

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية مألوفة الآن في إندونيسيا، في المدارس الإسلامية و في المعهد اللغة العربية كموضوع حتى يفهم الطلاب اللغة العربية تدريجيا. أصبحت اللغة العربية مهمة جدا اليوم، ففي عصر العولمة الحالية، يعد تعلم اللغات الأجنبية وسيلة للتواصل وخاصة مع الأجانب، والتعرف على العالم الخارجي بشكل أفضل حتى يتمكن من زيادة المعرفة والخبرة الأوسع.

الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية، لأن إتقان المفردات العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بإتقان الإتقان اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، تصبح المفردات مهمة جدا لأنه من خلال تعلم المزيد من المفردات، ستكون تجربتنا اللغوية أفضل وبالتأكيد أسهل لتطبيقها على المحادثة اليومية. من خلال إتقان المفردات بشكل جيد، يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان الإتقان اللغوية الأربع.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بالتأكيد أكثر المواد وأعمق مما يتم تدريسه في المدرسة الابتدائية، وكذلك إتقان المفردات يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في المحادثة. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون في الحد الأدنى من إتقان المفردات. وذلك لأن هناك بعض الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية حيث لا يتعلمون اللغة العربية بحيث بالنسبة للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية لا تزال قدرة المفردات العربية أقل بكثير من الطلاب الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

استنادا إلى النتائج الميدانية لملاحظات الباحثة، فإن ما ورد أعلاه يتناسب عكسيا مع ما هو موجود في المدرسة. واحد منهم في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جينانجان. حيث كان يجب أن يتقن الطلاب هناك الكثير من المفردات العربية ، ولكن في الواقع لا يزالون ينقصهم. قال بعض الطلاب إنهم لا يستطيعون فهم بعض المفردات في القراءات أو المحادثات في الكتب. علاوة على ذلك ، للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية العامة. يجب أن يكونوا قادرين على اتباع مسار التعلم حتى لو كانت قدراتهم الأساسية أقل من الآخرين.

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جينانجان مهمنا باستخدام طرق التعلم التقليدية التي تشير إلى الكتب المدرسية، حيث يقوم المعلم بشرح المادة وفقا لما هو موجود في الكتاب ثم يقوم الطلاب بتقييم التعلم من خلال الإجابة على أسئلة الممارسة في الكتاب. قد تناسب هذه الطريقة عددا قليلا من الطلاب فقط. ومع ذلك ، يشعر معظم الطلاب بالملل إذا أشاروا فقط إلى تلك الموجودة في الكتب المدرسية. في هذا العصر الحديث، يجب على عالم التعليم أيضا مواكبة العصر باستخدام أساليب التعلم والوسائط التي يمكنها الاستفادة من التكنولوجيا.

كما أن أساليب التعلم ووسائل الإعلام لها تأثير كبير في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. باستخدام الأساليب والوسائط الصحيحة ووفقا لشخصية الطلاب، ستكون عملية التعلم أكثر فاعلية بحيث يمكن قبول الطلاب بشكل جيد. يجب أن تواكب وسائط التعلم التي تناسب طلاب اليوم العصر. الجيل الحالي على دراية بالتكنولوجيا ، وخاصة الأجهزة. من خلال استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية، سيكون من السهل جدا تنفيذ التعلم. أحد الأمثلة على الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية ، هو استخدام تطبيق *Duolingo*.

يحتوي *Duolingo* على نظام تعليمي ممتع، واستخدام استراتيجيات اللعبة سهل للغاية لجذب انتباه المستخدم وتحفيزه على اللعب أثناء التعلم. تم تصميم التطبيق فيه مثل الألعاب الأخرى التي يتعين على المستخدمين

اجتياز مستويات مختلفة تم توفيرها، في مستوى واحد هناك أنواع مختلفة من الألعاب مثل تمارين الاختيار من متعدد، والاستماع، والكتابة، وكذلك تأليف الكلمات والجمل. كلما ارتفع المستوى، زادت أهمية الأسئلة المقدمة. ومع ذلك، نظراً لأن أنواع الأسئلة هي نفسها واتباع المستويات تدريجياً سيسهل على المستخدمين إتقان المواد السابقة والانتقال إلى المادة التالية. لذلك أجرت الباحثة هذه الدراسة بهدف تحديد تأثير استخدام *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ٢ جيناعان فونوروغو. لذلك، من المأمول أن يكون التعلم في وقت لاحق في المدارس أسهل ويمكن أن يستمر في التطور وفقاً للعصر من خلال اتباع وسائط التعلم الحالية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة *Duolingo* في المدرسة الثانوية محمدية ٢ جيناعان ؟
٢. كيف يؤثر استخدام *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ٢ جيناعان فونوروغو ؟

ج. الدراسات السابقة

Chintya Hana Dhiya Fauziyyah في بحثها بعنوان استخدام تطبيق *Duolingo* لتحسين مهارات التحدث (مهارات التحدث): شبه تجربة في مادة اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية جينساياغ في عام ٢٠١٩. تم إجراء هذا البحث كمحاولة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في موضوعات اللغة الإنجليزية من خلال استخدام وسائط *Duolingo*. مع نتائج تحليل البيانات، القيمة المحسوبة هي ٣.٧٥٢ من نتائج هذه الحسابات يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_1 . بمعنى آخر، فإن استخدام تطبيق *Duolingo* له تأثير على تحسين مهارات التحدث لدى

الطلاب في جوانب المفردات والنطق والطلاقة في مادة اللغة الإنجليزية من
الدرجة السابعة في المدرسة الثانوية جينساياغ

بحثهم في Muhammad Arwecendo Edison, Diana Rosita, dan Nani Kusri
بعنوان تطبيق *Luvlingua* في زيادة المفردات الفرنسية في طلاب الصف الحادي عشر من
مدرسة كريداويساتا باندر لانمبونج والذي يهدف إلى تحديد الزيادة في مفردات الطلاب
الفرنسية باستخدام وسائط تطبيق *Luvlingua*. هذا البحث عبارة عن بحث كمي
بأسلوب تجريبي مع مجتمع مكون من ٦٦ طالباً، عينة من ٢٦ طالباً من الفصل
الحادي عشر في سكن الضيافة. تحليل البيانات باستخدام اختبار T. من
خلال نتائج التحليل، من المعروف أن وسائط تطبيق *Luvlingua* يمكنها
زيادة المفردات الفرنسية لطلاب الفصل الحادي عشر في إقامة الضيافة في
مدرسة كريدا ويساتا باندر لانمبونج.

استخدم Sadriansyah في بحثه بعنوان تطوير التعلم الإلكتروني
المستند إلى *Gamification* لزيادة تحفيز الطلاب في معهد للتكنولوجيا
كاليمانتان باستخدام النظام *Laravel framework* كإطار لأنظمة وأسابيل
التطوير، وهي البرمجة الشخصية المتطرفة، ثم تابع بتحليل التحفيزية نتائج
عناصر التلعيب على متوسط قيمة الواجبات للطلاب في الفصل باستخدام
طريقة الانحدار الخطي المتعددة. من المعروف أن عناصر التلعيب التي تم
اختبارها لها تأثير متزامن على متوسط درجة المهمة البالغة ٣.٩٩٪ في فئة
هندسة البرمجيات A و ٧.٥٩٪ في فئة إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات A و
١.٩٩٪ في قرار دعم الأنظمة الذكية من الفئة A.

Erna Nursyamsiah في بحثها بعنوان تطبيق *Duolingo* في
تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدرسة الولاية المتوسطة ٣
أغرابينتا جيأنجور، هو بحث إجرائي في الفصل تم إجراؤه في دورتين. شارك في
البحث طلاب الصف السابع بإجمالي ٢٢ طالباً. تقنيات تحليل البيانات
باستخدام التحليل الوصفي النوعي والكمي. تظهر النتائج زيادة في إتقان
المفردات لطلاب الصف السابع من المدرسة الولاية المتوسطة ٣ أغرابينتا
جيأنجور. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لاكتمال الطلاب في

جانب إتقان المفردات لتفسير الكلمات في الحلقة الثانية والتي وصلت إلى ٩١٪ مقارنة بالدورة الأولى التي كانت ٥٥٪ فقط. بلغت الزيادة بنسبة ٣٣٪ في جوانب القراءة في الحلقة الثانية ١٠٠٪ مقارنة بالدورة الأولى التي بلغت ٨٢٪. ثم في جانب الكتابة للدورة الثانية وصلت إلى ٥٠.٩٥٪ مقارنة بالدورة الأولى التي بلغت ٧.٧٢٪ فقط ، وكانت الزيادة حوالي ٣.٢٣٪.

في البحث الذي أجرته Mariyatul Qibtiyah بعنوان تدريس اللغة العربية باستخدام وسائط الصور المتحركة لتحسين إتقان المفردات ، يعد هذا البحث طريقة بحث كمي باستخدام منهج تجريبي ، وقد تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الأمل مترو باستخدام عينة بحثية من ٣٠ طالبًا من الصف الثامن. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات تستخدم الاختبار. تهدف طريقة الاختبار إلى حصول الطلاب على بيانات إتقان المفردات. ثم تم إجراء تقنية تحليل البيانات باختبار T لتحديد مستوى إتقان المفردات بعد استخدام وسائط الصور المتحركة، وأظهرت نتائج الدراسة أن عملية التعلم باستخدام وسائط الصور المتحركة كانت قادرة على زيادة نشاط تعلم الطالب وحماسه.

Sabrina Ramadhania في بحثها بعنوان تطوير وسائط تعلم الألغاز المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات الإندونيسية لطلاب المدارس الابتدائية من الدرجة الثانية هي دراسة تستخدم الأساليب النوعية مع موضوعات بحثية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية العامة ١١ بولوغيبانغ، بإجمالي ٣٢ طالبًا، يتكون من ١٥ طالبًا و ١٧ طالبة. تم جمع البيانات البحثية من خلال تقنيات المراقبة والتوثيق. استنادًا إلى بيانات البحث التي تم الحصول عليها، يمكن تجربة وسائط التعلم *Crossword Puzzle* المطورة. أظهرت استجابات الطلاب لتعلم اللغة الإندونيسية في لعب المواد في بيتي من خلال طريقة السؤال والجواب باستخدام وسائط التعلم *Crossword Puzzle* استجابة جيدة من الطلاب.

في هذه البحث، استخدم الباحثون وسائط تطبيق *Duolingo* لتحديد تأثيرها على إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية. باستخدام طرق البحث الكمي في صورة البحث شبه التجريبي، مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يركز التصميم شبه التجريبي على العلاج والنتائج، لذلك سيتم أخذ البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف قبل وبعد

استخدام تطبيق *Duolingo*. تم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية ٢ جننجان على عينة من ٦٣ طالباً من الصف الثامن.

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

أ. معرفة تطبيق طريقة *Duolingo* في المدرسة الثانوية محمدية ٢ جيناغان.

ب. معرفة تأثير استخدام *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٢ جيناغان فونوروغو.

هـ. فوائد البحث

من هذه الدراسة، الفوائد المتوقعة من قبل الباحثة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

تأمل الباحثة أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تثري عالم التعليم في شكل وسائط التعلم باستخدام تطبيق *Duolingo*.

٢. الفوائد العملية

- a. للطلاب توفير عملية تعليمية ممتعة تناسب شخصية الطلاب وأساليب التعلم التي يحبها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يقدمها المعلم في الفصل بسهولة أكبر.
- b. للمعلمين تطوير وتقديم مساهمة مهمة كوسيلة تعليمية في تحسين جودة التعلم الذي يقدمه المعلمون للطلاب.
- c. للمدارس لتحسين جودة المدارس من خلال عملية التعلم التي يتم تنفيذها بحيث يتم استقبال عملية التعلم لاحقاً بشكل جيد من قبل جميع الطلاب.

d. للباحثة

- زيادة المعرفة والبصيرة في استخدام وسائط التعلم الشيقة والفعالة.
- تطوير استخدام وسائل التعلم
- لتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها خلال فترة المحاضرة.

و. حدود البحث

تحديد في هذه البحث هي كما يلي:

١. بتناقش هذه الدراسة تأثير استخدام *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو.
٢. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف الثامن أ والثامن ب المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو.

ز. نظام البحث

لتسهيل الفهم في كتابة هذه الدراسة ، تقدم الباحثة علم اللاهوت النظامي في عدة فصول. وفيما يلي مناقشة هذه الدراسة:

الباب الأول، هو مقدمة تحتوي على خطة بحثية تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، ومراجعة الأدبيات، وفوائد البحث، وقيود البحث، ومنهجية المناقشة وفرضيات البحث.

الباب الثاني، فهو دراسة نظرية تحتوي على مفاهيم ونظريات تتعلق بفهم تطبيق *Duolingo*، وإتقان المفردات العربية، وتعلم اللغة العربية، وعن المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو.

الباب الثالث، هو منهج بحثي يحتوي على طرق وأنواع المقاربات، السكان، العينات، تقنيات أخذ العينات، تقنيات جمع البيانات، خطوات البحث، تقنيات تحليل البيانات، وقت ومكان البحث.

الباب الرابع، هو وصف البيانات ونتائج تحليل البحث واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس، هو الخاتمة الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات و نقصان البحث.

ح. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما قيد الدراسة. تسمى الفرضية أيضاً بنأوهوتخمين أو التخمين حول أي شيء نلاحظه في محاولة لفهمه. كانت فرضية هذا لبحث كما يلي:

Ha: هناك تأثير لوسائط *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Ho: لا يوجد تأثير لوسائط *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

فيما يتعلق بالفرضية أعلاه، يمكن صياغة فرضية العمل في هذه الدراسة

على النحو التالي: هناك تأثير لوسائط *Duolingo* على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية محمديّة ٢ جيناغان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.