

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال منظمة في شكل وحدات ، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والجمل المعبر عنها شفها وكتابيا. اللغة وفقا Richard, Platt & Weber (١٩٨٥: ١٥٣) هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب منظم للأصوات أو التعبيرات المكتوبة لتشكيل وحدات أكبر ، مثل الأشكال والكلمات والجمل (Wiratno & Santosa, 2014). البشر كائنات اجتماعية تحتاج إلى أدوات للتفاعل مع البشر الآخرين. لهذه الاهتمامات الاجتماعية ، هناك حاجة إلى أداة اتصال تسمى اللغة.

تصبح اللغة واحدة من أهم العناصر في حياة الإنسان لأنها تصبح أداة الاتصال الرئيسية. على الرغم من أنه يمكن تنفيذ أنشطة الاتصال باستخدام أدوات أخرى غير اللغة ، من حيث المبدأ ، يتواصل البشر باستخدام اللغة (Wiratno & Santosa, 2014). في هذه الجملة ، اللغة المستخدمة هي لغة بشرية. يوجد في هذا العالم الآلاف من اللغات المختلفة ، ولكل لغة نظامها الخاص المسى القواعد. هناك قواعد اللغة الإندونيسية ، وقواعد اللغة الإنجليزية ، وقواعد اللغة العربية ، وما إلى ذلك.

هناك ثلاث لغات في إندونيسيا ، وهي: الإندونيسية واللغات الإقليمية واللغات الأجنبية (Chairina, 2019). واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها في إندونيسيا هي اللغة العربية. اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات التكافلية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم وغرضهم. وذلك على شكل رسائل حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفها وكتابيا. اللغة العربية هي اللغة التي تحمل معظم الصفات إلى جانب كونها لغة الكتاب المقدس للقرآن ، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل السكان الذين يسكنون منطقة مهمة وواسعة في الشرق الأوسط (Suci Utami, ayuningtias, Retno Purnama Irawati & Bustri, 2017). اللغة العربية وفقا

لأفندي في الاقتباس (Sudarsono et al., 2018) لها أيضا مكانة خاصة في إندونيسيا. دخلت اللغة العربية الإندونيسية في نفس الوقت الذي دخلت فيه الإسلام.

اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، بدءا من مستويات مدرسة ابتدائية و مدرسة ابتدائية و مدرسة ثانوية إلى المستوى العالي. على الرغم من أن اللغة العربية قد تمت دراستها بدءا من مستوى مدرسة ابتدائية تلميها مستويات مدرسة متوسطة و مدرسة ثانوية بالإضافة إلى المستوى العالي ، إلا أن هذا ليس ضمانا لتعلم اللغة العربية بنجاح.

بناء على قرار المدير العام للتربية الإسلامية في عام ٢٠١٣ ، تعد اللغة العربية موضوعا لغويا موجها لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وكتابيا. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013).

تعلم اللغة ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين ، شفويا وكتابيا. وبحسب فهري في (Izzatun Nisa', 2016) أوضح أن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية سيطور جميع المهارات اللغوية الأربع.

واحدة من المهارات اللغوية التي هي أقل طلبا من قبل معظم الإندونيسيين هي مهارات القراءة. مهارات القراءة هي جهد من شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية (Aziza & Muliansyah, 2020). تشمل مهارات القراءة مهارات الاستقبال لأنه بهذه المهارات نحصل على المعلومات أو نتلقاها (Saepuddin, 2012).

في كثير من الأحيان تعتبر أنشطة القراءة أنشطة مشبعة ومملة. للقراءة دور مهم في عالم التعليم ، خاصة بالنسبة للطلاب. لأنه من خلال القراءة يمكن للطلاب

تحسين معرفتهم بالمواد التي يتم تدريسها في المدرسة. إذا أصبحت القراءة عادة ومثقفة لدى الطلاب ، فمن الواضح أنه لا يمكن فصل الكتب عن الحياة اليومية وهي احتياجات أساسية يجب تليتها. من المؤكد أن ساعات الدراسة المحدودة في المدرسة ليست كافية لتوفير الكثير من المعرفة والمعرفة للطلاب. طريقة واحدة لزيادة معرفة الطلاب هي قراءة الكتب.

استنادا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثة عند إبداء الملاحظات في المدرسة الثانوية محمدية ١ كلاتين ، يظهر أن المرافق التي تدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة لا تزال غير كافية. يركز تعليم اللغة العربية فقط على الكتب المدرسية الصادرة عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدي. قالت نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في الصف العاشر إن الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المادة العربية. وذلك لأن عدم اهتمام الطلاب بالقراءة وساعات تعلم اللغة العربية الحالية لا تكفي للمواد العربية. لذلك من الصعب جدا على المعلم تسليم المواد لأن جزء الوقت المقدم لا يمكن مقارنته بالمواد التي يجب تسليمها وهنا كوقت إضافي للطلاب لدراسة المادة بشكل مستقل. بالإضافة إلى المشاكل المتعلقة بعدم كفاية المواد التعليمية ، هناك مشكلة أخرى تحدث وهي عدم وجود دافع لتعلم الطلاب نحو المواد العربية.

في المدرسة الثانوية محمدية ١ كلاتين يقدم المعلم المواد والواجبات من الكتب المدرسية باستخدام وسائل باور بوينت من حين لآخر ، وغالبا ما يشعر الطلاب بالملل من التعلم. بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام منخفض بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضا صعوبة في فهم المواد العربية بسبب نقص الرسوم التوضيحية للصور التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد العربية. يمكن أن يؤثر هذا بالطبع على نتائج تعلم الطلاب، بحيث يكون من الضروري عند تقديم المواد أن يكون لديك وسائل التعلم المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، هناك حاجة إلى تصميم كتاب القراءة في هذه المادة العربية. لذلك، يريد الباحثة تصميم كتب قصص مصورة كواحدة من وسائل التعلم. كتاب القصص المصورة هذا هو كتاب توجد فيه صور وكلمات مرتبطة

ببعضها البعض مما يجعلها قصة موحدة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك رموز شريطية حيث تكون الرموز الشريطية مفردات واردة في القصة

تعد الكتب المصورة إحدى الوسائل الفعالة لتعلم اللغة العربية. من خلال كتب القصص المصورة، يمكن للطلاب قراءة المفرقات باللغة العربية والتعرف عليها وفهمها بشكل أفضل. وذلك لأن استخدام الرسوم التوضيحية في القصص المصورة يزيد من تحفيز الطلاب على القراءة ويحفز الأطفال على فهم المواد المقدمة بطريقة ممتعة بشكل أفضل.

وبناء على ذلك، حاولت الباحثة بتصميم وسيلة من المتوقع أن يتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية التي تواجه في هذا المجال. وجود وسائط التعلم باستخدام وسائط القصة المصورة في المواد العربية، ومن المأمول أن يتم مساعدة الطلاب في تعلم هذه المواد وأن يكونوا أكثر حماساً في التعلم بسبب الابتكارات الجديدة في التعلم.

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، اهتمت الباحثة بأخذ عنوان "تصميم كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمديّة ١ كلاتين".

ب. مشكلة البحث

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة الكامنة وراء هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تصميم كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمديّة ١ كلاتين؟
٢. كيف يتم التحقق من صحة الخبراء والمعلمين كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمديّة ١ كلاتين؟
٣. كيف يتم تحليل الرضا عن تطوير كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمديّة ١ كلاتين؟

ج. أهداف البحث

بناء على وصف صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة تطور كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمدية ١ كلاتين.
٢. معرفة صلاحية الخبراء والمعلمين في كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمدية ١ كلاتين.
٣. معرفة نتائج تحليل الرضا عن تصميم كتاب القصة المصورة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في ثانوية محمدية ١ كلاتين.

د. فوائد البحث

وفقا للغرض من الدراسة ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد ، نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات مفيدة لتعلم اللغة العربية، خاصة ككتاب قراءة باللغة العربية، ثم يمكن استخدامه كمرجع بحثي في تطوير كتب قراءة عربية أكثر تعقيدا.
٢. فوائد عملية
أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يسهل على المعلمين العثور على أشكال مختلفة من المواد حول كفاءات القراءة لدى الطلاب، وكذلك المواد المرجعية في تعلم اللغة العربية.
ب. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تزيد من مساعدة الطلاب في تحقيق كفاءة قراءة القصة ، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية.
ج. بالنسبة للمدارس، يمكنهم المساهمة في إعداد خطط تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

من أجل أن يكون البحث موجها ومتعمقا ، سيركز هذا البحث على تصميم كتاب القصة المصورة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ركزت هذه الدراسة على طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية محمدية ١ كلاتين.

و. منهجية المناقشة

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة التي تشرح أساس إجراء هذا البحث ، وصياغة المشكلة التي توضح ما سيتم مناقشته في هذه الدراسة ، والغرض من الدراسة ، وفوائد البحث ، وحدود هذا البحث بحيث يمكن لهذا البحث التركيز على المتغيرات المراد دراستها ، ومنهجية البحث لمعرفة تدفق إعداد هذا البحث الذي تم إجراؤه ، ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على الأبحاث السابقة المتعلقة بالمشكلة التي ستكون بحثت في هذه الدراسة .

الباب الثاني الإطار النظري

يناقش الباحثة في هذا الفصل عملية تطوير كتب القصص المصورة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

الباب الثالث منهجية البحث

يناقش الباحثة في هذا الفصل طرق البحث المستخدمة في أخذ بيانات البحث، والتي توضح نوع البحث الذي تم إجراؤه، ومكان ووقت التنفيذ، ومتغيرات البحث، والسكان والعينات، وطرق جمع البيانات، وأدوات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع النتائج والمناقشة

في هذا الفصل، يناقش الباحثة نتائج ومناقشة الأبحاث التي تشرح نتائج تطوير الكتب المصورة، واختبارات التحقق من صحة الخبراء، وتحليل استبيانات استجابة الطلاب.

الباب الخامس الخلاصة

في هذا الفصل، يبين الباحثة الإجابات على صيغ المشكلة المقترحة في الفصل الأول مع الاستنتاجات والمقترحات .

ز. الدراسة المكتبية

في كتابة هذه الأطروحة ، تحاول الباحثة أخذ بعض المعلومات من الباحثين السابقين مع النظريات المتعلقة بالعنوان لاستخدامها كمادة مقارنة واستخدامها للحصول على أساس النظرية العلمية.

١. محمد حسنى، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية سيمارانج، بعنوان "تطوير كتب القراءة العربية القائمة على الفولكلور (AR-CERIYA) في ديماك ريجنسي لطلاب المدرسة العليا" في عام ٢٠١٧.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من خلال غير الاختبارات. أدوات البيانات غير الاختبارية المستخدمة هي في شكل مقابلات ، وملاحظات ، واستبيانات لاحتياجات المعلم والطلاب ، واستبيانات اختبار صلاحية الخبراء ، واستبيانات رضا الطلاب لكتب القراءة AR-CERIYA. نتائج هذه الدراسة هي: (١) يظهر تحليل الاحتياجات أن المعلمين والطلاب يريدون كتاب دعم التعلم القائم على الفولكلور ، (٢) يحتوي النموذج الأولي لكتاب القراءة AR-CERIYA على ٧ موضوعات فولكلورية في ديماك، ومفردات جديدة ، وتقييم كل مادة ويرافقه رسوم توضيحية ، (٣) تقييم الخبراء ومعلمي كتب القراءة AR-CERIYA التي حصلت على متوسط درجة مع فئات ممتازة في كل جانب ، (٤) أظهرت نتائج استبيان رضا طلبة الماجستير على كتب القراءة AR-CERIYA نسبة ٨٧,٧٪ مع فئة مرضية جدا.

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في طريقة البحث التي تستخدم طريقة البحث والتطوير والمنتج المطور هو نفسه أيضا ، أي كتب القراءة العربية.

أوجه الاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في المواد الواردة في الكتاب. المواد في هذه الدراسة هي الفولكلور ، في حين أن البحث الذي تم إجراؤه اليوم يستخدم SK / KD كمرجع لصنع الكتب.

٢. إندي إيكسا بوتري ، كلية اللغات والفنون ، جامعة ولاية سيمارانج ، بعنوان "تطوير كتب القراءة العربية القائمة على التاريخ لطلاب المدارس الثانوية / الماجستير / SMK" في عام ٢٠١٧.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير. تم الحصول على بيانات البحث هذه من خلال غير الاختبارات ، أي في شكل مقابلات وملاحظات واستبيانات لاحتياجات المعلمين والطلاب واستبيانات تقييم على المنتجات. تظهر نتائج هذه الدراسة أن المعلمين والطلاب في منطقة بيكالونجان يريدون تطوير كتب القراءة العربية التاريخية. يحتوي محتوى كتاب القراءة هذا على مفردات جديدة ومواد قراءة مصحوبة بالصور بالإضافة إلى تقييمات لكل مادة. يظهر تقييم تصميم اعضاء نتائج الملاءمة ، أي في جانب اختيار اللون الذي تم الحصول عليه بمتوسط قيمة ٨٦,٦٧ (مناسب جدا) ، واستخدام الخطوط التي تم الحصول عليها بمتوسط قيمة ٨٥,٥ (مناسب جدا) ، والطباعة التي حصلت على متوسط قيمة ٨٢,٥ (مناسبة) ، والرسوم التوضيحية التي حصلت على متوسط قيمة ٨٥ (وفقا لذلك). وفي الوقت نفسه ، أظهر تقييم الخبراء المادي نتائج المطابقة ، أي في جانب أهلية المحتوى الذي تم الحصول عليه بمتوسط قيمة ٨٥,٥١٥ (مناسب جدا) ، وحصلت أهلية اللغة على متوسط قيمة ٨٠,٧٩١ (مناسب) ، وجدوى العرض حصلت على متوسط قيمة ٨٨ (مناسب جدا).

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في طريقة البحث التي تستخدم طريقة البحث والتطوير والمنتج المطور هو نفسه أيضا ، أي كتب القراءة العربية.

أوجه الاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي في المواد الواردة في الكتاب. ترتبط المادة في هذه الدراسة بتاريخ تأسيس جمهورية إندونيسيا ، بينما يستخدم البحث الذي تم إجراؤه اليوم SK / KD كمرجع لصناعة الكتب.

٣. نوفي لياتول عزة، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية سيما رانج، بعنوان "تطوير حكايات الأطفال العربية لطلاب مدرسة تساناوية" في عام ٢٠١٧.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير. تم الحصول على بيانات البحث هذه من خلال غير الاختبارات ، أي في شكل ملاحظات الطلاب ، واستبيانات لاحتياجات الطلاب والمعلمين وموظفي المكتبة ، واستبيانات اختبار صلاحية الخبراء ، واستبيانات رضا المنتج والمقابلات. تظهر نتائج تحليل احتياجات المعلمين وموظفي المكتبات والطلاب من الكتب أن المعلمين وموظفي

المكتبات والطلاب يريدون قراءة الكتب باللغة العربية ، ونوع القصص الخيالية ، والعديد من القصص في كتاب واحد ، تبدأ بالمفردات ولديها نظرة عامة على الحكمة في نهاية القصة. نتائج استبيان رضا الطلاب MTsN ١ مدينة ماجيلانج إلى الكتب العربية المبنية على حكايات الأطفال لطلاب مدرسة تسناوي أشارت إلى الحصول على درجة ٤ (ممتاز) بنسبة ٨٣,٨٪.

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في طريقة البحث التي تستخدم طريقة البحث والتطوير .

أوجه الاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي يكمن في المنتج الذي يتم تطويره، في هذه الدراسة المنتج المطور هو كتاب عربي يعتمد على حكايات الأطفال، في حين أن المنتج الذي سيتم تطويره اليوم هو كتاب قصص عربي مصور في تحسين مهارات القراءة. يكمن الاختلاف التالي في موضوع البحث ، موضوع هذه الدراسة هو طلاب مدرسة تسناوي ، بينما البحث الذي يتم إجراؤه اليوم هو طلاب المدارس الثانوية.

٤. ديسي أنيسة ويكانتاري ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، بعنوان "تطوير وسائط القصص المصورة في قراءة التعلم من الدرجة السابعة MTs Negeri Piyungan العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" في عام ٢٠١٥.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير التي تشمل مراحل تحديد المشكلة ، وجمع المعلومات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة تصميم المنتج ، وتجربة المنتج ، ومراجعة المنتج ، وتجربة الاستخدام. نتائج هذا البحث التنموي هي في شكل كتب قصص مصورة. بناء على نتائج التقييم ، وفقا لخبير المواد ، حصل كتاب القصص المصور هذا على درجة ٦٨ من أصل ٨٥ درجة كحد أقصى ولديه نوعية جيدة (B) بنسبة مثالية تبلغ ٨٠٪. حصلت نتائج تقييم الخبير التعليمي لهذه القصة المصورة على درجة ٤٦ من أصل ٥٠ درجة كحد أقصى وكانت ذات جودة ممتازة (SB) بنسبة مثالية ٩٢٪. وفي الوقت نفسه ، حصلت استجابة s الناتجة لوسائط القصص المصورة وفقا ل ٢٨ طالبا على درجة ٣٥ من درجة ٤٥ وحصلت على جودة جيدة (B) بنسبة مثالية ٧٨,٣٪. من نتائج هذا البحث ، يمكن استنتاج أن هذا الكتاب القصصي

المصور ممكن ويمكن استخدامه كوسيلة في تعلم القراءة لطلاب MTs Negeri Piyungan.

اوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في طريقة البحث التي تستخدم طريقة البحث والتطوير والمنتج المطور هو نفسه أيضا ، أي كتب القراءة العربية.

اوجه الاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي في موضوع البحث ، حيث أن موضوع هذه الدراسة هو في طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية (MTs) ، بينما البحث الحالي هو في طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية العليا (SMA).

٥. رينا بورواني ، كلية الاقتصاد الاجتماعي والعلوم الإنسانية ، جامعة نهضة العلماء بوروكيتو ، بعنوان "تطوير كتب القصص المصورة القائمة على الشخصية لتعلم القراءة لطلاب المدارس الابتدائية للصف الرابع" في عام ٢٠٢٠.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير مع سبع مراحل من البحث ، بدءا من تحليل الاحتياجات إلى الاختبار المحدود للمنتج. أجريت الدراسة في ثلاث مدارس عينة في مدينة بوروكيتو ، وهي SD N ٢ Karanglewas Lor و SD N ١ Pasir Kidul و SD N ١ Bantarsoka. وتشمل أدوات البيانات المستخدمة: المبادئ التوجيهية للمراقبة، والمبادئ التوجيهية للمقابلات، والاستبيانات، وأدوات تقييم الخبراء. تظهر نتائج هذه الدراسة أن المنتج كان جيدا وممكنا كوسيلة لمصادر التعلم.

اوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي هو في طريقة البحث التي تستخدم طريقة البحث والتطوير والمنتج المطور هو نفسه أيضا ، أي كتب القراءة العربية.

اوجه الاختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي الذي يتم إجراؤه حاليا في موضوع البحث ، فموضوع هذه الدراسة في طلاب المدارس الابتدائية ، بينما البحث الحالي في طلاب المدارس الثانوية.