

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب الكتب المدرسية دورا مهما للغاية في عملية التعليم والتعلم ، مع وجود الكتب المدرسية يمكن أن يجعل التعلم أكثر جدوى. الكتب المدرسية هي احدى من الركائز الأساسية لعملية التعلم التي تصبح موردا تعليميا يربط بين المعلمين والطلاب. لذلك ، يتم استخدام الكتب المدرسية كمصدر للمعلومات (Hijriah dkk, 2017) ،

يمكن أن يلبي وجود الكتب المدرسية بالفعل احتياجات المعلمين والطلاب في المدارس أو المدارس الدينية ، وليس فقط يزعم أنها لا تلي الأهداف أو الغايات الحالية (٢٠١٨ Hadi, Iskandar و Dadar Sunendar بأنه عند إنشاء الكتب المدرسية ، فإنها على الأقل تحتوي على أربعة أشياء وتهتم بها. من بينها: أولا ، يجب أن يكون الموضوع وفقا للمنهج المعمول به من أجل المساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية. ثانيا: أن يكون الموضوع متوافقا مع تطور المتعلمين بشكل عام ومستوى التعليم بشكل خاص. ثالثا، ينبغي ترتيب الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعا ، يجب أن يتضمن الموضوع العديد من الأشياء المفاهيمية والواقعية. (Nunung و Sair, 2020)

بالنسبة لمتعلمي اللغات الأجنبية ، يعد إتقان المفردات هو الأهم لأنه يمكن أن يؤثر على مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة لدى الطلاب. وفقا بكتابة Bloom في مرادي (٢٠٢١) ، ينقسم شكل السلوك مع الأهداف المراد صياغتها إلى ثلاث فئات أو ثلاثة مجالات ، وهي العوالم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

غالبا ما يستخدم المجال المعرفي لقياس مهارات التفكير لدى الشخص. قسم Bloom المجال المعرفي إلى ستة أبعاد وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. في وقت لاحق ، قام Anderson و Krathwohl بمراجعتهم لتذكره وفهمه وتطبيقه وتحليله وتقييمه وإنشائه. هناك نوعان من مهارات التفكير بناء على المجال المعرفي ، وهما مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى ومهارات التفكير العليا.

كلما زاد إتقان المفردات ، ارتفع مستوى الطالب (Lestari, 2019). يجادل Horn بأن المفردات هي مجموعات مختلفة من الكلمات التي تشكل اللغة ، وتعرف المفردات العربية باسم *mufradātun* ، وهي صيغة الجمع من *mufradatu* تتوافق كلمة *mufradāt* مع كلمة

"مفردات" مع معنى الجملة التي لها معناها الخاص في اللغة. يتم استخدام ذكر كلمة *mufradāt* في اللغة العربية بينما يتم استخدام ذكر المفردات في الإندونيسية.

مشكلة متكررة عند اختيار المفردات هي جانب أساسي تم تحديده من قبل اللغويين ولم يتم أخذه في الاعتبار. وكما يشير Khalidun Ashari في بحثه، فإن تعلم اللغة العربية الأساسي الذي يجب على الطلاب إتقانه هو المفردات. لذلك، يتطلب تعلم المفردات الإستراتيجية الصحيحة (Asri, 2020).

بشكل عام، هناك العديد من الأساسيات في اختيار المفردات، بما في ذلك اختيار المفردات الشائعة والمستخدمه بشكل متكرر، وإعطاء الأولوية للمفردات التي يسهل الحصول عليها عند الحاجة واختيار المفردات التي تغطي جوانب مختلفة (شاملة). لأنه إذا لم يتم ذلك بشكل جيد، فسوف يتسبب ذلك في ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، لا غنى عن معرفة الطلاب وفهمهم للمفردات (Ramadani & Baroroh, 2020). وكشف Firmansyah Almuntaqo عن شيء مماثل أن أحد الأشياء التي يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية هو صعوبة فهم الطلاب للمفردات (المفردات) الواردة في الكتب المدرسية. في بحثه، كان هناك تباين بين الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب والمفردات المنفذة (Almuntaqo, 2016).

أحد الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من المحمدية هو كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية محمدية الفصل من تأليف Nur Muhammad, S.Pd.I و Sulhan Jamroji, S.H.I. هذا الكتاب هو أحد الكتب العربية التي تم استخدامها على نطاق واسع من قبل المدارس المحمدية الابتدائية في يوجياكارتا. وهذا أحد الاعتبارات التي تجعل الباحثة تختار هذا الكتاب المراد البحث فيه.

استنادا إلى الأبحاث المسبقة التي أجراها الباحثة حول كتاب تعليم اللغة العربية للمصف الخامس لمدرسة الإبتدائية المحمدية، هناك بعض مؤشرات تعلم المفردات التي لا تتوافق مع المجال المعرفي للتفكير لدى طلاب الصف الخامس (نتائج الملاحظة). من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على القيام بشيء لا يتوافق مع قدرة التفكير لطلاب الصف 5. حيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بشيء ليس القدرة على التفكير لدى الطلاب. مع هذا، تهتم الباحثة بإجراء البحوث من خلال وصف مؤشرات تعلم المفردات من خلال النظر في الأفعال التشغيلية. لأن المؤشرات هي مؤشرات تحقيق الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمقياس لمعرفة تحقيق أهداف التعلم

في هذه الحالة ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تحليل خرائط المجال المعرفي في مؤشرات تعلم المفردات لكتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة قدمها Nur Muhammad, S.Pd.I و Sulhan Jamroji, S.H.I في عام ٢٠١٨ القائمة تصنيفية بلوم"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تصفها الباحثة ، فإن المشكلات المختارة لتكون محور هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف رسم خرائط المجال المعرفي في مؤشرات تعلم المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية محمديّة الذي يشير إلى تصنيف بلوم؟
٢. كيف جمع مؤشرات تعلم المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة المحمديّة الإبتدائية بناء على تصنيف بلوم؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف رسم خرائط المجال المعرفي في مؤشرات تعلم مفردات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية محمديّة الفصل الخامس في عام ٢٠١٨ والذي يشير إلى تصنيف بلوم.
٢. لمعرفة مجموعة مؤشرات تعلم مفردات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية محمديّة الفصل الخامس في عام ٢٠١٨ بناء على تصنيف بلوم

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة، من بين أمور أخرى:

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة بأفكار لمراقبي تعلم تعليم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالكتب المدرسية العربية وإضافة معلومات أو تقديم لمحة عامة عن فئات المستوى المعرفي.

ب. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لما يلي:

(أ) للمجتمع الأكاديمي بأكمله في جامعة المحمدية يوكياكرتا ، وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية ، كلية تعليم اللغات كمرجع ومواد مرجعية لإجراء مزيد من الدراسات والبحوث ، وخاصة المتعلقة بالكتب المدرسية.

(ب) كشكل من أشكال تبادل الأفكار المتعلقة بمجال التعليم واللغة وخاصة تعليم اللغة العربية.

(ج). معرفة المستوى المعرفي في تحليل مؤشرات تعلم المفردات في كتاب الصف

الخامس المدرسية التي قدمها Nur Muhammad, S.Pd. و Sulhan Jamroji,

S.H.I في عام ٢٠١٨

هـ. تحديد البحث

بناء على الشرح أعلاه ، لتقديم دراسة متعمقة ومركزة ، من الضروري أن يكون لديك نطاق / حدود البحث. لذلك ، ستركز هذه الدراسة على تحليل خرائط المجال المعرفي في مؤشرات تعلم مفردات كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمديّة الفصل الخامس قدمها Nur Muhammad, S.Pd. و Sulhan Jamroji, S.H.I في المجال المعرفي على نظرية تصنيف بلوم. تصنيف بلوم المستخدم هو تصنيف بلوم الذي نقحه Lourin W. Anderso و David R. Krathwohl. في هذه الدراسة ، أبعاد العمليات المعرفية المراد دراستها. فيما يلي فئات المستوى المعرفي ، وهي التذكير (C1) ، الفهم (C2) ، التطبيق (C3) ، التحليل (C4) ، التقييم (C4) ، الإنشاء (C6) .

و. هيكل البحث

الباب الأول - المقدمة

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ، ونطاق / حدود البحث ، و المناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على وصف نظري متعمق للموضوع أو الموضوع قيد الدراسة

الباب الثالث. المنهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على شرح لأساليب البحث التي تشمل أنواع مناهج البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البحث وطرق جمع البيانات بالإضافة إلى السكان والعينات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة وآخرها التحليل الفني لبيانات البحث.

الباب الرابع. العرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة ، وتحديدًا جوهر بحث الباحثة، وتحليل مؤشرات تعلم مفردات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية محمديّة الفصل الخامس في عام ٢٠١٨ في المجال المعرفي في نظرية التصنيف بلوم.

الباب الخامس: الخاتمة

هذا الفصل هو القسم الختامي الذي يحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل التي أجراها الباحثة والاقتراحات البناءة والملاحظات الخاتمة.

ز. الدراسة المكتبية

مراجعة الأدبيات هي بحث الباحث عن الأدبيات المختلفة من الأبحاث السابقة ذات الصلة أو المتعلقة بتركيز البحث السابق (Widodo, 2006) ، بعد إجراء العديد من الدراسات حول تحليل مفردات المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المحمديّة في المجال المعرفي حول نظرية تصنيف بلوم ، تلقى الباحثون العديد من الدراسات المتعلقة بالبحث الذي سيجريه الباحثون:

١. Siti Ardianti Rukmana طالبة من قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد بنجكولو الإسلامي الحكومي، أطروحتها بعنوان تحليل التربية الدينية الإسلامية تمارين الكتاب وأخلاقيات المناهج ٢٠١٣ الفئة الثامنة على أساس تصنيف بلوم. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك أربع فئات من المستويات المعرفية في ممارسة تجنب الخمر والمقامرة والمشاجرات التذكير (C1) ، الفهم (C2) ، التطبيق (C3) ، التحليل (C4) ، التقييم (C5) ، الإنشاء (C6). أسئلة التجميع التذكير (C1) ٤ أسئلة ، الفهم (C2) ٧ أسئلة ، التطبيق (C3) ١ أسئلة ، التحليل (C4) ٣ أسئلة ، التقييم (C5) و الإنشاء (C6).

هذا يدل على أن مجموعة الأسئلة حول موضوع تجنب الخمر والمقامرة والمشاجرات ، لم يتم تسويتها ، خاصة في الأسئلة العملية لقياس قدرة الطلاب على التفكير العالي.

أوجه التشابه هذا البحث هو أنها تستخدم نظرية بلوم التصنيفية في المجال المعرفي. الفرق بين هذه الدراسة والباحثة هو أن الباحثة تحليل المفردات بينما في هذه الأطروحة تحليل حول أسئلة الممارسة في كتاب.

٢. Firmansyah AlMuntaqo طالب من قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغة والآداب، جامعة بنديديكان إندونيسيا، بعنوان تحليل المفردات في الكتب المدرسية العربية في مدرسة تسنوية. بناء على نتائج البحث التي تفيد بأن المفردات تقدم مع مجموعة متنوعة من المواد المجهزة بالصور بحيث تسمح للطلاب بعدم الشعور بالتشعب في تعلمها ، فإن اختيار مواد المفردات يرتبط بالبيئة المحيطة بالطلاب ، إلى جانب أن تمارين المفردات ليست فقط مدربة بشكل خاص ، ولكنها تتكامل مع المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارات القراءة ومهارات الكتابة. ومع ذلك ، في إحدى مواد المفردات ، وجدت الباحثة أن هناك تبايناً بين المفردات والرسوم التوضيحية للصور بحيث شعر الطلاب بالارتباك في دراستها ، وبالتالي في الكتاب المدرسي يجب مراجعتها لجعلها أفضل.

تشابه هذه الدراسة هو أنه يتم تحليلها بالتساوي حول المفردات. الفرق بين هذه الدراسة والباحثة هو أن الباحثة تحليل موشرات المفردات من المجال المعرفي في نظرية بلوم التصنيفية بينما في هذه الرسالة يحلل المفردات من ثلاثة جوانب لأنواع الكلمات ، وهي في شكل الاسم، الفعل والحروف.

٣. Mery Anjani طالبة من قسم علم الأحياء ، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٢ ، أطروحتها بعنوان تحليل أسئلة المستوى المعرفي في كتب علم الأحياء تدريس في المدرسة الثانوية / ماجستير علم الأحياء في منهج جنوب تانجيرانج للصف الحادي عشر ٢٠١٣ بناء على تصنيف بلوم المنقح. أظهرت النتائج أن نسبة الأبعاد المعرفية في مفهوم نظام التنسيق والأدوية حصلت على نسبة متوسطة من كتب العينات الثلاثة التي

سيطر على نتائجها المستوى التذكري (C1) في أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية بنسب ٣٧,٥٪ و ٣٠٪ على التوالي ، بينما بالنسبة لنسبة أبعاد المعرفة ، تم الحصول على نسبة متوسطة تغيمن عليها المعرفة الواقعية في أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية مع نسب كل منها. بنسبة ٧٩,١٧٪ و ٥٠٪. فيما يتعلق بمفهوم نظام الدفاع الجسدي ، يتم الحصول على نسبة الأبعاد المعرفية لأسئلة الاختيار من متعدد من خلال متوسط النسبة المئوية التي تهيمن عليها المستوى التذكري (C1) هو ٥٠٪ ، بينما يهيمن على الأسئلة المقالية مستوى الفهم (C2) وهو ٥٠٪. يتم الحصول على نسبة البعد المعرفي الذي تم الحصول عليه في متوسط النسبة المئوية التي تهيمن عليها المعرفة الواقعية في أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية بنسب مئوية ٧٠٪ و ٦٠٪ على التوالي. تم العثور على البعد المعرفي التقييم (C5) فقط في الكتب A و B ، في حين أن البعد المعرفي ما وراء المعرفي موجود فقط في الكتاب A. بشكل عام ، تهيمن أسئلة اختبار الكفاءة حول مفهوم أنظمة التنسيق والأدوية وكذلك مفهوم نظام الدفاع الجسدي على أسئلة على مستوى القدرة على التفكير المنخفض (التفكير من الدرجة الدنيا).

تشابه هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم نظرية بلوم التصنيفية في المجال /المستوى المعرفي. الفرق بين هذا البحث والباحثة هو أن الباحثة تحلل المفردات بينما في هذه الأطروحة يحلل حول أسئلة الممارسة في كتاب وطرق البحث الخاصة به.

٤. Muhammad Jundi و Najamuddin Petta Solong طالبان من تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين معهد سلطان آماي الإسلامي الحكومي جورونتالو، بعنوان تحليل مطابقة المؤشرات والكفاءات الأساسية للغة العربية منهج التربية تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين معهد سلطان آماي الإسلامي الحكومي جورونتالو الدينية ١٨٣. أظهرت النتائج أن المؤشرات الواردة في خطة التحضير للدرس لمعلمي اللغة العربية والتي تطورت المؤشرات فيما من الكفاءة الأساسية ٣,١ تم ذكرها وفقا لمستوى التفكير المقصود. أما بالنسبة للكفاءة الأساسية ، فيمكن معرفة أن المؤشر المطلوب عند مستوى تفكير منخفض. أما بالنسبة للكفاءة الأساسية التالية ، فهي على مستوى التفكير أو

التحليل C4. لذلك ، يمكن ملاحظة أن هناك أفعالاً تشغيلية في المؤشر لا تتوافق مع مستوى تفكير الكفاءة الأساسية.. معادلة هذه الدراسة هي أن كلاهما يستخدم نظرية بلوم التصنيفية في المجال / المستوى المعرفي لقياس مدى ملاءمة المؤشرات والكفاءات الأساسية. أداة القياس المستخدمة هي نفسها باستخدام الأفعال التشغيلية.

الفرق بين هذه الدراسة والباحث هو أن الباحثة تحليل مؤشرات تعلم المفردات ، بينما في هذه الرسالة يحلل المؤشرات على خطة التحضير للدرس لمعلم اللغة العربية.

٥. Ina Magdalen و Amilanadzma Hidayah, Tiara Safitri من جامعة المحمدية تانجيرانج في مذكراته بعنوان تحليل قدرات الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للفئة الثانية بمدرسة الإبتدائية العامة كونسيران لطلاب الصف الخامس تانجيرانج. واستناداً إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها في هذا المجال، فإنه من حيث القدرة على حل المسائل العلمية المادية، فإن متوسط الطالبات أعلى من قدرة الطلاب الذكور وهي ٥٨,٢٧٪: ٥٥,١٣٪. ثم في القدرة على حل أسئلة العد ، تتمتع الطالبات بمتوسط قدرة أعلى من الطلاب الذكور ، وهو ٥٥٪: ٣٩,٢٥٪. في القدرة على حل الأسئلة مع المراحل C3-C4 ، حصلت الطالبات على متوسط إينا ماجدالينا ، أميلانادزما هداية ، تيارا سافيتري المجلد ٣ ، العدد ١ ، مارس ٢٠٢١ ٤٩ قدرة أفضل من الطلاب الذكور ، أي ٣٠٪: ١٠,٥ هذا يتماشى مع رأي روزا (٢٠١٥) الذي ينص على أن القدرة على حل المشكلات في شكل نظريات المرأة أعلى من الرجال. لذلك ، من بيان نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن القدرات التي حققها الشخص هي نتيجة لعملية التعليم والتعلم التي تؤدي إلى تغييرات في القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. يتم الحصول على نتائج التعلم من قبل الطلاب بعد أن تظهر عملية التعلم من خلال درجات الاختبار التي قدمها المعلم بعد الانتهاء من تقديم مادة الدرس.

الفرق بين هذه الدراسة والباحثين هو أن الباحثة تحليل مؤشرات تعلم
المفردات ، بينما في هذه الأطروحة يحللون قدرة الطلاب ، خاصة في المجال المعرفي
على حل المشكلات .