها المعلم، ويفهمها الطلاب، وبالطبع يكون لها منهج مناسب. هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب في التحدث بما في ذلك؛ مهارات الاستماع والقراءة والكلام والخطابة. تعتبر مهارة القراءة مهارة مهمة جدًا لدى الطلاب، لأنها أحد المؤشرات التي تؤثر على نجاح المهارات الثلاث الأخرى.

اللغة هي أداة اتصال لنقل فكرة أو فكرة أو شعور بين شخص وآخر. يمكن لمتحدثي اللغات الأجنبية البدء في تعلم اللغة العربية من خلال التعرف على الرموز والحروف والأرقام والكلمات. الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في بعض الأحيان لا يزالون يواجهون صعوبات. يحدث هذا بسبب الاختلافات في الرموز والحروف والأرقام.

تشتهر اللغة العربية بموضوعاتها التي يصعب فهمها، على الرغم من أن لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادًا على خصائص نظام اللغة نفسه. هذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم، خاصةً المعلم الذي يستخدم نموذجًا تعليميًا واحدًا فقط ثم يطبقه باستمرار دون أي اختلافات جديدة في نماذج التعلم، فضلاً عن نقص الحافز للتعلم عند تنفيذ هذه النماذج والاستراتيجيات.

تعتبر طرق التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام أحد مفاتيح عملية التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط أثناء عملية التعلم. لا يمكن الحصول على التعلم الفعال في جو تعليمي ممل باستخدام أساليب واستراتيجيات التعلم التي يتم تنفيذها بشكل مستمر بدون نماذج تعلم مبتكرة وخلاقة.

وتجدر الإشارة إلى أنه يجب على المعلم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في كل عملية تعلم لبناء معرفة الطلاب في التعلم. عندما يتشكل اهتمام الطلاب بالتعلم في أنشطة التعلم، من المأمول أن يزداد تحصيل الطلاب التعليمي أيضًا.

من نتائج الملاحظات، قام الباحثة بملاحظات ميدانية حول كيفية تدريس المعلمين، مع الاستمرار في استخدام الأساليب التقليدية أو طرق المحاضرات. بعد ذلك، بعد أن يشرح المعلم النظرية أو المادة، يطرح المعلم أسئلة حول القراءة أو يعطي مهامًا يجب على الطلاب إكمالها. هذا يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين أو ملل عند التعلم، لذلك مع هذا التعلم الرتيب باستمرار سيجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل وأقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم. ومع ذلك، إذا تم تصميم التعلم من قبل المعلم لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، فلن يشعر الطلاب بالطبع بالملل، وأحدها هو التعلم أثناء ممارسة الألعاب التي تغطي مواد اليوم.

الطريقة التي يمكن استخدامها لتحويل عملية التعلم إلى سلسلة من الأنشطة الترفيهية هي استخدام طريقة بطولة ألعاب الفرق Teams Games Tournamentمع نموذج التعلم التعاوني. بطولة Teams Games Tournament هي

طريقة تعلم يتم تنفيذها في نظام جماعي مع تسليم في شكل ألعاب أكاديمية. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمدرس توفير فرص للطلاب للعب دور نشط في كل عملية تعلم.

طريقة التعلم التعاوني هي طريقة تعلم تستخدم نظام تجميع / فريق صغير للتفاعل مع بعضهم البعض، ويتألف من ٥ إلى ٦ أشخاص لكل مجموعة لديهم خلفية أكاديمية، وقادرون على اتخاذ القرارات في مجموعات، ولديهم شعور عال بالفضول. يتم تنفيذ نظام التسجيل على مجموعات. ستحصل كل مجموعة على جائزة (مكافأة)، إذا تمكنت المجموعة من تحقيق إنجازات أو الفوز بالمسابقة. قواعد المجموعة أمر متفق عليه من قبل جميع الأطراف المعنية، سواء الطلاب كطلاب أو الطلاب كأعضاء في المجموعة.(Astrissi, ٢٠١٤)

بهذه الطريقة، سيكون لكل عضو في المجموعة عقلية متفائلة ستظهر بعد ذلك إحساسًا بالمسؤولية تجاه كل فرد تجاه المجموعة والمهارات الشخصية لكل عضو في المجموعة. سيساعد كل فرد بعضهم البعض، سيكون لديهم دافع كبير للمساهمة في تحقيق نجاح المجموعة. النقطة المهمة في نموذج التعلم التعاوني هي أن الطلاب قادرون على تعلم العمل في فرق، ومساعدة بعضهم البعض، وكل فرد قادر على توفير الفرص للتواصل الاجتماعي مع بعضهم البعض.

المشاركون هم الطلاب الذين ينفذون عملية التعلم، ثم يمكن تحديد المجموعات من خلال عدة مناهج، وأي نهج سيتم استخدامه يهدف إلى تحقيق التعلم. هناك طريقتان لعملية التعلم، النهج الأول المتمحور حول المعلم (النهج المتمحورة

حول المعلم) والنهج التالي المتمحور حول الطالب (النهج المتمحورة حول الطالب). يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم يتم التأكيد عليها من خلال نشاط الطالب باعتبارها الهدف الرئيسي في التعلم.

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء كانت تفاعلات مباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام وسائط التعلم المختلفة. من المراجع البحثية السابقة المختلفة، وفقًا لخبراء التعليم، يوصى بشدة باستخدام نموذج التعلم التعاوني هذا من قبل المعلمين.

بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع المدرّسة في طلاب الصف الثامن اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٢ كلاسان المتوسطة، فمن المعروف أن عوامل صعوبات الطلاب في فهم المواد العربية هي: ١) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ٢) نماذج التعلم التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، ٣) لا يزال الطلاب يفترضون أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها. من خلال أسلوب التعلم التعاوني من نوع بطولة Tournament Teams Games، من المأمول أن تخلق جوًا لتعلم اللغة العربية يكون ممتعًا وأكثر تشويقًا ويمنع الطلاب من الشعور بالملل، فضلاً عن تعزيز الحافز والاهتمام بتعلم الطلاب. من المأمول أن يؤدي ذلك إلى إحداث تغييرات في تحصيل الطلاب لزيادة.

بطولة Teams Games Tournament هي نموذج تعليمي تعاوني يضع الطلاب في مجموعات صغيرة من ٥ إلى ٦ طلاب. هذا النوع من نموذج التعلم التعاوني TGT

سهل التطبيق على نظام التعلم. بسبب نموذج التعلم هذا، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب، لذلك لن يشعر الطلاب بالملل بسرعة في فهم المواد المقدمة.

من وصف هذه الخلفية، كان الباحثة مهتمًا بأخذ العنوان " فعالية أساليب التعلم التعاوني بطولة ألعاب الفرق *Teams Games Tournament* حول تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ كلاسان ".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، فإن المشكلات التي يجب دراستها هي كما يلي :

١. على مدى جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية المتواسطة ٢ كلاسان ؟
٢. كيف فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب لتعلم التعاوني لبطولة Teams Games Tournament في المدرسة المحمدية المتواسطة ٢ كلاسان ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية المتواسطة ٢ كلاسان.

٢. معرفة فاعلية تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني لبطولة Teams Games Tournament في المدرسة المحمدية المتواسطة ٢ كلاسان.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إلى عالم التعليم ويمكن استخدامها كمواد إعلامية لمزيد من البحث فيما يتعلق بأساليب التعلم التعاوني لنوع بطولة ألعاب الفرق. Teams Games Tournament

ب. فوائد عملية

١. للباحثين

كتمرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها وتدريسها في عالم المحاضرات. كحكم للتطبيق في عالم العمل.

٢. للمدرسة

لتكون بمثابة مصدر للمعلومات للمعلمين فيما يتعلق بالخطوات الجيدة في تحديد أساليب التعلم المناسبة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

هـ. تحديد البحث

بناء على خلفية المشاكل الموضحة أعلاه لقطع عنوان البحث فاعلية طريقة التعلم الجماعي لبطولة العاب فريق التعلم Teams Games

Tournamentالتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن من اللغة العربية في المحمديةالمتواسطة ٢ كلاسان في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

سيحد الباحثة من هذا البحثبحيث لا تكون المناقشة واسعة للغاية، وتحديداً حول فعالية نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق Teams Games Tournament التي تتعلم عن تحصيل طلاب اللغة العربية في مدرسة محمدية ٢ كلاسان المتوسطة التي تركز على تطبيق نموذج TGT على تحصيل الطلاب.

و. مناقشة منهجية

تتكون هذه الأطروحة من ٥ فصول. بالإضافة إلى الفصول الخمسة، تم تجهيز هذه الرسالة أيضًا بصفحة العنوان وصفحة التصديق وصفحة المذكرة الاستشارية ولوحة تصديق الممتحنين وصفحة الشعار وصفحة الإهداء وصفحة الملخص وصفحة المقدمة / الشكر وصفحة جدول المحتويات .

في الباب الأول، يحتوي على مقدمة تصف خلفية الباحثة الذين طرحوا المشكلات المراد دراستها، وصياغة المشكلة على شكل أسئلة للتأكيد على المشكلات التي تم شرحها في الخلفية، وأهداف وفوائد البحث الذي يمثل إجابات للأسئلة التي أثيرت في قسم صياغة المشكلة، وتعريف المشكلة المستخدمة بحيث تكون المتغيرات المدروسة متوافقة مع مشكلة أكثر تحديدًا، مناقشة منهجية تكشف

تدفق الإعداد في هذه الأطروحة ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على دراسات سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم دراستها في هذا الوقت.

الباب الثاني على الأساس النظري لأساليب التعلم التعاوني في المواد العربية. سيشرح هذا الفصل فهم أساليب التعلم التعاوني، وفهم نموذج التعلم من نوع TGT، والألعاب التي سيتم استخدامها كأدوات في نظام تطبيق التعلم. بصرف النظر عن ذلك، يحتوي هذا الفصل أيضًا على لمحة عامة عن المدرسة، وهي مدرسة المحمدية ٢ كلاسان المتوسطة والتي تتكون من الموقع الجغرافي وتاريخ الوقوف في وجه تطورها حتى الآن، والرؤية والرسالة، والهيكل التنظيمي والواجبات، وحالة المعلمين، والظروف. من الطلاب، وظروف المرافق المدرسية والبنية التحتية في دعم التعليم.

الباب الثالث، الذي يقترح طرق البحث التي تحتوي على أنواع البحث، ومواقع البحث، السكان والعينة، وطرق جمع البيانات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات وأخيراً تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على نتائج البحث وعرض البيانات الموصوفة في الفصول من الأول إلى الفصل الثالث حيث يناقش البحث بالتفصيل وصف موضوع البحث واختبار فعالية طرق التعلم المراد اختبارها.

الباب الخامس هو الفصل الأخير الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات التي تتعلق بشكل مباشر بصياغة المشكلة وأهداف

البحث، وفي الصفحة الأخيرة توجد قائمة ببليوغرافيا والمرفقات التي تعزز هذا البحث.

ز. مراجعة الأدبيات

في هذه الدراسة، حصل الباحثة على معلومات من خلال دراسات سابقة كمقارنات ومواد للرجوع إليها. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحثة أيضًا على معلومات من خلال الكتب والمجلات المتعلقة بعناوين الأبحاث التي يتم استخدامها للحصول على أساس نظري علمي.

١. **عنوان** : فعالية دورة الألعاب الجماعية نوع التعلم التعاوني Teams Games Tournament(TGT) كتحسين للإنجاز التعليمي للقراءة لدى طلاب الفئة الثامنة

كاتب : ستي محفوظه

المكان المقصود : الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: ١. التنفي تعلم اللغة العربية فيMTsN Piyungan ، ٢. فعالية التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة TGT في MTs Negeri Piyungan ، ٣. تحسين التحصيل العلمي باستخدام طريقة .TGT مع وجود

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين التحصيل العلمي لطلاب الصف في القرعة الثامن في MTs نيجيري بيونغان بانتول.

طريقة : هذا النوع من البحوث هو بحث شبه تجريبي. اختار الباحثة تجربة زائفة، لأن الباحثة استخدم الموضوع الذي موجود بالفعل في الفصل ولا يتدافع حول الموضوع. أجريت هذه الدراسة عن طريق إعطاء العلاج لكلا الفئتين أي الفئة التجريبية وفئة التحكم. في حين أن النهج الذي يستخدم في هذه الدراسة نهج كمي .

تكونت عينة هذه الدراسة من فصلين هما: الفصل الثامن أ كمجموعة ضابطة مكونة من ٢٨ طالبًا، والفصل الثامن ب كالفصل التجريبي بعدد ٣. طالبًا. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. تقييم الأداة من أجل اختبار قدرة الأداة تم إجراؤها عن طريق اختبار اختبارات الصلاحية والموثوقية بمساعدة SPSS. أما بالنسبة لتحليل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t.

المساواة : يناقش الأسلوب التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفرق التي سيتم استخدامها كأداة لتعلم اللغة العربية.

اختلاف : تركز هذه الدراسة على نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة ألعاب الألغاز حيث تصبح هذه الألعاب أدوات لتعلم اللغة العربية في SMP Muhammadiyah ٢ Kalasan

٢. **عنوان** : دراسة مقارنة لبطولة ألعاب الفرق (TGT) نموذج التعلم من النوع مع كلمات التخمين حول نتائج التعلم للصف الحادي عشر في علم الأحياء في MA Al-Fatah Palembang

كاتب : يوليندا

المكان المقصود : لتحديد نجاح عملية التعلم.

طريقة : طريقة البحث المستخدمة هي تصميم العلاج الثاني قبل الاختبار البعدي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفئة XI IPA. يتم أخذ هذه العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف (أهداف العينة). اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t. أظهرت النتائج أن هناك مقارنة لنتائج التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج TGT (بطولة ألعاب الفريق) ونموذج Guessing Word في مادة الخلية في MA Al-Fatah Palembang. تظهر هذه النتائج أيضًا أن الفرضية Ha مقبولة ورفض H. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على متوسط درجات مخرجات تعلم الطلاب، تم الحصول على متوسط درجة ٧٨,٥٧ لنموذج الحزورات و ٧٢,٤٠ لنموذج TGT. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج Guessing Word أفضل من نموذج TGT (بطولة ألعاب الفريق).

المساواة : يناقش الأسلوب التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفرق التي سيتم استخدامها كأداة تعليمية.

اختلاف : في هذه الدراسة التي تركز على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة ألعاب الألغاز حيث تكون هذه الألعاب أداة لتعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٢ كلاسان المتوسطة، من المأمول أن يتم ذلك من خلال تعاونية TGT. يمكن أن يحسن التعلم التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في دروس اللغة العربية.

٣. **عنوان** : تأثير التعلم التعاوني نوع دورة ألعاب الفرق بمساعدة وسائط الكلمات المتقاطعة على تحفيز الطلاب في المواد الغروية

كاتب :Selviana Safitri، Rizmahardian A Kurniawan، Raudhatul Fadhilah

موضوعي : يهدف إلى تحديد تأثير بطولة لعبة الفرق من نوع التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألغاز المتقاطعة على تحفيز الطلاب في المواد الغروانية.

طريقة : طريقة تجريبية مع تصميم بحث مجموعة ضابطة غير متكافئ. كان مجتمع البحث من طلاب الفصل الحادي عشر IPA البالغ عددهم ١٢٠ طالبًا. كانت عينة البحث من طلاب الصف الحادي عشر ١ IPA و ٣ XI IPA ، بإجمالي ٨٠ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاتصال المباشر والمراقبة المباشرة. أدوات جمع البيانات باستخدام أدلة المقابلة وإرشادات المراقبة. بينت نتائج الدراسة أن: (١) نموذج التعلم التعاوني لنوع البطولة الجماعية يؤثر على تحفيز الطلاب بنسبة ٩٦,٦٤٪. (٢)

توجد اختلافات في دوافع تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام بطولة لعبة جماعية بمساعدة الألغاز المتقاطعة وطرق المحاضرة على المواد الغروانية ؛ و (٣) قيمة حجم تأثير تحفيز الطالب هي ١,٨٣.

المساواة : يناقش الأسلوب التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفرق التي سيتم استخدامها كنموذج تعليمي.

اختلاف : في هذه الدراسة، كان التركيز على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة ألعاب الألغاز حيث أصبحت هذه الألعاب أداة لتعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٢ كلاسان المتوسطة، وكذلك لتحسين الطلاب. تحصيل تعلم اللغة العربية داخل الفصل

٤. **عنوان** : دورة استخدام ألعاب الفرق (TGT) أساليب التعلم التعاوني لتحسين مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن من مدرسة مترو نيجري ٥ الإعدادية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧

كاتب : ديسي أمانة

موضوعي : محاولة لزيادة مخرجات التعلم للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف الثامن من SMP Negeri ٥ Metro للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ لما يصل إلى ٢٩ طالبًا من خلال تطبيق طريقة (TGT) Team Game Tournament.

طريقة : هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي (PTK)، حيث يعمل الباحثة كمعلم ومعلم الموضوع كمراقب. تم إجراء التعلم على

دورتين مع ٦ اجتماعات. طرق جمع البيانات باستخدام الاختبارات الكتابية وأوراق الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب وطرق التوثيق وكذلك المقابلات.

استنادًا إلى نتائج تحليل البحث، يمكن ملاحظة أنه من خلال تطبيق طريقة Team Game Tournament (TGT)، زادت نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت مخرجات تعلم طلاب الحلقة الأولى ٦٥٪ إعاقة في الحلقة الثانية بلغت ٨٢,٧٥٪. بناءً على نتائج التحليل، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة Team Game Tournament (TGT) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التربية الدينية الإسلامية (PAI). هذه الزيادة هي نتيجة لزيادة أنشطة تعلم الطلاب. يشعر المعلمون بالرضا عن تطبيق طريقة Team Game Tournament (TGT)، ويشعر الطلاب بمزيد من الحماس للمشاركة في التعلم.

المساواة : يناقش الأسلوب التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفرق التي سيتم استخدامها كنموذج تعليمي.

اختلاف : تركز هذه الدراسة على فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة ألعاب الألغاز حيث تصبح هذه الألعاب أدوات لتعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٢ كلاسان المتوسطة، ثم في هذه الدراسة نريد استخدام البحث تجارب طريقة للعلاج المطلوب استخدامه.

٥. **عنوان** : نوع التعلم التعاوني TGT (بطولة ألعاب الفرق) لزيادة الدافع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في Mts Imam Puro Kutoarjo Purworejo

كاتب :مفلخة

موضوعي : تهدف هذه الدراسة إلى جعل الطلاب نشطين إلى أقصى حد، سواء في الأنشطة الفكرية والعاطفية والبدنية في الفصل الثامن أ، الإمام بورو كوتوارجو بوروريجو.

طريقة : هذا البحث هو بحث نوعي، ونوع البحث هو البحث العملي في الفصل (PTK) أو البحث الإجرائي في الفصل، وهو فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء يتم طرحه عن قصد ويحدث في الفصل في وقت واحد. تكونت هذه الدراسة من دورتين من ٢٨ طالب وطالبة. تتكون كل دورة من خمس مراحل، وهي العروض التقديمية للفصل، والتعلم الجماعي، والألعاب (الألعاب)، والبطولات (المسابقات)، وتقدير الفريق (جوائز المجموعة). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والمذكرات الميدانية. تم إجراء التحليل وصفيًا باستخدام تقنية النسبة المئوية. يتم التعبير عن مستوى تحفيز الطلاب في فئات عالية جدًا وعالية ومتوسطة ومنخفضة ومنخفضة جدًا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: أولاً، يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني لبطولة Teams Games (TGT) بشكل جيد في دورتين. ثانيًا، هناك زيادة في دافع تعلم الطلاب من مرحلة ما قبل الإجراء، والدورة الأولى والدورة

الثانية. تشمل جوانب تحفيز الطلاب ما يلي: المتعة والانتباه والمشاركة. في مرحلة ما قبل الإجراء، تم تضمين النسبة المئوية لتحفيز تعلم الطلاب في الفئة المتوسطة (٦٣,٧٩٪)، وفي الحلقة الأولى ارتفعت نسبة تعلم الطلاب إلى فئة عالية (٧٦,١٨٪)، وفي الحلقة الثانية نسبة تعلم الطلاب ارتفع الدافع إلى فئة عالية جدًا (٨٢ ، ٨٣٪).

المساواة : يناقش الأسلوب التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفرق التي سيتم استخدامها كنموذج تعليمي.

اختلاف : تركز هذه الدراسة على اختبار فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة ألعاب الألغاز حيث تكون هذه الألعاب أداة لتعلم اللغة العربية في ٢ SMP Muhammadiyah Kalasan. بحث عن الفصل التجريبي وفئة التحكم لمعرفة الفرق بين الفصلين ومعرفة الزيادة في تحصيل الطالب.

يمكن استنتاج بعض المراجع أعلاه أن الدراسات السابقة قد استخدمت طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) مع أنواع مختلفة من الوسائط المستخدمة كأدوات لتسهيل فهم الطلاب للمواد. لكل بحث خصائصه وأهدافه المختلفة. في هذه الدراسة، أراد الباحثة اختبار فعالية طريقة التعلم التعاوني لبطولة Teams Games (TGT) باستخدام الألغاز المتقاطعة لتدريب الطلاب على إتقان أربع مهارات لغوية تشمل: مهارات الاستماع (istima)، القراءة (qiro'ah)، التحدث. (الكلام) وكتابة (الكتاب). من المتوقع أن يتمكن

الطلاب من المشاركة بنشاط في المشاركة في التعلم من خلال مسابقات الألعاب المصغرة، مع اللعبة في التعلم من المتوقع أن يغير جو الفصل ليكون أكثر حيوية ومتعة. طريقة البحث التي سيتم استخدامها هي شبه تجريبية باختبار فئة واحدة باستخدام العلاج وفئة أخرى لا تستخدم العلاج.