

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن أهم أساس لتحسين جودة الموارد البشرية هو التعليم. التعليم هو جهد واعي لتغيير السلوك والمواقف ومهارات شخص ما (أديانتو، ٢٠١٩) يُعرف التعليم أيضًا باسم عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تتكون العملية التعليمية التي يمر بها كل فرد أولاً، أي البيئة الأسرية، ثم عملية المراحل التعليمية التي ستتم يملك بالإضافة إلى كون سيتم الحصول على كل فرد مع نظام التعليم من خلال المدارس الرسمية وغير الرسمية. لذلك، يحتل التعليم في إندونيسيا مكانة مهمة للغاية. يتماشى ذلك مع افتتاح دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ الذي ينص على أن أحد أهداف جمهورية إندونيسيا يكون إثراء حياة أمة. لذلك، يحق لكل مواطن في جمهورية إندونيسيا الحصول على تعليم جيد وفقاً لاهتماماته ومواهبه بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والعرق والعرق والدين والجنس.

في مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لوزارة الدين الإسلامي، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية الموجودة دائماً في المناهج الدراسية. يتم تدريس اللغة العربية بدءاً من المستوى روضة أطفال ، مدرسة ابتدائية ، مدرسة الثانوية، مدرسة عالية (ماجستير) حتى في الكلية. في عالم التعليم، يعد تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، أحد الدروس التي لا تزال تتطلب تحسينات في عملية التعلم. لأن اللغة العربية هي لغة ثانية بعد اللغة الأم وهي أيضاً مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل منتج أو تقبلي (حسن، ٢٠١٨). منتج يعني استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال في شكل محادثة أو مكتوبة. يعني الاستيعاب أن الطلاب قادرين على فهم كلام الآخرين وقراءة النصوص. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبر اللغة العربية كلغة يصعب فهمها وفهمها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة نشاط الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية حيث يكون الطلاب أكثر صمتاً عندما يطرح المعلم أسئلة مباشرة. هذا هو المكان الذي يحتاج فيه المعلم إلى إبداع، لأنه مع إبداع المعلم يمكن أن يغير تعلم اللغة الثانية والذي يعتبر صعباً ليكون سهلاً وممتعاً للغاية. لذلك، يحاول مدرسو اللغة العربية بطرق مختلفة زيادة الاهتمام والإنجاز بشكل نشط ومبتكر، أحدها هو اختيار طرق مختلفة تعتبر ذات صلة بتعلم اللغة العربية. هذه الطريقة هي طريقة يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم لأن الطلاب سيفهمون الدروس بسهولة أكبر من خلال التعلم والخبرة.

كان تعلم اللغة العربية في المدرسة فيه مهارة خاصة. والمفردات هي مفتاح تعلم اللغة العربية لأن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغ (زهرة، ٢٠١٥). إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات

الموجودة في اللغة، شفهيًا وكتابيًا. إتقان المفردات ضروري جدًا لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، كان من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها، حتى المفردات يمكن استخدامها كمقياس للذكاء الشخص. يمكن رؤية المفردات التي يتقنها الطلاب من إتقان المرادفات، الكلمة المضادة ومعنى الكلمة. المرادفات هي الكلمات التي تحتوي على نفس المعنى المركزي، ولكنها تختلف في قيمة الكلمة، والمتضادات هي كلمات أخرى لأشياء أخرى، ومعنى المصطلحات هو المعنى الذي ينطبق في الحقل على وجه التحديد، والتي عادة ما تحتوي على معنى دقيق (إلهام وتاج الدين، ٢٠١٧)

زيادة المفردات تستطيع أن تفعل بطرق مختلفة من خلال القراءة والاستماع والمشاهدة. تتم زيادة إتقان المفردات في الغالب في عالم التعليم، بشكل عام في الفصول الدنيا، وخاصة المدارس الابتدائية، مع الأخذ في الاعتبار أن مفردات الأطفال لا تزال محدودة. بشكل عام، لتقديم المفردات للأطفال، من الضروري تعريفهم أولاً بالمفردات الأساسية، بما في ذلك مفردات الأسماء العالمية، والأفعال الرئيسية، وكلمات الأرقام الأساسية. زيادة المفردات بشكل عام في المؤسسة يتم التعليم من خلال خلق مواقف توفر الفرص للأطفال لتنمية مهاراتهم اللغوية.

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية أعلاه، من الضروري أن يكون لديك تعلم قادر على جعل الطلاب أكثر نشاطًا، أي من خلال توفير الفرص للطلاب لمواصلة التعلم على أوسع نطاق ممكن من خلال بناء معرفتهم الخاصة. في عملية التعلم ضرورية أيضًا ابتكر البيئة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، وذلك لتوليد اهتمام وتحفيز الطلاب على مواصلة التعلم والإنجاز

الشيء الذي أصبح أساس هذا البحث يعتمد على نتائج الملاحظات في الحقل أظهر طلاب الفصل الخامس بشكل خاص في المدرسة الابتدائية محمدية كومان. أن إتقان مفردات الطلاب لا يزال منخفضًا. يستطيع الطلاب فهم المادة فقط عندما يشرحها المعلم، ولكن إذا تم إعطاء الطلاب أسئلة تدريبية أو طرح عليهم معنى المفردات من قبل المعلم لحل المشكلة، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة أو حتى لا يجدونها يفهم. هذا يدل على أنه لا تزال هناك عقبات يمكن أن تتداخل مع تحقيق الحد الأقصى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال وتؤدي إلى عدم مهارة الطلاب في اللغة. القيود التي تنشأ في عملية التعلم ناتجة عن عدم دقة وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والتي لا تختلف. هذا الشرط يجعل الطلاب لا يتقنون الكلمات في اللغة ولا يستخدمون الكلمات المناسبة للسياق، مما يتسبب في إتقان المفردات على وجه الخصوص الاستخدام كلمات ومعاني المصطلحات ما زالت ضعيفة وليست أمثل. بناءً على مقابلات مع طلاب الفصل الخامس، عبر الطلاب أيضًا عن أشياء مشابهة لما قاله المعلم. قال الطلاب إنهم نسوا بسهولة فهم وحفظ مفردات المواد المقدمة، لذلك عند مواجهة أسئلة الممارسة، كانت نتائج تعلم طلاب اللغة العربية تميل أيضًا إلى الانخفاض.

مع المشكلات المختلفة التي تم وصفها أعلاه، من الضروري أن يكون لديك حل لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. لأن نجاح أو فشل عملية التعلم يمكن رؤيته من نتائج التعلم للطلاب

أنفسهم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تطبيق نهج تعليمي أكثر فاعلية يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً في عملية التعلم. لذلك، هناك نهج تعليمي بديل يركز على الطلاب (مركز الطالب) ويمكن تطبيقها جهد لتحقيق نتائج التعلم مشارك الحد الأقصى من التعلم عن طريق دريل. طريقة دريل هو طريقة في التعليم والتدريس عن طريق تدريب الأطفال في الدروس التي تم إعطاؤها. تستخدم طريقة دريل لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. حسب الطريقة دريل التي يتم إجراؤها في المواد العربية مفيدة جداً في عملية التعلم، لأنها تتم من خلال توفير تمارين متكررة على المادة التي سيتم تدريسها لاحقاً، بحيث يمكن بعد تنفيذ طريقة دريل على مادة المفردات العربية المساعدة لاحقاً في عملية تعلم اللغة العربية. لأنه يتم بشكل مستمر.

بناءً على الشرح أعلاه، هناك حاجة إلى مزيد من البحث. لذلك، كانت الباحثة تصبح متحمسة لإجراء بحث بعنوان " فعالية طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف استخدام طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ؟
٢. كيف فعالية طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م؟
٣. ما هي المزايا والنقصان في استخدام طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لمعرفة طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م
٢. لمعرفة فعالية طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م
٣. لمعرفة المزايا والنقصان في استخدام طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

## د. فوائد البحث

### (١) الفوائد النظرية

- أ. لإثراء المعرفة، حدد طريقة أو طريقة مناسبة ليتم تطبيقها في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة وتحسين نتائج تعلم الطلاب.
- ب. مُتوقع يمكن لنتائج هذا البحث أن تساهم في التطورات في مجال العلوم وفي عالم المواد التعليمية في عملية التدريس والتعلم.
- ج. ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع واعتبار للباحثين في المستقبل.

### (٢) الفوائد التطبيقية

- أ. للطلاب، من خلال الطريقة دريل هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية بحيث يتوقع من الطلاب تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.
- ب. للمعلمين، من المأمول أن يصبح هذا البحث مدخلاً واعتباراً لتحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال اختيار وتطبيق نهج التعلم الصحيح.
- ج. للباحثين، يصبح مرجعاً ويمكن أن يضيف نظرة ثاقبة كمعلم محتمل فيما يتعلق بتطبيق الطريقة دريل في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية.

### هـ. تحديد البحث

هذا البحث مقيد بما يلي:

#### ١. طريقة دريل

سيتم تنفيذ طريقة دريل باستخدام وسائط باور بوينت وبطاقات الصور التي تصف المفردات المتعلقة بالمواد المراد دراستها.

#### ٢. زيادة المفردات العربية

في زيادة مفردات اللغة العربية يطبق الباحثة المنهج دريل لتسهيل تذكر الطلاب للمفردات العربية.

## و. هيكل البحث

### الباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة التي تشكل أساس المشكلة المراد دراستها، وصياغة المشكلة التي تؤكد على نطاق المشكلة المراد دراستها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومحدودية البحث حتى يتسنى لهذا البحث. يركز على المتغيرات التي سيتم دراستها، ومنهجيات البحث، ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم دراستها في هذه الدراسة.

### الباب الثاني: الأساس النظري

يناقش هذا الفصل الأساس النظري للطريقة دريل نحو زيادة المفردات في تعلم اللغة العربية والتي يمكن استخلاصها من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية والأطروحات والتقارير البحثية والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات ونتائج المناقشات العلمية والمنشورات الحكومية الرسمية والمؤسسات الأخرى

### الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على وصف لطريقة البحث التي تشمل منهج البحث المستخدم، وأدوات البحث، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، وبيانات البحث ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وكذلك السكان والعينات المستخدمة في تقنيات تحليل بيانات البحث والبحث.

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يناقش البلب الرابع نتائج البحث والإسهاب وفق منهج البحث الذي يناقش بالتفصيل للإجابة على أسئلة البحث التي تشمل وصف البيانات من كل متغير وكذلك مناقشة نتائج البحث للإجابة على مشاكل البحث.

### الباب الخامس : الاستنتاج و الاقتراح

يحتوي هذا الباب باعتباره الجزء الأخير من الأطروحة على نقطتين رئيسيتين، وهما الاستنتاج و الاقتراح

## ز. الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على بحث سابق ذي صلة بالمشكلة التي تتم دراستها كمواد مقارنة أو مادة مرجعية، وتحتوي على وصف للعلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي:

١. بحث علي لمارة الصالحة طالبة مدرسة الدولة الإسلامية في عام ٢٠١٠ بعنوان الرسالة "جهود لتحسين إتقان مواضيع اللغة العربية من خلال استخدام الصور الإعلامية في الفصل الرابع طلاب مدرسة الابتدائية سبيل الهدى جيمباران، Bandungan، Semarang Regency

في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠" هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل الدراسي، الذي حصل على خلفية من الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية سبيل الهدى جيمباران يتكون من ٣١ طالبًا (١٠ طلاب و ٢١ طالبة). يتم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة / الملاحظات، وتوثيق.

أوجه التشابه بين أطروحة لمارة الصالحة وأطروحة الباحثة هي أن السكان المستخدمة هي المدرسة الابتدائية. في حين أن الاختلاف هو أن العينات هي من الدرجين الرابع والخامس، فإن الباحثة يركز على زيادة المفردات أثناء قيامك بتحسين المادة بحث

٢. رسالة علمية حافظ نور فوزي ومحمد عارف دارماوان بعنوان الرسالة "تطبيق طريقة دريل في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم (فوزي, ٢٠١٩). هذا البحث هو البحث العملي في الفصل حيث أن موضوع البحث هو طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية Pendowoharjo. إجراء البحث في شكل دورة تشير إلى أربعة مكونات بما في ذلك التخطيط والتمثيل والملاحظة والتفكير والتقنية. البيانات الجمع باستخدام الملاحظة والاختبارات. أظهرت النتائج أن استخدام طريقة دريل في دروس اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغت درجة معايير الحد الأدنى من الاكتمال ٧١ من أصل ١٢ طالبًا.

أوجه التشابه بين أطروحة حافظ ورسالة محمد عارف و الباحثة تختبر تطبيق طريقة دريل في تعلم اللغة العربية وموضوعات الباحثة هي الفصل الخامس. والفرق هو أن أطروحة حافظ ومحمد عارف تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب بينما يقوم الباحثة بما يلي: زيادة مفردات الطلاب.

٣. بحث علي لمصفيات العصرية بعنوان الرسالة " تطبيق طريقة دريل لتحسين التمكن من حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع" (أسرية, ٢٠٢١) هذا النوع من البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل مع نهج كمي وصفي تم إجراؤه في المدرسة الثناوية المحمدية ١ تيلوك بيتونج بندر لامبونج. كانت موضوعات البحث من طلاب الفصل السابع بإجمالي ١٧ طالبًا. يتكون هذا البحث من دورتين عمل ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. بناءً على نتائج الدراسة، أظهرت أن طريقة دريل يمكن أن تحسن القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة الثناوية المحمدية ١ تيلوك بيتونج بندر لامبونج.

أوجه التشابه بين هذه الدراسة و الباحثة هي الجهود المبذولة في زيادة المفردات باستخدام طريقة دريل. في حين أن الشيء الذي يميزه هو أن الموضوعات المستخدمة في هذه الدراسة كانت من الفئة السابعة المدرسة الثناوية وتصميم البحث كان قانون الفصل

٤. مقالة علمية في مجلة محكمة أبحاث المعلمين، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة سوبانج التي أجرتها آسيه سومينارسيه بعنوان "تنفيذ طريقة دريل لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية لتأليف مواد نصية بسيطة تتعلق بموضوع البيانات السياسية(السومينارسيه, ٢٠١٨). كان هذا النوع من البحث عبارة عن بحث عملي في الفصول الدراسية تم إجراؤه في الفصل الثاني عشر مدرسة عالية الاستقامة تانجونجسيانج، والذي يتألف من ١٨ طالبًا. تظهر النتائج أن استخدام طريقة دريل يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب المأخوذة من طرح أسئلة الاختبار في نهاية كل اجتماع ونشاط الطلاب في عملية التعلم المستمرة

أوجه التشابه بين هذه الدراسة و الباحثة هي الطريقة المستخدمة وهي طريقة دريل. ما يجعل الأمر مختلفًا هو أن هذا الباحثة يركز على نتائج تعلم الطلاب في مادة تجميع النصوص المتعلقة بموضوع البيانات السياسية بينما يركز الباحثة على زيادة مفردات الطلاب، والموضوعات المستخدمة في هذه الدراسة كانت طلاب ماجستير في الفصل الثاني عشر. وكان موضوع الباحثة طلاب المرحلة الابتدائية في الفصل الخامس.

٥. بحث علمي لنور عيني بعنوان أطروحة "تطبيق طريقة دريل في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن لطلاب المدرسة الثناوية Pundong Bantul. (عيني, ٢٠١٣) الهدف من البحث الذي كتبه المؤلف هو معرفة ما إذا كانت طريقة دريل يمكن أن تحسن مهارات مفردات الطلاب أم لا ومعرفة كيفية عملها أو عملية استخدام طريقة دريل بشكل فعال بحيث يمكنها زيادة مفردات الطلاب مهارات. يعتبر هذا البحث نوعيًا، في حين أن نوع البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظات و التوثيق و الاختبار الأولي و أوراق أسئلة التقييم.

أوجه الشبه بين هذه الدراسة و الباحثة هي تطبيق طريقة في زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية. في حين أن الشيء الذي يميز هذه الدراسة عن الباحثة هو الموضوع المستخدم، وهم طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثناوية Pundong Bantul وطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية كومان . في هذه الدراسة، كان نوع البحث المستخدم نوعيًا، بينما استخدم الباحثة البحث الكمي.

٦. بحث علمي لنور إسنا لطيفة بعنوان "جهود لتحسين تحصيل الطلاب في المواد العربية مادة الأسرة مع الفصل الرابع ب طريقة دريل الفصل الدراسي الثاني مدرسة الابتدائية ١ مفتاح الاخلاقية تامباك أجي نجاليان سيمارانج ٢٠١٤-٢٠١٥ (لطيفة, ٢٠١٥). هذا البحث هو بحث في الفصل الدراسي. يستخدم دورتين. شارك في البحث ٢٩ طالبا من الفصل الرابع ب مفتاح

الاحلوقفة. جمع البفاناف باسأءءام الملاحظة والءوءفق. ءظهر نءاءء البءء أن اسءءءام طرفقة ءرفل فمكن أن فءسن ءءصفل الطالب فف مافة الأسرة. فءضء هءا من ءلال نءاءء القفمة المءزافءة. فف اءءبار اكءمال ما قبل ءورة؁ كان ءعلم الطلاب ٣٠٣؁٢٩٪ (٧ طلاب أكملوا). بعء اسءءءام طرفقة ءرفل؁ أظهرء نءاءء الاءءبار زفافة؁ وءءفءءاً فف الءلقة الأولى بلعلء نسبة اكءمال ءءعلم لطلبء الفصل الرابع (ب) ٦٠٦؁٥٨٪ (١٦ طالباً أكملوا) وفف الءلقة ءءانفة بلع اكءمال الطالب ٣٢؁٩٠٪ (٢٧ طالباً). مكءمل).

أوءه الشبهه بفن هءه ءءراسة و الباءءة هف الطرفقة المسءءءمة وهف طرفقة ءرفل ءف ءمفزها عن الموءوع. ركءء هءه ءءراسة على طلاب الفصل الرابع فف مءاولء لءءسفن ءءصفل الطلاب فف مافة الأسرة العربفة؁ بفنما ركز الباءءة على مءرسة الفصل ءءامس الاءءائفة المءمءفة فف زفافة مفرءاء الطلاب العربفة.