

**PENERAPAN *STUDENT CENTERED LEARNING*
(SCL) DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA
BAHASA JEPANG**

Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas X Farmasi SMK Kesehatan
Binatama Tahun Ajaran 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Talita Rahma Ariska
NIM 20190830024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan *Student Centered Learning* (SCL) Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas X Farmasi SMK Kesehatan Binatama Tahun Ajaran 2022/2023 ” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Talita Rahma Ariska

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Student Centered Learning* (SCL) Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang” dengan baik dan benar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai suri tauladan kita dalam menempuh kehidupan ini, pemimpin terbaik umat manusia yang pantas kita contoh dan diikuti jalan hidupnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan *Student Centered Learning* (SCL) Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang” ini membahas mengenai proses pembelajaran berbicara bahasa Jepang saat menggunakan model pembelajaran *Student Centered Learning* dan respon yang diberikan mahasiswa terhadap pembelajaran tersebut.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki penulisan penelitian ini. Semoga penelitian terkait “Penerapan *Student Centered Learning* (SCL) Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang” dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, Juni 2023

Penulis



Talita Rahma Ariska

UCAPAN TERIMA KASIH

Hambatan dan kesulitan sangat sering terjadi ketika proses penulisan skripsi ini. Sehingga dalam penyelesaian skripsi ini tak lepas dari bantuan-bantuan dari pihak lain. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., IPM., ASEAN.Eng. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Rosi Rosiah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Arsyl Elensyah Rhema Machawan, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Wistri Meisa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dan memberikan masukan serta arahan dari awal hingga akhir pembuatan skripsi.
6. Seluruh Dosen dan staff karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang turut andil dalam proses pembelajaran selama kuliah. Yang telah memberikan segenap ilmu dan waktunya kepada peneliti dari awal kuliah sampai sekarang.
7. Iffatu Masrura Al Hakimi, S.Pd selaku Guru Bahasa Jepang di SMK Kesehatan Binatama yang telah membimbing dan membantu peneliti saat magang hingga penelitian berakhir.
8. Siswa kelas X Farmasi SMK Kesehatan Binatama Tahun Ajaran 2022/2023.
9. Kedua orang tua dan segenap keluarga besar peneliti. Khususnya bapak Gampang Tuslani dan ibu Rumiwati yang selalu mendukung apapun jalan yang peneliti pilih baik berupa dukungan moral atau pun moril, sehingga peneliti merasa bertanggung jawab dan sangat bersyukur memiliki dukungan dari kedua orang tua yang sangat peneliti banggakan.

10. Nida Asma, Karimah, dan Maulana Maqdam selaku teman teman seperjuangan untuk diskusi berkaitan dengan skripsi yang selalu memberikan masukan dan kritikan.
11. Seluruh teman-teman Angkatan 2019 Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah mendukung selama perkuliahan hingga perkuliahan selesai.
12. Zhafira Aqyla, Iqbaal Dhiafakhri, dan Farhan yang selalu memotivasi peneliti dalam dunia Pendidikan.
13. Kucing Kampus yang selalu memberikan semangat di setiap Ahad sehingga peneliti memiliki banyak energi dan semangat untuk menjalankan aktivitas agar dapat bertemu kembali di hari Ahad.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
要旨	ix
NASKAH PUBLIKASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xxv
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penelitian	8
BAB II Kajian Pustaka.....	10
A. Penerapan Metode Pembelajaran.....	10
B. Student Centered Learning	11
C. Pembelajaran Berbicara.....	17
D. Penelitian Terdahulu	19
BAB III Metode Penelitian	22
A. Metode Penelitian.....	22
B. Subjek Penelitian.....	23
C. Teknik Pengumpulan Data	24
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Analisis Data	32
BAB IV Analisis Data	36
A. Analisis Hasil Observasi	36
B. Analisis Data Angket	50
C. Analisis Hasil Wawancara.....	79

D. Hasil Penelitian	88
BAB V Penutup	93
A. Simpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100
A. Lembar Observasi	100
B. Dokumentasi Observasi.....	109
C. Validasi Instrumen	110
D. Hasil Turnitin	111
RIWAYAT HIDUP.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Observasi.....	25
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket.....	30
Tabel 3. 4 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	32
Tabel 3. 5 Penafsiran Data Angket	35
Tabel 4. 1 Daftar Pembagian Kelompok.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Data Angket.....	50
Tabel 4. 3 Pertanyaan Wawancara	79
Tabel 4. 4 Alur Pembelajaran.....	89

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Data Angket Nomor 1.....	53
Diagram 4. 2 Hasil Data Angket Nomor 2.....	54
Diagram 4. 3 Hasil Data Angket Nomor 3.....	54
Diagram 4. 4 Hasil Data Angket Nomor 4.....	56
Diagram 4. 5 Hasil Data Angket Nomor 5.....	57
Diagram 4. 6 Hasil Data Angket Nomor 6.....	57
Diagram 4. 7 Hasil Data Angket Nomor 7.....	58
Diagram 4. 8 Hasil Data Angket Nomor 8.....	59
Diagram 4. 9 Hasil Data Angket Nomor 9.....	60
Diagram 4. 10 Hasil Data Angket Nomor 10.....	61
Diagram 4. 11 Hasil Data Angket Nomor 11.....	61
Diagram 4. 12 Hasil Data Angket Nomor 12.....	62
Diagram 4. 13 Hasil Data Angket Nomor 13.....	64
Diagram 4. 14 Hasil Data Angket Nomor 14.....	65
Diagram 4. 15 Hasil Data Angket Nomor 15.....	67
Diagram 4. 16 Hasil Data Angket Nomor 16.....	68
Diagram 4. 17 Hasil Data Angket Nomor 17.....	70
Diagram 4. 18 Hasil Data Angket Nomor 18.....	72
Diagram 4. 19 Hasil Data Angket Nomor 19.....	74
Diagram 4. 20 Hasil Data Angket Nomor 20.....	74