

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

كان التعلم هو عملية استيعاب المعرفة في مخططات المتعلم. في هذه العملية، هناك أنشطة طلابية كطلاب وهناك أنشطة للمعلمين كمتعلمين. يتم التعلم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم من قبل المعلمين ثم يتم وسيلة تطبيقها من خلال اجتماعات كلاسيكية مدعومة بوسيلة وأدوات ومواد مناسبة (سياريفودين، ٢٠٢٠).

لم يتم إتقان تعلم اللغة الآن فقط من خلال اللغة الأم، ولكن أيضًا اللغات الأجنبية تحتاج الآن إلى إتقانها لمعرفة أفكار الدول الأخرى. تعلم اللغة العربية هو درس نواجهه غالبًا من المدرسة الابتدائية إلى المستوى العالي، العام والخاص. في عملية تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك تفاعل بين المعلم كناقل للمادة والطلاب كمتعلمين للمادة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

في هذا اليوم، العلم والتكنولوجيا يتقدمان. هذا بالتأكيد يجلب العديد من التغييرات في مختلف المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. في عصر رقمي بالكامل مثل اليوم، يتم استخدام التكنولوجيا بشكل متزايد لدعم عملية أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتكنولوجيا أيضًا أن تجعل وسيلة التعليم أكثر إثارة للاهتمام. ولكن بالإضافة إلى ذلك، علينا أيضًا أن نبقى أننا نلاحظ أن وسيلة التدريس التي سنطبقها في عملية التدريس وأنشطة التعلم يجب ألا تكون ممتعة فحسب، بل يجب أن تكون أيضًا وفقًا للاحتياجات ووفقًا لأهداف التعلم. يهدف إلى تسهيل عملية تعلم اللغة العربية بحيث تصبح أكثر فاعلية وكفاءة.

وفقًا لداريانتو (٢٠١٠: ٦)، فإن وسيلة التعليم هي كل شيء (سواء البشر أو الأشياء أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامها لنقل أو توجيه الرسائل في التعلم حتى يتمكنوا من تحفيز الانتباه والاهتمام والأفكار والمشاعر لدى الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف.

بالإضافة إلى هذا الرأي، يقول سانجيا (٢٠١٠: ٢٠٤) إن وسيلة التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.

تنقسم وسيلة التعلم حسب حواس المتلقي إلى وسيلة مرئية و وسيلة. الوسيلة المرئية هي وسيلة لا يمكن ملاحظة رسائلها إلا من خلال حاسة البصر. الوسيلة الصوتية هي وسيلة تنتج الرسائل بصوت فقط. هناك أيضًا وسيلة يمكن ملاحظتها في وقت واحد مع حاسي البصر والسمع. يسمى هذا النوع من وسيلة التعلم الوسيلة المرئية والمسموعة. يمكن تعريف الوسيلة المرئية والمسموعة بأنها وسيلة يمكنها إنتاج رسائل يمكن رؤية وسماع انطباعها(الموارسية: ٢٠٢١).

لا يمكن اختيار الاستراتيجية التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية بشكل عشوائي. راهارجو(١٩٨٦)قال إن اختيار وسيلة الإعلام يجب أن ينتبه إلى عدة مبادئ. إنه؛ (أ) وضوح النية والغرض من اختيار الوسيلة ؛ سواء لأغراض الترفيه أو المعلومات العامة أو التعلم وما إلى ذلك، (ب) الإلمام بوسيلة الإعلام، والذي يتضمن معرفة طبيعة وخصائص الوسيلة التي سيتم اختيارها، و (ج) يمكن مقارنة عدد من الوسيلة لأن هناك عدة اختيارات أنسب لغرض التدريس.

بالإضافة إلى القواعد النحوية أو علم النحو، وعلم الصرف أو مورفولوجيا، وعلم الأصوات أو الصوتيات، فإن المفردات كأساس لتعلم اللغة هي أيضًا أحد أهم العناصر ويجب إتقانها. هذا لأن المفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير على تعلم اللغة فيها.

ستخلق أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تجميعها بطريقة ممتعة ومبتكرة من قبل المعلم إحساسًا بالحماس والتحفيز لدى الطلاب عند المشاركة في عملية التدريس والتعلم. مع الشعور بالحماس والدافع الذي ينشأ من الطلاب عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، يميل الطلاب إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للمادة بحيث تصبح المواد أسهل على الطلاب في

الفهم.

بناء على الملاحظة أَيْتم تنفيذه من قبل الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا وجد أن هنالك تستخدم المدرسة الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرة والوسيلة التعليمية تمامًا مثل PowerPoint البسيط الذي لم يتم تعبئته بطريقة جذابة، ولكن الوسيلة أيضًا لا تستخدمها المعلم بشكل كامل عند التدريس. حالًا يمكن تفسير ذلك المعلمًا يزال أقل إبداعًا لا يمكن استخدامها حتى الآن وسيلة التعليم لأنهم لا يفهمون أهمية وسيلة التعلم نفسها. التأثير الأكبر لهذه المشكلة على الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا ما يلي: (١) أن لا يمكن فهم المعرفة المنقولة للطلاب بشكل كامل، يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب المنخفضة ؛ (٢) قلة الاهتمام بالتعلم من قبل الطلاب في المدرسة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة مشاركة الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم.

تماشيًا مع النتائج التي توصل إليها الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا كما أوضحنا سابقًا، فإن الباحثة مهتمون جدًا ويرون أنه من الضروري تنفيذها إذا كان هذا هو حل المشكلات التي يواجهها الباحثة والتي تهدف إلى تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال وسيلة بلوتاجون. في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا. الباحثة على يقين تام ويعتقدون أن وسيلة بلوتاجون يمكن أن تحسن فهم المفردات العربية لأن وسيلة بلوتاجون لها عرض سمعي بصري يمكن أن يجذب انتباه الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا ؟
٢. ماهي المزايا و النقصان في استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات عربي طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالتنجا ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام وسيلة بلوتاجون في فهم المفردات العربية للطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوريالنجنا
٢. لمعرفة المزايا و النقصان في استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات عربي طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوريالنجنا

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومواد قراءة للقراء والباحثين الآخرين حتى يساهم هذا البحث في تطوير العلم و خاصة في مجل تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

- (١) يمكن أن يوفر معرفة إضافية حول وسيلة التعليم بحيث يمكن التدرب عليها لتحسين مهارات اللغة العربية.
- (٢) يمكن أن تكون وسيلة تعليمية إبداعية ليتم تطبيقها على الطلاب

ب. للطلاب

- (١) للطلاب فهم المفردات والمواد الجديدة بسهولة وبشكل ممتع
- (٢) الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر تركيزاً في الحصول على المواد

هـ. تحديد البحث

في البحث، من الضروري وجود قيود حتى يصبح البحث أكثر فعالية وكفاءة. محددات البحث التي ستتم دراستها في هذه الدراسة هي أن هذا البحث قد تم إجراؤه في الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوريالنجنا وقد ركز هذا البحث على:

١. استخدام وسيلة بلوتاجون في تعلم اللغة العربية

٢. فهم المفردات العربية حول عيادة المريض في الدرس السادس في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن

و. هيكل البحث

بشكل عام، تنقسم كتابة هذا البحث إلى خمسة فصول، تشمل ما يلي:

الباب الأول (المقدمة)

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث التي تشكل أساس المشكلة التي سيتم دراستها، وأسئلة البحث التي تؤكد على نطاق المشكلة المراد دراستها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث. بحيث يركز هذا البحث على المتغيرات المراد دراستها، والمناقشة المنهجية لشرح تدفق البحث التحضيري ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بهذا البحث.

الباب الثاني (الإطار النظري)

يحتوي هذا الباب على وصف نظري متعمق لمتغيرات البحث، وهي: (١) وسيلة التعلم. (٢) مفردات اللغة العربية. (٣) استراتيجية تعلم المفردات.

الباب الثالث (منهجية البحث)

يحتوي هذا الباب على وصف لطريقة البحث التالي: (أ) نوع البحث، في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي؛ (ب) مصدر البيانات، في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة رمز البيانات وهي البيانات الأولية في شكل المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية 2 بوربالنجا و البيانات الثانوية في شكل وثائق واختبار؛ (ج) مكان البحث وزمانه، تم إجراء هذا البحث الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالنجا، أجرى الباحثة بحثًا في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؛ (د) السكان والعينة، كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن ج في المدرسة الثانوية المحمدية ٠٢ بوربالنجا، بإجمالي ٢٤ طالبًا، استخدمت الباحثة عينة من ٢٤ طالبًا كانوا في الصف الثامن ج في المدرسة الثانوية المحمدية ٠٢ بوربالنجا؛ (هـ) متغير البحث، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة متغيرين ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع؛ (و) أدوات البحث وتقنيات جمع البيانات، الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي دليل المراقبة، دليل الاختبار، دليل التوثيق. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي المراقبة والاختبارات والتوثيق؛ (ز) اختبار الصلاحية، لاختبار صحة البناء، يمكن استخدام رأي الخبراء (خبراء الحكم)؛ (ح) تقنية تحليل البيانات، تم تحليل تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستنتاجي؛ (د) تعيين المعايير الواضحة.

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها)

يحتوي هذا القسم على نتائج البحث والعرض وفقًا لمنهج البحث الذي يتضمن ما يلي: (أ) صورة عامة للمدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالنجا؛ (ب) اختبار الصلاحية؛ (ج) نتيجة البحث؛ (د) تحديد قواعد القرار أو المعايير الهامة؛ (هـ) المزايا و النقصان لوسيلة بلوتاجون.

الفصل الخامس (الخاتمة)

يحتوي هذا الفصل باعتباره الجزء الأخير من الأطروحة على نقطتين رئيسيتين، وهما: (أ) الاستنتاجات، و (ب) الاقتراحات.

ز. الدراسات السابقة

١. مقالة علمية لشافيره إيكنا نور هوراو زلفادوينا (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير وسيلة بلوتاجون على تعلم نتائج طلاب الصف الخامس في دراسة العلوم للمواد الحرارية في SDN CIBUNTU 01". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت وسيلة بلوتاجون تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس SDN Cibuntu 01. واستنتاج هذه الدراسة هو أن التعلم باستخدام وسيلة بلوتاجون يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. إن تطبيق وسيلة بلوتاجون في الفصل يجعل أنشطة التدريس والتعلم مفيدة وفعالة. يكمن الاختلاف عن البحث الذي أجراه الباحثة والدراسات السابقة في استخدام اختبار الحالة الطبيعية، لأن هذه الدراسة استخدمت اختبار Liliefors الطبيعي. في حين أن تشابه الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الأبحاث السابقة هو استخدام وسيلة بلوتاجون في البحث.
٢. مقالة علمية لأمران و تقدير (٢٠٢٠) بعنوان تعيين وسيلة الإعلام السمعي التحويلي العربي لتحسين المهارات اللغوية لطلاب تعليم اللغة العربية IAI المحمدية سنجي. تناقش هذه المجلة مهمة صناعة الوسيلة المرئية والمسموعة التي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة والحصول عليها من مصادر ذات صلة بالموضوعات والأشياء في هذه الدراسة. يمكن الاستنتاج أن نتائج مهمة صناعة الوسيلة المرئية والمسموعة في دورة المحدثه كما ذكر نور مودة إيجابية لأنه من خلال جعل هذه الوسيلة يمكن أن تثرى مفردات الطلاب ويتم تدريبهم على ترتيب هذه المفردات في جمل أو جمل بحيث يمكنهم تطبيقها في المحادثات اليومية. يكمن الاختلاف الذي يمكن ملاحظته من البحث الذي أجراه الباحثة والأبحاث

السابقة في استخدام أساليب البحث التي تستخدم الأساليب النوعية في طرق البحث السابقة. وفي الوقت نفسه، فإن تشابه الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الأبحاث السابقة هو استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في البحث.

٣. مقالة علمية لتيتين أيو نينجرم و محمد عارف (٢٠٢٠) بعنوان فعالية وسيلة التعليم في إتقان المفردات العربية. تتناول هذه المجلة تطور التعلم بإتقان المفردات العربية. تهدف هذه المجلة إلى توضيح مدى فعالية وسيلة التعليم التي تبدأ بإتقان المفردات أولاً، قبل المهارة التالية لأن المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية لها تأثير كبير في زيادة مفردات الطلاب العربية. من خلال استراتيجيات التعلم المبتكرة المختلفة التي قدمها المعلم، يمكن للطلاب تعلم المفردات العربية بنشاط وإبداع وابتكار. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم تقديم الوسيلة فيه بحيث يمكن عند تقديم المواد التعليمية أن يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية التعلم. وبالمثل، يلعب استخدام الوسيلة المناسبة والمتنوعة دورًا رئيسيًا في زيادة إتقان المفردات. يكمن الاختلاف الذي يمكن ملاحظته من البحث الذي أجراه الباحثة والأبحاث السابقة في استخدام أساليب البحث التي تستخدم الأساليب النوعية في طرق البحث السابقة. في حين أن تشابه الأبحاث التي أجراها باحثون مع أبحاث سابقة هو استخدام وسيلة التعلم في البحث.

٤. مقالة علمية لحسيني جميل (٢٠٢٠) بعنوان تحديات تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠: تحليل تعلم اللغة العربية القائم على التطبيق التفاعلي. تناقش هذه المجلة تحديات تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠ بناءً على استخدام التكنولوجيا كحل بديل للتغلب على المشكلات المختلفة التي تحدث في تعلم اللغة العربية. تأتي التكنولوجيا المستخدمة في شكل تطبيقات تحرير الفيديو مثل Kine Master و بلوتاجون و Power Point وما إلى ذلك والتي يمكن استخدامها لتجميع مواد تعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والنتائج اللاحقة للاختبار، بفارق

يقارب ١٠٠٪. الاختلاف الذي يمكن ملاحظته من البحث الذي أجراه الباحثة والبحث الذي أجري سابقاً هو أن البحث السابق تم إجراؤه في مدارس بوني التي قامت بتعليم اللغة العربية لطلابها، بدءاً من مستوى روضة الأطفال إلى المدرسة العليا. في حين أن أوجه الشبه بين البحث الذي أجرته الباحثة والبحث السابق هي مناقشة تعلم اللغة العربية.

٥. مقالة علمية للفيا ندؤل هانا (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة الرسوم المتحركة لتحسين إتقان المفردات العربية". تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة استخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة في زيادة إتقان المفردات العربية. (٢) معرفة الزيادة في إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة. (٣) معرفة الفروق في إتقان المفردات العربية. يمكن الاستنتاج في هذه الدراسة أن استخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة في الفصل التجريبي يمكن استخدامه لتعلم مفردات اللغة العربية. الاختلاف الذي يمكن ملاحظته من البحث الذي أجراه الباحثة والبحث السابق هو أن البحث السابق استخدم البحث التجريبي في شكل تصميم مجموعة التحكم الاختبار قبل و بعدي، وهما مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً تتكونان من فئة ضابطة و فئة تجريبية. في حين أن تشابه الأبحاث التي أجراها باحثون مع الأبحاث السابقة هو استخدام وسيلة الرسوم المتحركة لزيادة المفردات العربية.

٦. مقالة علمية لأتيقة رحمواة و خزانة الحكمة (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعلم المفردات العربية المستندة إلى قصة بلوتاجون في SMP المحمدية 8 Tanggulangin Sidoarjo". تم إجراء هذا البحث لتطوير وسيلة تعلم المفردات العربية بناءً على تطبيق بلوتاجون Story بحيث يمكن أن توفر الابتكار في وسيلة التعلم العربية بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية بسهولة. أظهرت نتائج توزيع استبيانات إجابات الطلاب على وسيلة تعلم المفردات العربية المعتمدة على تطبيق بلوتاجون Story نسبة مئوية تراكمية بلغت ٨٢,٤٪. لا يقتصر دور وسيلة الإعلام في البحث على التقليل من وجود المعلم كناقل لجميع المعارف. ومع ذلك، كتنوع واستخدام التكنولوجيا في وسيلة الإعلام التعليمية. الاختلاف الذي يمكن ملاحظته

من البحث الذي أجراه الباحثة والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق استخدم البحث التنموي، أو البحث والتطوير (البحث والتطوير). في حين أن تشابه الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الأبحاث السابقة هو استخدام وسيلة بلوتاجون في البحث.

