

اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٣ علي ا طريقة السمعية الشفهية

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



هذا البحث العلمي مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ريتنو ويديا جاسني ناسوتيون

٢٠١٧٠٨٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٠

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : ريتنو ويديا جاسني ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٠٥

الموضوع : اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

محمديّة ٣ علي طريقة التّسمعيّة الشّفهيّة

في العام النّدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانه في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتبته بنفسي و ما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمّل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٠١ أبريل ٢٠٢١

البيات
ريتنو ويديا جاسني ناسوتيون

٢٠١٧٠٨٢٠٠٠٥

MOTTO

الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

"Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

‘Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian memikirkannya.’ (QS. Yusuf [12]: 2)

ورقة التقديم

أشكر الله على نعم التي أنعمه إلي حتى أستطيع أن أتمم هذا البحث العلمي البسيط.

أقدم هذا البحث العلمي الى:

- ❖ والدي المحبوبان. و هما أمي , يمحسان و يدعوانى كل يوم.
- ❖ أسرتي المحبوبة و هي وولان و أختي الصغيرة عائشة و أخي زوران الذي يشجعون و يدعون كل حياتي
- ❖ كل أعضاء الأسرة متى و أينما كانوا
- ❖ الأساتيد و المحاضرين الذين أوجهنى حتى أكمل هذا البحث العلمي المهم
- ❖ كل زميلات ما وراء البحار خاصة (عاليا، فيليا، إجاك، إرنى، ربرى، تيان، رفتا، ريكا) اللاتي تساعدونني و تشجعونى
- ❖ كل زملائي مسقط القرية الذين يدعونني و يشجعونني حتى إنتهيت بهذا البحث العلمي
- ❖ كل أعضاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة (روبي، ميغا، عفيفة، ساره، نتين، نبيلة، مايا، نورل، دينا، ثريا، تيا، هزهري , رسكا، حرفي، هارس، راکا , صديق هزهري) الذين يشجعون و يدعونى لإنتهاء هذا البحث العلمي

أشكركم على جميع المساعدة بأية مساعدة ما. جزاكم الله خيرا كثيرا

التجريد

رتنو ويديا جسنى ناسوتيون، تأثير استخدام طريقة السمعية اللغوية لترقية مهارة الكلام العربية في مدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوكياكارتا.

يهدف هذا البحث لوصف عملية التعليم باستخدام طريقة السمعية اللغوية ثم وصف نتائج التعليم في درس اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية اللغوية.

استخدم هذا البحث بمنهج وصفي نوعي بطريقة الملاحظة و المقابلة والاستبيان. تظهر من نتائج هذا البحث أن التعليم باستخدام طريقة السمعية اللغوية في مدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ناجحة كافية لأن أكثرهم يحب العربية تظهر في بيان استبيان رقم ١ و هو ٦٩% كان أكثرهم يحب العربية باستخدام طريقة السمعية اللغوية و هم قادرون على ذكر المواد و الفاظ العربية جيدا. و الطلاب أيضا يلاحظون المعلمة في إلقاء المواد.

تأثير استخدام طريقة السمعية اللغوية لترقية مهارة الكلام العربية صف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا و هو من عامل الإهتمام و النشاط المتوسطة. فيكون الشجاع و النشاط من الطلاب من عوامل الداعمة ليحقق التعليم الجيد و المعلم أحد من أهمّ العوامل في التعليم، بطريقة المثيرة عند التعليم كي ينشط الطلاب.

الكلمات المفتاحية: (اهتمام، طالب، اطرقة السمعية الشفهية)

ABSTRAK

Retno Widia Jasni Nasution Minat siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 pada metode audio lingual pada tahun ajaran 2020/2021. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan metode audiolingual kemudian memaparkan hasil pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab menggunakan metode audiolingual. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang menggunakan observasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode audiolingual di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021 cukup berhasil karena mayoritas siswa menyukai pembelajaran yang telah ditunjukkan pada hasil angket no.1 yaitu sebesar 69% siswa menyukai pembelajaran bahasa arab menggunakan metode audiolingual dan aktif serta mampu mengingat materi dan juga melafalkan bahasa arab dengan baik. Para peserta didik juga lebih memperhatikan saat guru menyampaikan materi.

Minat penggunaan metode audiolingual dalam pembelajaran bahasa arab pada peserta didik kelas 8 SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu faktor minat dan keaktifan siswa yang tergolong sedang. Motivasi dan aktivitas siswa merupakan salah satu faktor pendukung untuk mencapai pembelajaran yang baik dan optimal. Guru juga salah satu faktor terpenting dalam pembelajaran, dengan aktivitas guru menggunakan metode yang menarik saat mengajar agar para siswa lebih bersemangat.

Kata kunci : *Minat, siswa, metode Audio Lingual*

كلمة المقدمة

الحمد لله رب العالمين على نعم الله ورحمته و هبته. تمت الباحثة على تتميم هذا البحث العلمي بموضوع تأثير استخدام طريقة السمعية اللغوية لترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

أرادت الباحثة أن تقول "جزاكم الله خير الجزاء" أولاً إلى الله على السهولة و الهبة الذي أعطاه الله إلي. و كل من الذين يساعد و يدبرون و يشجعون الباحثة حتي تمت بهذا البحث العلمي. و لذلك شكرت الباحثة أيضا إلى:

١. الدكتور غونوان كمدير الجامعة المحمدية يوكياكارتا الذي يوجه لتكون الطلاب العالم و الكريم و المقدم.
٢. الدكتور سوريانتو كرئيس كلية تعليم اللغات.
٣. الأستاذ عارف حمين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و كمشرف البحث العلمي الذي يدبر و يدافع على إتمام هذا البحث العلمي
٤. جميع محاضر قسم تعليم اللغة العربية الذين يعلمون العلوم طوال تعلمت الباحثة في جامعة المحمدية يوكياكارتا.
٥. الأستاذة ديان كنائب المنهج التي تستأذني و يوجهني لتعقيد البحث العلمي في مدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا.

٦. الأستاذة ديوي كمدرسة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا التي تعطي الفرصة الغالية للباحثة لتعليم و تعقيد البحث.
٧. جميع الطلاب الصف الثامن ج مدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوكياكارتا الذين يستعدون كموضوع البحث
٨. ملائكتان بلا جناحتان الجيدان و المحبوبان و الصباران و الكريمان أمي و أبي. شكرا على ما تعطي، على الحب و الرحمة و المادة المليئة للحصول على هذه النقط و لم أكن كافية على إعطاء الجزاء إليكما إلا الدعاء أقدمه إلى الله، عسى أن تكونا ساعدا في الدنيا و الآخرة، و هذا من فضل الله أولدني كولد الأم و الأب
٩. أختي وولان، و أخي زوران و أختي الصغيرة، شكرا على جميع الإهتمام و الرحمة و الدافعية و الدعاء. شكرا لكم قد تكون دافع لي حتى إتهيت بهذ البحث، كونو دافع لي دائما.
١٠. عاليا جيلان سابقة، زميلتي المحبوبة طوال ٧ سنوات التي تكون متورطا في تكوين هذا البحث العلمي، و تساعدني طوال أيام، و تصبر على التعليم و توجه الباحثة حتى إنتهاء البحث العلمي. و فيليا، و إيجاك و إرنى، زميلاتي السفر، شكرا قد تكون دافعة للباحثة طوال تعلم في جامعة المحمدية يوكياكارتا. شكرا على إعطاء السعادة و الفرحة
١١. روبي كريمة، زميلتي المحبوبة التي تصادقني كل يوم طوال التعلم و التي تدافعني دافعا صابرا، و ميغا، و سارة، و نتين، و عفيفة و نبيلة، و إجا و نورول و ميا و

هزهاري، شكرًا على تكوين الصادق الصابر طوال تعلم و تكون بعض من الخبرة
الغالية للباحثة.

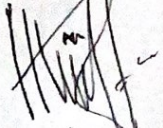
١٢. جميع زملاء قسم تعليم اللغة ٢٠١٧ الذي تساعدني و تكون دافع لي على إتمام هذا
البحث.

١٣. جميع الأطراف التي تساعدني و تدافعتي لإتمام هذا البحث العلمي.

شكرت الباحثة شكرًا كثيرًا إلى جميع الأطراف. جزاكم الله أحسن الجزاء

يوكياكرتا، ٠١ أبريل ٢٠٢١

الباحثة



ريتنو ويديا حاستي ناسوتيون

٢٠١٧.٨٢.٠٠٥

محتويات البحث

i	الإقرار.....
ii	موافقة المش.....
iii	تقرير لجنة المناقصة.....
iv	الشعار.....
v	ورقة التقديم.....
vi	التجريد.....
vii	ABSTRAK.....
viii	كلمة المقدمة.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. حدود البحث.....
٣	د. أهداف البحث.....
٤	هـ. نظام البحث.....
٥	و. الدراسة المكتبية.....
٩	الباب الثاني.....
٩	الإطار النظري.....
٩	أ. التعرف عن التأثير و الطريقة السمعية.....
١١	ب. المزايا و العيوب الأساليب السمعية.....

ج. مهارات الكلام.....	١٢
د. تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.....	١٦
الباب الثالث.....	١٩
منهج البحث.....	١٩
أ. نوع البحث.....	١٩
ب. أدوات البحث.....	١٩
ج. مصادر البيانات.....	٢٠
د. المكان و الزمان البحث.....	٢١
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٢١
و. السكان و العينة.....	٢١
ز. تقنيات معالجة البيانات و تحليلها.....	٢٢
ح. إجراءات البحث.....	٢٣
الباب الرابع.....	٢٤
و نتائج البحث.....	٢٤
أ. تطبيق طريقة السمعية اللغوية.....	٢٤
ب. نتائج البحث.....	٢٩
ب. المقابلة.....	٣٤
الباب الخامس.....	٣٦
الاختتام.....	٣٦
أ. الاستنتاج.....	٣٦
ب. الاقتراحات.....	٣٦
فهرس.....	٣٧

الملاحق*