

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل للبشر. تتكون من لغة الأم و لغة الأجنبي، و تسمى اللغة الأم أيضا اللغة الأولى التي يستخدمها الناس في الحياة اليومية و اللغة الثانية أو "الأجنبية" التي يستخدمها المجتمع للتواصل الإجتماعي أو تم الحصول عليها في التعلم. و يمكن أيضا أن المتحدثين بلغة أجنبية أن تفسر هذه اللغة ليست لغة نقية أو الأم أو مجال اللغات. إحدى اللغة الأجنبية هي اللغة العربية التي تصعب تعلمها اللغة العربية ليست لغة أصلية في إندونيسيا. لأن تمت دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في المدرس سواء في المرحلة الابتدائية و الإعدادية و الثانوية و الكلية. لذلك، في هذه الحالة قد تعلمت اللغة العربية في المدارس الابتدائية من الصف الأول إلى السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج. تعلم اللغة العربية في سن مبكرة أو عندما يدخل الطفل المدرسة الابتدائية امر مهم للغاية.

قال Purwanto أوضح الدافع يأتي من اللغة اللاتينية التي *movere* و التي يمكن تفسيرها بأنها تتحرك. القول عن الدافع بذل لجهود واع للتأثير على سلوك الفرد بحيث نقله للعمل لفعل شيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة¹ فلذلك تفسير الدافع أنه حركة لسلوك الفرد في تحقيق النتيجة المرجوة و الهدف.

لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية ، يجب دافع الأطفال أولاً. سيتم دافع الأطفال الذين يتم دافعهم أولاً لتعلم اللغة العربية في عملية إتقان المادة. في هذه الحالة ، يكون الدور النشط للوالدين مهماً جداً لدافع تعلم الأطفال بحيث يكونون أكثر حماساً في التعلم. شكل الدور النشط الذي يمكن للوالدين القيام به هو مساعدة الأطفال في التعلم ومساعدة الأطفال في حل المشكلات المطروحة. في هذه الحالة ، ليس كل الأطفال قادرين على دافع أنفسهم بشكل جيد. هذه هي أهمية مرافقة الوالدين للأطفال عندما يحتاج الأطفال إلى

¹ Praharesti Eriany, et.al., "Studi Deskriptif Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mengikuti Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Siswa Smp Di Semarang". Jurnal Psikodimensia Vol. 13 No.1, Januari – Juni 2014, 115 - 130 Psikodimensia Vol. 13 No. 1, januari-Juni 2014. Hal. 115-130

التوجيه. شكل التوجيه الفعال الذي يمكن للوالدين القيام به للدافع هو بطريقة مقنعة أو نصيحة حكيمة مما يعني الدافع أو التشجيع على تنفيذ سياسة في عملية التعلم.

الوالدين هم واحدة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافع الأطفال في التعلم. سيؤثر الإشراف والتوجيه الذي يتم الحصول عليه من الوالدين على دافع الأطفال للمشاركة في كل نشاط تعليمي في المنزل والمدرسة. هذا ما قال Sobur وهو أن أهم مهمة بالنسبة إلى أحد الوالدين هو الحفاظ على حماسة الأطفال للتعلم دون أن يتلاشى أو يتضرر، ويتطلب ذلك تشجيعًا ودعمًا معنويين وأجواءً يمكن أن تفيد التعلم السلس للأطفال في المنزل.²

لأن الوالدين يعرفون سلوك وطبيعة أطفالهم و الوالدين أيضا دائما حولهم ما يقرب من ٢٤ ساعات في اليوم. بحيث يمكن الوالدين أن يكون مؤثرا في دافع الأطفال على التعلم. عندما في المدرسة في تعلم اللغة العربية سيتم الدرس من قبل معلمي اللغة العربية. ولكن عندما طلاب يدرسون اللغة العربية في المنزل سيكون من الصعب على توجيه الوالدين ستكون مختلفة جدا عن ما يتم تدريسه من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة. لا يمكن لجميع الوالدين تعليم أطفالهم على النحو الأمثل من حيث تعلم اللغة العربية لعوامل كثيرة من الوالدين. مثل ضيق الوقت لتعليم الأطفال ومعرفة محدودة من خلفية البئر مختلفة مثل العصر والعلم الذي لا يسمح لهم لمساعدة الأطفال في التعلم.

على سبيل المثال في التعليم للغة العربية بين الوالدين الذين تخرجوا في المدارس العامة مثل المدارس الابتدائية / الإعدادية / الثانوية العامة التي لم تحصل على دروس اللغة العربية مع الوالدين الذين تخرجوا من المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية / المدرسة تسناوية/ المدرسة عالية الذين حصلوا على دروس باللغة العربية. بحيث يكون للأطفال تأثيرات مختلفه الوالدين الذين يتخرجون من المدارس الاسلاميه مع الوالدين الذين يتخرجون من المدارس الحكومية. علاوة على ذلك، قد يكون راجعا إلى عوامل أخرى مثل الحالة العائلية للطالب، الحالة النفسية للأطفال غير ذلك. وجود هذه المشاكل، الوالدين أن التواصل مع المعلمين لتبادل

² Rani Febriani, Yusri, "Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah", Jurnal Ilmiah Konseling Vol.2 No.1, Januari 2013. Hlm. 8-16

الأفكار حول المشاكل في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية الوالدين المخاوف من أنشطة تعلم الأطفال في المنزل حتى تناقضاتها.

بناء على التفسيرات التي تم المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن دور الوالدين في بناء دافع الأطفال لمعرفة ذلك هو المهم. يفترض الباحثة أن دور الوالدين يمكن أن يؤثر على دافع تعلم الطلاب، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة، وتريد معرفة مدى دور الوالدين في دافع تعلم الطلاب، وخاصة في طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج. على هذا الأساس، يجري الباحثة بحثاً بعنوان:

“دور الوالدين في دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية (دراسة على طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠)”

الفرضية في هذه الدراسة على أهمية دور الوالدين في الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج. الفرضية الثانية هو دور الوالدين له تأثير إيجابي على الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج. في هذه الدراسة، وحدت الباحثة بعض المشاكل درس، وهي: (١) دراسات الحالة في البحث هي أن كلا من ولي الطلاب والطلاب من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج. (٢) الحد من البحث التي أجريت من قبل الباحثة التركيز على دور الوالدين للطلاب حافظا لتعلم اللغة العربية. (٣) استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الكمي.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الملاحظات المذكورة التي أجراها باحثة المشكلات على النحو التالي:
١. عدم وجود الدافع طالب في القيام وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.
 ٢. العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم الطلاب في دروس اللغة العربية مثل البيئة التعليمية، وتشجيع الوالدين علي تعلم العربية.

٣. قلة الوالدين في توجيه الطلاب للدراسة في المنزل.

وبناء على خلفية البحث التي، ويمكن للباحثة أسئلة البحث على النحو التالي:
أ) ما هو دور الوالدين أمور للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج؟
ب) هل دور الوالدين تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج؟

واستنادا إلى تحديد المشكلات في القبل، فإن مشكلة الحدود التي يتعين مراعاتها على النحو التالي؛

- ١) دراسات الحالة في البحث هي أن كلا من ولي الطلاب والطلاب من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج.
- ٢) الحد من البحث التي أجريت من قبل الباحثة التركيز على دور الوالدين للطلاب حافظا لتعلم اللغة العربية.
- ٣) استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الكمي.

ت. أهداف البحث

- الغرض من المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:
١. لمعرفة دور الوالدين في لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج.
 ٢. تحديد تأثير دور الوالدين على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج.

ث. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية
إثراء العلم حول دور الوالدين والدافع لتعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثين، لمعرفة المزيد عن دور الوالدين على الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج.

ب) للمعلمين، زيادة خزانة تعليم العلوم العربية من أجل تحسين وتطوير الدافع لتعلم اللغة العربية وخاصة التأكيد على دور الوالدين.

ج. حدود البحث

حتى لا تنتشر مشاكل هذا البحث وتنتشر إلى مشاكل أخرى. لذلك حصر

الباحث بوضوح المشكلة في هذا البحث العلمي وهي:

١. دراسات الحالة في البحث هي أن كلا من ولي الطلاب والطلاب من الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج.
٢. الحد من البحث التي أجريت من قبل الباحثة التركيز على دور الوالدين للطلاب حافظا لتعلم اللغة العربية.

ح. نظام البحث

نظام البحث هذا هي تدفق المناقشة أو الإطار الرئيسي في تكوين البحث

العلمي، بحيث يكون كل قسم (الباب) وأجزاء أخرى (الباب) مترابطة. لتسهيل إعداد البحث العلمي، تم تقسيم إعداد هذا البحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

يتكون الجزء الأولي من البحث العلمي من صفحة الغلاف، و صفحة الموضوع، الإقرار، موافقة المشرف، تقرير لجنة المناقشة، الشُّعار، الإهداء، ملخص البحث، كلمة الشكر و التقدير، قائمة المحتويات، قائمة الجداول. في الجزء الثاني وهو الجزء الأساسي من البحث العلمي ويتكون من الخامس (خمسة) فصول وهي:

١. لباب الأول تتضمن المقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، هيكل البحث، البحوث السابقة.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري: دور الوالدين، دور الوالدين في التربية، الدافع لتعلم اللغة العربية، الملف الشخصي للمدرسة.

٣. الباب الثالث تشمل منهجية البحث: أنواع المناهج، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، والسكان والعينات، واختبارات الصلاحية والموثوقية.
٤. الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها: وصف البيانات، اختبار الفرضيات ، مناقشة نتائج البحث.
٥. لباب الخامس: الخاتمة: نتائج / استنتاجات البحث ، اقتراحات البحث. في الجزء الأخير من البحث العلمي يتكون من بيليوغرافيا ومرفقات.

خ. البحوث السابقة

لدعم هذا البحث، يجري الباحثون تطوير البحث من العديد من الدراسات السابقة التي تناقش دافع التعلم. سيقدم هذا القسم نتائج الدراسات السابقة التي لها مراجعة مع هذا البحث.

١. أماليا (Amalia) في البحث العلمي بعنوان " *Pengaruh Partisipasi Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Biringbulu Kecamatan Biringbulu Kabupaten Gowa* " من نتائج بحثه، يمكن استنتاجه في الاستبيان الذي قدمه باحثون سابقون بشأن مشاركة الوالدين مع معامل التحديد ($R\ squer = 0.604$ أو ٦٠.٤ ٪ المتغير يمكن تعليل الوالدين من خلال متغير دافع للتعلم. هذا يعني أنه كلما ارتفعت مشاركة الوالدين كلما زاد دافع للتعلم. متغير معامل التعلم دافع عند ٠.٧٦٧ ، ثم تؤثر هذه المشاركة الوالدية على دافع لمعرفة ما إذا كان متغير الدافع يزيد بنسبة ١ ٪، سيزيد من دافع التعلم بمقدار ٠.٧٦٧ . لذلك يجب على الوالدين توفير المشاركة للأطفال.^٣

هنا يمكن أن نرى أن هناك الفرق و التسوية بين هذا البحث والبحث السابق. المعادلة في هذه البحث هو في المتغير المستقل الذي هو مشاركة الوالدين أو دور الوالدين والمتغير التابع هو دافع التعلم،

³ Amalia, "Pengaruh Partisipasi Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Biringbulu Kecamatan Biringbulu Kabupaten Gowa", skripsi, (Makassar: UIN Alauddin Makassar) 2017.

وطرق جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات، ونوع البحث المستخدم هو الكمي. والاختلافات بين الاثنين هي: المكان والزمان، مناهج البحث السابقة مع الموضوعات البحثية النقابية التي يستخدمها الباحثة السابقة هي طلاب من المدرسة. الموضوعات البحث التي استخدمها هؤلاء الباحثة هي أولياء أمور من الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال التور غمفينج. الموضوعات المستخدمة من قبل الباحثين السابقين هي التربية الإسلامية بينما في هذه الدراسة هي اللغة العربية.

٢. نزول سيايفل المغفرة (Nazula Syaifaul Magfira) في البحث العلمي بعنوان " *Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anka Kelompok A Di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta* " نتائج هذا البحث هي دور الأبوة والأمومة في زيادة حافز تعلم الأطفال، الأول كحافز وميسر، والفنان الثاني والموفق. الثالث كمنظم. في دور الأبوة والأمومة أعلاه يمكن أن تزيد من الدافع التعلم للأطفال. العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الأطفال هي عوامل داخلية وخارجية.^٤

هنا يمكن أن نرى الفرق و التسوية من هذا البحث مع البحث السابقة. المعادلة في هذه البحث هي المتغير التابع، وهي التعلم الدافع. بالإضافة إلى الاختلافات بين الاثنين: المكان والزمان، موضوع البحث، المتغير المستقل عن البحث السابق هو دور الوالدين بينما في هذه الدراسة يكون المتغير المستقل هو دور الوالدين. هذا النوع من البحث الذي استخدمه باحثة سابق هو نوعي، بينما في هذه البحث نوع البحث كمي. يركز البحث السابق على دور الوالدين في دافع الأطفال على التعلم في المجموعة الأولى، في حين أن محور البحث هو دور الوالدين على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية الرابعة.

٣. فيكتور جيمي (Victor Jimmi) البحث العلمي بعنوان " *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah* "

⁴ Nazula Syaifaul Maghfira, "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Kelompok A Di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantu Yogyakarta", skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) 2018

Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang نتائج البحث هي دور الوالدين في تحسين دافع تعلم الطلاب والتي يكون لهم حقًا دور عالٍ في دافع الطلاب على التعلم من خلال الاهتمام دائمًا بالحب والوقت كاف للأطفال. المبحث الثاني هو دور الوالدين الذين لديهم القليل من التحصيل، وهو دور منخفض في دافع تعلم الطلاب، والموضوع الثالث هو العوامل التي تؤثر على دور الوالدين في زيادة دافع الطلاب على الاهتمام والهدايا والعقاب وتوفير الاحتياجات المدرسية والجوائز وتوفير الوقت الكافي للأطفال. قلة الإنجاز بسبب الإفراط في الإنفاق والقلق الاستثنائي ونقص الشفقة. البحث عن طريق أخذ عينة من ٥٥ طالبًا أو ١٥٪ من ٣٦٧ طالبًا.^٥

هنا يمكن أن نرى الفرق و التسوية من هذا البحث مع البحث السابقة. المعادلة في هذه البحث المتغير التابع هي دور الوالدين والمتغير المستقل هو دافع الطلاب. والاختلاف من هذه البحث مع البحث السابق هو المكان والزمان، ونوع البحث السابق نوعي بينما تستخدم هذه البحث كمية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي، هذا البحث وصفي كمي.

٤. نور لايلا لوتفيانا (Nur Laela Lutfiana) البحث العلمي بعنوان *"Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma'arif NU 02 Babakan Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas"* إن نتائج البحث هي دور الوالدين في زيادة الدافع للتعلم، من بين أمور أخرى، من خلال الاهتمام بعملية التعلم للأطفال مع كيفية الإشراف والمساعدة عندما يتعلم الأطفال، وحذر من أنه من خلال تعلم المثل العليا للأطفال سوف تتحقق من خلال المشورة، وإعطاء المكافآت عندما يحقق الأطفال الإنجازات والعقاب عندما يكون الأطفال كسالى، وتوفير مرافق تعليمية كافية.^٦

⁵ Victor Jimmi, "Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Malang". Skripsi, (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang) 2017.

⁶ Nur Laela Lutfiana, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma'arif NU 02 Babakan Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas". Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto) 2016.

هنا يمكن أن نرى الفرق و التسوية من هذا البحث مع البحث السابقة. المعادلة في هذه البحث المتغير التابع هي دور الوالدين و متغير التعلم الدافع. النتيجة المرجوة هي أن دور الوالدين يمكن أن يزيد من دافع الأطفال. والاختلاف من هذه البحث مع البحث السابق هو المكان والزمان، ونوع البحث السابق نوعي بينما تستخدم هذه البحث كمية. بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن البحث المعنونة " دور الوالدين في دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية (دراسة على طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جبال النور غمفينج)" لم يتم تنفيذها. ينصب التركيز في هذه البحث على دور الوالدين ودافع تعلم اللغة العربية.