

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة يستخدمها البشر للتواصل ، بدون لغة بالطبع يكون الأمر صعبا للغاية على الحياة ، لأنه مع اللغة يمكننا أيضا فهم بعضنا البعض ، من خلال اللغة يمكننا أيضا التواصل بشكل جيد والتعبير أيضا ، وهذا يتماشى مع بيان الخبراء الذين يقولون إن اللغة تحتوي على رسالة وهي تعبير في التواصل في مواقف وظروف معينة (ديفيت وهانلي، ٢٠٠٨؛ ميلاني دك ، ٢٠٢٢)

اللغة هي أيضا سمة وتصبح اللغة الرسمية لبلد أو منطقة ، لأن كل بلد أو منطقة لها لغة مختلفة عن بعضها البعض ، بالطبع هذا جزء من تفرد اللغة. بشكل عام ، اللغة هي قدرة البشر على التواصل مع الإشارات أو الكلمات أو الإيماءات. اللغة مهمة جدا ، كل إنسان لديه التزام أو ضرورة لإتقان لغة جيدة وحقيقية. إذا كان هناك خطأ في اللغة ، فإن هذا سيجعل التواصل أقل جودة أو يمكن أن يسبب سوء فهم في التواصل.

عادة ما يتم تفسير اللغة كوسيلة للتواصل ، ولا يمكن تسمية هذا التعريف بالصواب أو الخطأ تماما ، لأن معنى التعريف يؤكد أكثر على فائدة أو وظيفة اللغة ، أي أن اللغة هي أداة لا تشرح شكل اللغة نفسها. وقال (شاير ، ٢٠٠٣ ؛ ويراتنو وسانتوسا ، ٢٠١٤) ، فإن مثل هذا التعريف طبيعي لأن اللغة ظاهرة اجتماعية متعددة الأوجه ، في حين أن وظيفة اللغة تبدو الجانب الأبرز من بين الجوانب الأخرى. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتفاعل وكذلك التواصل مع البشر ، لأن وظيفتها هي أيضا كوسيلة للتواصل والتفاعل. يذكر أيضا أن هناك ثلاث وظائف للغة ، وهي الفكرية والشخصية والاجتماعية والنصية (أريني، ٢٠١٣؛ هاليداي وحسن ، ٢٠١٤)

كما أن فوائد اللغة ودورها مهمان جدا لعالم التعليم، لأن اللغة نفسها تصبح مقدمة في التعليم، لأنه عندما يتم تقديم التعلم باستخدام لغة سهلة الفهم فإن ذلك سيجعل التعلم مقبولا ومفهوما بسهولة بشكل جيد، لأنه عندما تكون

اللغة المستخدمة في التعلم صعبة الفهم، فإن هذا سيجعل التعلم صعبا على القبول والفهم، هذا هو السبب في أن اللغة لها أيضا دور مهم في إدخال التعليم والثقافة.

كما أن الدور المهم للغة في عالم التعليم ليس شيئا لا يزال موضع شك، فالكثيرون يذهبون أيضا إلى المدرسة في الخارج لتلقي التعليم في ذلك البلد، فكيف يتواصلون عندما يكونون في بلد بلغة مختلفة؟ على سبيل المثال، عندما يتلقى طالب إندونيسي تعليمه في المملكة العربية السعودية، بالطبع يجب على الطالب إتقان اللغة العربية والقدرة على استخدامها، لأنه من المستحيل استخدام اللغة الإندونيسية، خاصة عندما لا نلتقي بالعرب فحسب، بل نلتقي بالطبع بمواطنين آخرين.

عندما نسمع اللغة العربية، فإن ما يتبادر إلى أذهاننا هو دول في الشرق الأوسط، وذلك لأنه بشكل عام تستخدم الدول في الشرق الأوسط اللغة العربية كلغة رسمية لبلدهم، وتنقسم اللغة العربية إلى قسمين، وهما الفصحى العربية (الرسمية) والعربية الأمريكية (غير الرسمية)، بشكل عام وبشكل عام عادة ما يكون التواصل بين الدول وأيضا ما نتعلمه ونستخدمه عادة هو الفصحى العربية، وتستخدم اللغة العربية الأمية نفسها في الأمة العربية نفسها، وتختلف لغة الأمية في كل دولة شرق أوسطية، على الرغم من أن لديهم لغة واحدة مشتركة وهي الفصحى، ولكن لديهم أيضا اللغة العربية التي يستخدمونها عادة في التواصل اليومي أو التي يستخدمها العرب أنفسهم فقط، وهي الفصحى العربية.

اللغة العربية هي أداة اتصال مهمة في توصيل المعرفة بحيث يسهل فهمها. لماذا هذا؟ لأن علوم المعاملات والعلوم الإسلامية الأخرى تستخدم الكثير من المصطلحات التي تستخدم اللغة العربية، وبالتالي فإن موقف اللغة العربية في هذه الحالة يصبح مهما للغاية، خاصة بالنسبة لمن هم مسلمون منا، كما تستخدم اللغة العربية كل يوم في الصلاة والصلاة وقراءة القرآن، ولهذا يشار إلى اللغة العربية على أنها لغة القرآن، هذا أحد الأسباب المهمة للتعلم والإتقان في هذا الوقت، يرجى العلم أيضا أنه في هذا الوقت يتم تضمين اللغة العربية في أهم لغة في العالم، فهل بهذه الحقيقة ما زلنا نغلق أنفسنا في تعلم اللغة العربية وإتقانها؟

كما أن تعلم اللغة ليس بالضرورة فوريا ، فكل شيء له مرحلة أولا ، في تعلم اللغة هناك ٤ جوانب من المهارات اللغوية التي يجب معرفتها ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع كلها مترابطة مع بعضها البعض بالتتابع ، ويمكن أيضا تقسيم المهارات اللغوية إلى فئتين هما جوانب اللغة الاستقبالية والمنتجة. الجانب الاستقبالي هو الاستيعاب أو الاستقبال ، على سبيل المثال مثل الاستماع والقراءة ، والجانب الإنتاجي هو الجانب الذي هو الإنتاج أو إنتاج اللغة ، على سبيل المثال مثل التحدث والكتابة.

من بين الجوانب ٤ المذكورة أعلاه ، هناك مهارة واحدة تجذب الكثير من الاهتمام في اللغة والتواصل ، خاصة في الحياة اليومية ، وهي مهارات التحدث. التحدث ليس مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. التحدث هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع أو المستمع (نورمانزا، ٢٠١٩). وفقا ل (إلهام وجياتي ، ٢٠٢٠) ، يمكن تفسير التحدث بشكل عام على أنه نقل نوايا المرء (الأفكار والأفكار والقلوب) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن للآخرين فهم هذه النوايا.

في اللغات الأجنبية ، هو أيضا نفس اللغة الإندونيسية التي نستخدمها كل يوم ، والتواصل المطلوب والمهم جدا لإتقانه من حيث اللغة التي يتحدث بها أحدهم أيضا ، كيف يمكننا إتقان لغة ولكن لا يمكننا التحدث باستخدام اللغة ، والتواصل المستخدم هو بالتأكيد ليس بطلاقة ومثالية ، في الكلام المفتاح الذي يجب إتقانه هو أن نكون شجعانا ولدينا عقلية في قول كلمة بكلمة ، ثم يجب أن نفهم ترتيب الجمل والعبارات وكيفية استخدام اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح ، لأنه كيف نجرؤ على الكلام ، ولكن حتى نحن لا نفهم بنية الجملة ، والأخير مؤكد يجب أن نكون أغنياء بالمفردات أو /المفردات ، لأنه في جانب التحدث في مفردات اللغة من المهم جدا معرفته وإتقانه ، إذا لم نعرف ونتقن ما يكفي من المفردات ، بالطبع سنواجه صعوبة في التواصل لاحقا. هذا ما يحدث لطلاب المدارس ، وهي ظاهرة تحدث غالبا في الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية وهي نقص المفردات العربية التي يعرفونها.

في تعلم اللغة العربية بالطبع لن يتم فصلها عن اسم تعلم المفردات، لأنه من خلال معرفة المفردات يمكننا التحدث باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة، ولكن بسبب عدم وجود مفردات معروفة فإن هذا يجعل العديد من الطلاب يشعرون بعدم الأمان في التحدث باللغة العربية، لذلك يختارون استخدام اللغة الإندونيسية. وقال (حاسم، ٢٠١٦؛ راتنانينجتياس ، ٢٠٢٠) يمكن تحقيق أنشطة التحدث بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تكون هذه المهارات محادثات أو مناقشات أو قصصا أو خطابات.

هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالخوف وعدم الثقة في التحدث باللغة العربية ، أحدها أن الطلاب يشعرون بالشك فيما إذا كانت اللغة التي يستخدمونها صحيحة من حيث المفردات والنحو. لا يمكن فصل هذه المشكلة عن نقص المفردات أو المفردات المعروفة للطلاب ، مما يتسبب في عزوف الطالب عن استخدام اللغة العربية مما يؤثر على فقدان ثقة الطالب (الإسلام، ٢٠١٥؛ نورخوليس ، ٢٠١٨).

مهارات الكلام باللغات الأجنبية هي أيضا مهمة جدا في كيفية التفاعل باستخدام اللغات الأجنبية بشكل صحيح وصحيح ، ولكن في تعلم اللغات الأجنبية لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الكثير من المفردات في التحدث ، وخاصة في التحدث باللغة العربية ، وهذا هو الهدف من كتاب الجيب العربي ، مع كتاب الجيب مفيد للغاية ويسهل على أي شخص تعلم المفردات والتحدث باللغة العربية (سيلفيا دك ، ٢٠٢٣) . كتاب الجيب هو كتاب صغير لدعم وسائط التعلم يسهل على الطلاب حمله أينما ذهبوا وموجودون ، في الكتاب سيكون هناك مفردات وجمل مترجمة باللغة العربية - الإندونيسية ، مما سيساعد على تسهيل الطلاب في استخدام اللغة العربية وتعلمها (رحماواتي وسولياتون ، ٢٠٢١) . فوائدها الخاصة حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية ، بالطبع ، تم تصميم كتاب الجيب بشكل بسيط وفعال مع المفردات والجمل العربية - الإندونيسية ، بحيث يكون الطلاب أسهل في الاستخدام.

في مرحلة الملاحظة الأولية ، أجريت مقابلات مع المعلمين والطلاب ، من هذه المقابلة تبين أن المشكلة الأساسية هي أن وسائط تعلم الطلاب في الفصل تستخدم

الكتب المدرسية فقط ، ولم يكن لدى الطلاب وسائط تعليمية يمكن تعلمها بشكل مستقل ، وأولئك الذين تعلموا اللغة العربية لم يكونوا مسلمين فقط ، ولكن كان هناك أيضا بعض الطلاب غير المسلمين الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية ، لذلك لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ اللغة العربية وتعلمها.

تشمل المشكلات التي تم العثور عليها عند إجراء الملاحظات أن اهتمام أو جاذبية الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود ، خاصة في هذه الحالة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ليسوا مسلمين فحسب ، بل هناك أيضا طلاب غير مسلمين يتعلمون اللغة العربية أيضا في الفصل ، لذلك يجب أن يكون هناك تشجيع مثير للاهتمام حتى يكون الطلاب مهتمين ومهتمين بتعلم اللغة العربية ، المشكلة التالية هي في تدريس المواد في الفصل ، أي أن الطلاب يسترشدون فقط بالكتب المدرسية العربية ، حيث تفتقر قدرات الطلاب الخاصة أيضا إلى القدرة على إتقان المفردات العربية ، لذلك هناك حاجة إلى كتب إضافية للطلاب في تعلم اللغة العربية ، وهي كتاب الجيب العربي الإندونيسي هذا ، حيث لن يتم استخدام كتاب الجيب العربي الإندونيسي هذا فقط في الفصل أو أثناء تعلم اللغة العربية فقط ، ولكن يمكن أيضا استخدام هذا الكتاب خارج الفصل الدراسي

بناء على الخلفية التي تم شرحها ، يهتم الباحث بأخذ عنوان " تصميم كتاب الجيب (عربي - إندونيسي) القائم على احتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية الخاصة بكانديس".

## ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث ، تم إعداد العديد من صيغ المشكلات ، مثل:

١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية القائم علي احتياجات الطلاب للصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس؟
٢. كيف عملية تحديد علي احتياجات طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس؟
٣. كيف يتم تصميم كتاب الجيب العربية الإندونيسية القائم علي احتياجات الطلاب للصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس؟

### ج. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث ، تم تجميع العديد من الأهداف البحثية ، مثل:

١. معرفة عملية تعلم اللغة العربية القارئ علي احتياجات الطلاب للصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس.
٢. معرفة عملية تحديد علي احتياجات طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس.
٣. معرفة تصميم كتاب الجيب العربية الإندونيسية القارئ علي احتياجات الطلاب للصف ١٢ في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس.

### د. حدود البحث

بالإشارة إلى المناقشة السابقة المتعلقة بخلفية البحث، وحصلت أيضا على عنوان الدراسة. تطوير كتب الجيب العربية الإندونيسية في تحسين مهارات الكلام لطلاب المدارس الثانوية الخاصة في كانديس ، والتي يتم تنفيذها على وجه التحديد في المدرسة الثانوية الخاصة في كانديس المخصصة لطلاب الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية. من اتساع نطاق النقاش في الخلفية ، خاصة في عنوان هذه الدراسة ، من الضروري إنشاء قيود بحثية ، حيث يتم وضع حدود لهذا البحث للتركيز والبحث ومتابعته ، بحيث لا يخرج النقاش في هذه الدراسة عن محور المناقشة التي يمكن أن تسبب لاحقا أي إجابات على صياغة المشكلة.

يحد الباحث من المشكلات المتعلقة بما يلي:

١. كتاب الجيب العربية – الإندونيسية
٢. احتياجات الطلاب

### هـ. الدراسة المكتبية

في كتابة هذا البحث ، هناك العديد من الدراسات الأدبية التي قام بها الباحث ، حيث تم أخذ هذه الببليوغرافيا من الأبحاث الموجودة مسبقا.

١. سانجانجي إيليه ، إيكاجنيدي ، أليفمان حكيم ، سابريزال هاديسابوترا ، برنامج دراسة تعليم الكيمياء ، جامعة ماتارام (٢٠٢١) بعنوان البحث "تطوير كتب الجيب الإلكترونية بناء على رسم الخرائط الذهنية على مادة معدل التفاعل".

هذا البحث هو بحث تنموي (البحث والتطوير) ، ونموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تطوير ٤D ، والذي يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وتصميم. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي: (١) أوراق التحقق ، (٢) استبيانات استجابة الطلاب لمعرفة التطبيق العملي لكتب الجيب الإلكترونية القائمة على الخرائط الذهنية. تم استخدام ورقة التحقق من الصحة لقياس صحة كتاب الجيب الإلكتروني القائم على الخرائط الذهنية في هذه الدراسة. تم استخدام استبيانات استجابة الطلاب كأداة في هذه الدراسة لتحديد آراء الطلاب حول كتاب الجيب الإلكتروني بناء على الخرائط الذهنية المطورة.

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، حصل منتج كتاب الجيب الإلكتروني القائم على رسم الخرائط الذهنية على مادة معدل التفاعل التي تم تطويرها بعد التحقق من صحتها من قبل ثلاثة مدققين ، على قيمة صلاحية ٧ للجوانب الرسومية البالغة ٠,٨١ ، والتي تم تصنيفها على أنها صالحة للغاية ، يتم تقييم العديد من العناصر مثل ترتيب / تخطيط العرض ، وعرض الخلفية ، وملاءمة المحتوى ، ومستوى الصورة والعنوان ، وتم استيفاء استخدام الألوان وأنواع وأشكال الحروف في المنتجات المطورة ، وجانب تقديم قيمة ٧ التي تم الحصول عليها هو ٠,٧٣ ، والتي تصنف على أنها الفئة الصالحة ، والجانب المحتوى / المادة لقيمة ٧ التي تم الحصول عليها هو ٠,٧٠ ، والتي تصنف على أنها الفئة الصالحة ، والجانب اللغوي لقيمة ٧ التي تم الحصول عليها هو ٠,٧٥ ، والتي تصنف على أنها الفئة الصالحة ، وجانب رسم الخرائط الذهنية لقيمة ٧ هو ٠,٧٥ ، والذي يصنف على أنه فئة صالحة ، جانب الاستقلال لقيمة ٧ التي تم الحصول عليها هو ٠,٧٣ ، والتي تصنف على أنها فئة صالحة.

بناء على نتائج استجابات الطلاب لكتاب الجيب الإلكتروني القائم على الخرائط الذهنية المطورة ، فإن النسبة المئوية لقيمة جانب الجاذبية لكتاب الجيب الإلكتروني القائم على الخرائط الذهنية هي ٨٩٪ والتي تصنف على أنها عملية للغاية ، والمحتوى / الجانب المادي للنسبة المئوية التي تم الحصول عليها هي ٨٨٪ والتي يتم تضمينها في الفئة العملية للغاية ، يتم تبسيط المحتوى الموجود في كتاب الجيب الإلكتروني دون تقليل محتوى المادة التي تمت مناقشتها ، تم الحصول على قيمة النسبة المئوية في الجانب اللغوي بنسبة ٨٧٪ والتي استوفت معايير عملية للغاية ، كما تم جعل اللغة المصنوعة في المنتج بسيطة لتسهيل تعلم الطلاب بشكل مستقل ،

حصل التطبيق العملي في جانب الجودة التقنية على نسبة مئوية قدرها ٩٢٪ والتي تصنف على أنها عملية للغاية ، وتتعلق الجودة التقنية بسهولة استخدام المنتجات حيث يمكن للمنتجات المطورة باستخدام الوسائط الإلكترونية ويمكن الوصول إليها دون اتصال بالإنترنت توفير تكاليف الاستخدام.

استنادا إلى نتائج البحث والتطوير التي تم إجراؤها ، فإن كتاب الجيب الإلكتروني القائم على رسم الخرائط الذهنية على عدادات معدل تفاعل MIPA من الفئة الحادية عشرة التي تم تطويرها باستخدام طريقة ٤D (التعريف والتصميم والتطوير والتفكيك) في فئة صالحة وعملية للغاية ، لذلك فهي مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. اوجه التشابه بين البحث الحالي و البحث السابق والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا يستخدمان طريقة البحث والتطوير ، باستخدام نموذج بحث ٤D ، والمنتج الذي تم تطويره هو نفسه أيضا ، أي كتاب الجيب. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في موضوع هذا البحث ، وموضوع هذا البحث في طلاب الصف XI مدرسة MIPA الثانوية العامة ١ بدون ، بينما يتم إجراء البحث الحالي في طلاب الصف الثاني عشر الثانوي

٢. كريسويدا سافيتري ، برنامج دراسة علم الأحياء في تدرس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي (٢٠٢١) بعنوان البحث "تطوير كتب جيب علم الأحياء حول مواد

النظام البيئي للمدارس الثانوية العليا . هذا البحث هو بحث تنموي (البحث والتطوير) ، ونموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تطوير 4D ، والذي يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وتصميم.

نتائج البحث: (١) أنتجت الأبحاث كتاب جيب في علم الأحياء حول مواد النظام البيئي لمتعلمي الصف العاشر MA (٢) نتائج تقييم خبير الإعلام ٤,٦ ، بصلاحية جيدة جدا ، ثم تقييم خبير المواد ٤ بمستوى جيد من الصلاحية ونتائج تقييم اللغوي حصلت على متوسط ٤,٢ بمستوى صلاحية جيد جدا ؛ (٣) الحصول على تقييم عملي من قبل المعلمين بنسبة ٨٠٪ بمستوى عملي وتقييم من قبل الطلاب بنسبة ٨٨,٧١٪ بمستوى عملي للغاية.

دفاتر الجيب لبيولوجيا مواد النظام البيئي التي تم اختبارها على نطاق صغير صالحة وعملية للاستخدام. صحيح من حيث نتائج الدراسة من فريق الخبراء الذي ذكر أنه كان جيدا بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من محاضرين خبراء المواد بمتوسط درجة ٤ محاضرين خبراء إعلاميين ٤,٦ ولغويين ٣,٤.٢. يمكن استنتاج نتائج التطبيق العملي لتجربة المنتج لتكون عملية للغاية وفقا للمعلمين والطلاب مع نتائج النسبة العملية للمعلم تصل إلى ٨٠٪ والنسبة المئوية التي تم الحصول عليها من بيزيتا الطالب تصل إلى ٨٨,٧١٪.

تشابه هذا البحث مع البحث الحالي هو أن هذا البحث السابق والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا يستخدمان طريقة البحث والتطوير ، باستخدام نموذج بحث 4D ، والمنتج الذي تم تطويره هو نفسه أيضا ، أي كتاب الجيب.

يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في موضوع هذا البحث ، حيث يكون موضوع هذا البحث في الصف العاشر مدرسة عالية مهملية جامبي سيتي ، بينما يتم إجراء البحث الحالي في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية.

٣. فيلا شينتيكا بوتري ، أجونج ليستيادي ، برنامج دراسة تعليم المحاسبة ، قسم التعليم الاقتصادي ، كلية الاقتصاد ، جامعة ولاية سورابايا ، بعنوان

البحث في تطوير كتاب الجيب كوسيلة تعليمية في مواد مجلة خاصة للدورة المحاسبية للشركات التجارية في المدرسة الثانوية كيتينتانغ سورابايا. هذا البحث هو بحث تنموي (البحث والتطوير) ، ونموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تطوير 4D ، والذي يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وتصميم.

حصلت نتائج التحقق من صحة كتاب الجيب من قبل الخبراء على نسبة مئوية متوسطة بلغت ٨١,٦٦٪ ، لذلك تم الإعلان عن تطوير وسائط تعلم الجيب بشكل ممكن للغاية كوسائط تعلم محاسبية لمواد المجالات الخاصة للدورة المحاسبية للشركات التجارية. يمكن رؤية نتائج التجارب المحدودة بناء على آراء الطلاب من نتائج استبيانات رأي الطلاب من مكون الجاذبية في وسائط الجيب التي تم الحصول عليها بمعايير مجدبة للغاية بنسبة ٩١,٢٥٪ والمكون المادي في الجيب الذي حصل على معايير مجدبة بنسبة ٨٠٪. حصلت نتائج التجربة المحدودة لدفاتر الجيب على متوسط نسبة ٨٥,٦٣٪ ، لذلك تم الإعلان عن تطوير وسائط تعلم الجيب بشكل ممكن للغاية كوسيط تعليمي محاسبي لمواد كتاب اليومية الخاصة للدورة المحاسبية للشركات التجارية. تم الحصول على النتائج الإجمالية للتحقق من صحة كتاب الجيب بمتوسط نسبة ٨٣,٦٥٪ ، لذلك تم الإعلان عن تطوير وسائط تعلم الجيب بشكل ممكن للغاية كوسيط تعليمي محاسبي لمواد كتاب اليومية الخاصة للدورة المحاسبية للشركات التجارية.

يمكن رؤية نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية المقتصرة على وسائط كتاب الجيب التي تم ملؤها من قبل اثنين من المراقبين من نتائج استبيانات ملاحظة النشاط الطلابي من المكونات المرصودة بهدف معرفة اهتمام الطلاب بوسائط كتاب الجيب التي حصلت على معايير جيدة جدا بنسبة ٩٠٪ وحصلت المكونات المرصودة بهدف معرفة قدرة الطلاب على استخدام وفهم وسائط كتب الجيب على معايير جيدة بنسبة ٧٩,٣٧٪. حصلت نتائج مراقبة أنشطة دفاتر جيب طلاب التجربة المحدودة على معدل نسبة ٨٤,٦٨٪ بمعايير جيدة جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أن كتاب الجيب الذي تم تطويره يقال إنه يستخدم بشكل فعال أثناء عملية التعلم ونتائج

ملاحظات الأنشطة الطلابية ، والتجارب المحدودة لكتاب الجيب هذا تدعم جدوى كتب الجيب بناء على استجابات الطلاب. كتاب الجيب الذي تم تطويره ممكن جدا لاستخدامه كوسيلة تعليمية لأنشطة تعلم المحاسبة في مواد المجالات الخاصة للدورة المحاسبية للشركات التجارية للفئة X تخصص المحاسبة في SMK كيتينتانغ سورابايا بناء على تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد وردود الطلاب. يتم استخدام كتاب الجيب الذي تم تطويره بشكل فعال في عملية تعلم المحاسبة في مواد المجالات الخاصة لطلاب المحاسبة للصف X في المدرسة الثانوية المهنية كيتينتانغ سورابايا.

تشابه هذا البحث مع البحث الحالي هو أن هذا البحث السابق والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا يستخدمان طريقة البحث والتطوير ، باستخدام نموذج بحث 4D ، والمنتج الذي تم تطويره هو نفسه أيضا ، أي كتاب الجيب.

يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في موضوع هذا البحث ، وموضوع هذا البحث في الفصل X محاسبة ١ في المدرسة الثانوية المهنية كيتينتانغ سورابايا ، بينما يتم إجراء البحث الحالي في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية.

٤. جيتا أبريليا ، تيتين ، وولي كاندراميليا ، تعليم الأحياء FKIP جامعة تانجونج بورا بونتيانانك (٢٠٢١) بعنوان البحث "تطوير كتاب جيب النمو والتنمية مع إثراء وفيات يرفقات الزاعجة المصرية". هذا البحث وصفي مع نموذج أبحاث التنمية ، حيث يشير تطوير وسائط كتاب الجيب إلى مراحل أبحاث التنمية من (ثياغاراجان ١٩٧٦ ، et al. ، ص ٥) والتي تستخدم نموذج 4D (تعريف ، تصميم ، تطوير ، نشر) يتكون التحقق من صحة وسائط كتاب الجيب من ٣ جوانب تشمل جوانب الشكل والمحتوى واللغة. تستخدم القياسات في أدوات التحقق من صحة وسائط الجيب مقياس ليكرت مع الإجابات ودرجات بيان التحقق من الصحة ، وهي قيمة جيدة جدا 4 (SB) ، وقيمة جيدة 3 (B) ، وقيمة أقل جيدة 2 (KB) ، وقيمة غير جيدة 1 (TB). تم التحقق من صحة وسائط الجيب من قبل 5 مدققين يتألفون من 2

محاضرين في تعليم الأحياء FKIP جامعة تانجونج بورا بونتيانك و ٣ مدرسين لمواد علم الأحياء من الدرجة الثانية عشرة المدرسة الثانوية في مدينة بونتيانك. تم تحليل نتائج التحقق من صحة وسائط الجيب باستخدام نسبة صلاحية المحتوى (CVR) و (CVI) (مؤشر صلاحية المحتوى) أو متوسط قيمة CVR ككل (لوش، ١٩٧٥). كتاب الجيب صالح أو مناسب للاستخدام إذا كانت قيم CVR و CVI تفي بالحد الأدنى لوشه البالغ ٠,٩٩ ل ٥ مدققين.

يتم تطوير وسائط كتاب الجيب باستخدام نموذج بحث تنموي مع مراحل التعريف والتصميم والتطوير. اختتام تطوير كتاب الجيب للنمو والتنمية مع إثراء معدل وفيات يرقات الزاعجة المصرية مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمية في مادة النمو والتطور من الفئة XII المدرسة الثانوية / مدرسة عليا بقيمة ٠,٩٩ ل CVI ١٦ معيارا. من نتائج التحقق ، من المتوقع إجراء مزيد من الأبحاث في شكل تجارب لاستخدام وسائط كتب الجيب للنمو والتطور في عملية التعلم في المدارس.

تشابه هذا البحث مع البحث الحالي هو أن هذا البحث السابق والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا يستخدمان طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) ، والمنتج الذي تم تطويره هو نفسه أيضا ، أي كتب الجيب ، وموضوع البحث هو أيضا في طلاب المدارس الثانوية.

يكمُن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في المنتجات المطورة ، في هذه الدراسة المنتجات التي يتم تمثيلها هي كتب الجيب للنمو والتنمية ، في حين أن المنتجات التي سيتم تطويرها اليوم هي كتب جيب عربية إندونيسية.

٥. محمد حسين ، دوريندا بوسباساري ، قسم التعليم الاقتصادي برنامج دراسة إدارة المكاتب ، كلية الاقتصاد ، جامعة ولاية سورابايا ، حرم سورابايا كيتينتانغ ، بعنوان البحث تطوير مواد تعليمية لكتاب الجيب حول الكفاءات الأساسية تحديد تعريف ونطاق مرافق المكاتب والبنية التحتية في الصف الحادي عشر ١ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ طلاب سورابايا

هذا البحث هو بحث تنموي (البحث والتطوير) ، ونموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تطوير 4D ، والذي يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وتصميم.

يتم تعديل المواد التعليمية لكتاب الجيب التي تم تطويرها وفقا لمنهج 2013 الذي يتضمن أنشطة التعلم وأهداف التعلم والتقييم. في أنشطة التعلم بما في ذلك 5M (المراقبة والاستجابات وجمع المعلومات والتحليل والتواصل) في هذه الحالة وفقا لما ذكره فاضلة (2014) أنه من خلال أنشطة التعلم 5M ، يكون الطلاب قادرين على مواجهة وحل المشكلات التي يواجهونها بشكل جيد.

استنادا إلى نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء اللغويين في الرسم البياني في الجدول 3 ، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لأهلية المحتوى هي 71٪ مع معايير الأهلية ، وأهلية العرض هي 76٪ مع معايير مجدبة ، وأهلية اللغة هي 90٪ مع معايير مجدبة للغاية والجدوى الرسومية هي 89٪ مع معايير مجدبة للغاية. من النتائج الإجمالية للنسبة المئوية للمواد والرسومات اللغوية بناء على مكونات المحتوى والعرض واللغة والرسومات ثم تم حساب متوسط النسبة المئوية للجميع للحصول على 81,5٪ بمعايير مجدبة للغاية. يمكن الاستنتاج أن تطوير مواد تعليمية للجيب حول الكفاءات الأساسية التي تحدد تعريف ونطاق مرافق المكاتب والبنية التحتية أمر ممكن للغاية للاستخدام من قبل طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 سورابايا.

بناء على النتائج الإجمالية للتجربة المحدودة النسبة المئوية بناء على محتوى المواد واللغة والرسومات الخاصة بكتاب الجيب ثم تم حساب متوسط النسبة المئوية للجميع وذلك للحصول على 93٪ بمعايير جيدة جدا. يمكن الاستنتاج أن تطوير مواد تعليمية لكتاب الجيب حول الكفاءات الأساسية التي تحدد تعريف ونطاق مرافق المكاتب والبنية التحتية قد أعلن أنه جيد جدا للاستخدام من قبل طلاب الصف XI المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 سورابايا. تشابه هذا البحث مع البحث الحالي هو أن هذا البحث السابق والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا يستخدمان طريقة البحث والتطوير ،

باستخدام نموذج بحث 4D ، والمنتج الذي تم تطويره هو نفسه أيضا ، أي كتاب الجيب. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في موضوع هذا البحث ، وموضوع هذا البحث في الفصل الحادي عشر ١ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ سورابايا ، بينما يتم إجراء البحث الحالي في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية.