

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

إن تطوير العلوم والتكنولوجيا يتطلب علينا المهارات في التفكير و الابداع و الابتكار. فيجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توقع هذه التطورات من خلال الاستمرار في السعي من أجل البرنامج الملائم لنمو الطفل ، وتطور الأوقات والأوضاع والظروف واحتياجات الطلاب فمن تلك المهارات التي يحتاجها الطلاب هي مهارة الكلام^١.

مهارات الكلام مهمة لتسهيل التواصل مع الآخرين. فان كانت هذه المهارة ناقصة فلا يقوم التواصل جيدا و لا يتواصل الفهم بين المتكلم و المخاطب او القائل و السامع

فلا تأتي مهارة الكلام قصدا ولكنها تحتاج إلى التدريب بانتظام لتطويرها على النحو الأمثل. لا يمكن اكتساب المهارة إتقانها إلا عن طريق الممارسة والكثير من الممارسات و هذا يهدف الى تسهيل الفهم مع غيره في التواصل و في بدايتها^٢. تبدأ الممارسة عند بيئة المدرسة في المدرسة ، يطور الأطفال قدراتهم عموديا وأفقيا فاذا تمت المهارة تطويرها دوريا ، ، فاصبحت اختيار الكلمات أكثر دقة و كذلك في تركيب الجمل ، وهكذا.

استنادًا إلى الملاحظات خلال فترة التدريب في تلك المدرسة الثانوية المحمدية بيوجيا كارتا التي قامت بها الباحثة ثلاثة أشهر من يوليو – سبتمبر (٢٠١٩) أن قدرة الطلاب في الكلام العربي ناقصة و هم شعروا بالحرج و التردد عند التعبير عن أفكارهم . فليس لهم الشجاعة في التعبير عن آرائهم لأن الأساليب المستخدمة ليست

¹Udin Syaefudin Saud, *Inovasi Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2010)

² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 2008)

مثيرة للاهتمام ومملة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصعوبات في ترتيب الكلمات ف عند الكلام تصبح أيضاً عقبات للطلاب في القاء آرائهم. و قال المعلم عند الملاحظة م أن الممارسة في التعلم تتطلب أنشطة الكلام وقتاً طويلاً.

وبالتالي ، سيتم إجراء البحث على مستوى المدرسة الإعدادية في فصلين هما الفصل ٨ ، لأن الفصول ٨ ، و لذلك نود باستخدام هذه الطريقة ، ان تسهل الطلاب دروسهم وممتعة.

غالبًا ما يقوم المعلم بالتعلم دون أن يستند إلى التخطيط المقنع حول الأساليب التي يجب استخدامها. التوجه هو فقط إتقان الدروس المادية (المادية) فقط. نتيجة لذلك ، في أنشطة التعلم ،

يحاول المعلم إزالة المادة التي تم إعدادها دون أن يدرك كيف سيتلقى الطلاب الأنشطة التعليمية عند تلقي المادة أم لا ، ونادرًا ما تستخدم أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية الطرق الصوتية ، والطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية تقتصر على الكتابة والمناقشة والأسلوب. العمل في مجموعة. إذا تم استخدام الطريقة السمعية اللغوية في تعلم اللغة العربية ، فإن لها فوائد مهمة في الحياة الاجتماعية للطلاب.

أوضحت الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون أنه بعد الانتهاء من تنفيذ تعلم اللغة العربية فإن معظم الطلاب الذين لم يعودوا مهتمين بتعلم اللغة العربية ، فإن عدم اهتمام الطلاب بالتعلم ليس ممارسة لصقل مهاراتهم. ما سبق لا يتماشى مع الهدف المراد تحقيقه من تطبيق تعلم اللغة العربية ، بحيث يتمتع جميع الطلاب بالكفاءة في اللغة العربية ، وخاصة في قسم الملام مهارة أو مهارات الكلام لدى الطلاب ، على الرغم من أن الانضباط سيتحمله كل طالب .

. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يرى الكاتب أنه من المهم إجراء بحث حول مدى مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام أسلوب اللغة السمعية للطلاب في هذه المدرسة الإعدادية. وبالتالي ، فإن الطريقة السمعية هي إحدى الطرق لتحقيق أهداف التعلم وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب

٢. أسئلة البحث

- ١) كيف تطبيق هذه الطريقة الصوتية استماعية الشفهية عند طلاب الصف السابع المدرسة المحمدية ٣ يوكياكاترا المتوسطة ؟
- ٢) كيف تأثيرها على تعلم الطلاب تركيزيا في دراسة الطلاب المدرسة المحمدية ٣ يوكياكاترا المتوسطة أثناء وجودهم في الفصل؟

٣. حدود البحث

فتركز هذا البحث الى امشكلة عملية تعلم اللغة العربية عن المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة من حيث قلة اللعب او النشاط الفعلي في تعليمهم .

٤. أهداف البحث

- ١) لمعرفة كيف تطبيق هذه الطريقة عند الفصل.
- ٢) لمعرفة تأثير هذه الطريقة على تعلم الطلاب تركيزيا في دراسة الطلاب المدرسة المحمدية ٣ يوكياكاترا المتوسطة أثناء وجودهم في الفصل

٥. أهمية البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

أ. الفائدة النظرية

- ١) أن يساهم هذا البحث كثيرا في التفكير عن اللغة إضافة إلى تطور العلم، أن يكون هذا البحث نافعا في الدراسات البحثية اللاحقة.

- ٢) أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير التعليم وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. الفائدة العلمية

أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع الأطراف المعنية. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

(١) للكاتب

ان تواجه معرفة الطلاب في دراستهم و كتابة الأفعال العلمية وكذلك اطاء النظرة الثاقبة في كتابة الأوراق العلمية ، وخاصة في المجال التعليمي

(٢) للطلاب

أن توفر نتائج هذه الدراسة على الدافع والاهتمام بالتعلم من أجل تطوير المهارة العربية الأساسية حتى يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية جيداً.

(٣) للمعلمين

يعرف المعلم تقنيات وطرق التعلم .يصبح المعلم نشيطاً ومبدعاً في توفير تعلم الطلاب باستخدام هذه الطريقة، بحيث تكون أهداف التعلم التي يتم تنفيذها هي الأمثل .يصبح المعلم أكثر وعياً بأداة التقييم المناسبة لقياس مهارات الكلام.

(٤) للمدرسة

كمعيار لكيفية تحسين مهارة الكلام يمكن للمدرسة ان توفير مرافق وبنية تحتية مواتية بحيث ترتفع مهارات الكلام لدى الطلاب ، أي بإضافة كتب.

٦. نظام البحث

يتضمن هذا البحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة

يتكون هذا الفصل من خلفية البحث ، و أسئلة البحث ، و أهداف البحث ، و فوائد البحث ، و نظام البحث ، و البحوث السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري ا

في هذا الفصل ، تبحث فيه عن النظرية من ، المواد الأساسية و المصادر المختلفة.

الباب الثالث: مناهج البحث

في هذا الفصل يبحث فيه التخطيط التفصيلي من تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات و اجراء البيانات و جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع أ: الوصف وتحليل البيانات

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة

يتكون هذا الفصل من استنتاجات واقتراحات وكلمات ختامة و الخلاصة، والاقتراحات او المداخلات و الأخير هو المراجع.

٧. الدراسة المكتبية

هذه هي البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. البحث العلمي كتبه اسناني ، وهو طالب متخصص في قسم التعليم للمعلمين بالمدرسة الابتدائية في كلية التربية بجامعة ولاية يوجياكارتا في عام ٢٠١٣. و هذا البحث العلمي بعنوان تحسين مهارة الكلام من خلال أسلوب لعب الأدوار في طلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ الطريق ويتس . تبحت هذه الرسالة في وصف عملية تعلم مهارات الكلام ، واتصف هذا البحث العلمي " البحث العملي في الفصل ". البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء ، يتم رفعه عن عمد ويحدث في الفصل معًا. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام أسلوب لعب الأدوار يمكن أن يحسن مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم الإندونيسية في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية العامة ٢ ويتس. لا تزال دورة التعلم الثانية تجد ٤ أطفال لم يصلوا بعد إلى ككة. لأن الهدف في الدراسة متوسط القيمة يساوي أو يزيد عن ٧٥ ونسبة الاكتمال تساوي أو تزيد عن ٧٥٪ تم تحقيقها في الدورة الثانية ،

توقفت الدراسة في الدورة الثانية^٣. بالمقابل يستخدم هذا البحث الأسلوب السمعي اللساني ، بينما تستخدم هذه الأطروحة أسلوب اللعب فقط.

٢. أطروحة كتبها داماي ياني ، وهو طالب متخصص في تعليم اللغة اليابانية في كلية اللغة والفنون ، جامعة ولاية بادانج في عام ٢٠١٦. هذه الرسالة بعنوان الطريقة السمعية اللغوية في تعلم كاوا. تبحث هذه الرسالة في أن المؤلفين اختاروا الأسلوب الصوتي اللغوي لتحسين مهارات الكلام في تعلم الكيوا (محادثة). تحاول طريقة اللغات الصوتية جعل تعلم الكايوا (محادثة) في متناول عدد كبير من المتعلمين. تحدد نتائج هذه الدراسة أنه يمكن تنفيذ هذه الطريقة باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات. إحدى التقنيات التي يمكن تطبيقها هي تقنية الحفظ المقلد. يمكن تنفيذ الطريقة الصوتية اللغوية باستخدام الصوت أو شرحها مباشرة من قبل المعلم مصحوبة بتعابير مناسبة تعتمد على الكيوا (محادثة). (يجب أن يستمع المتعلمون ويتذكروا كايوا) المحادثة (التي يتم لعبها. بعد سماع كايوا) محادثة (، يطلب من المتعلم تكرار كايوا) محادثة. يستخدم هذا البحث مع الأطروحة أعلاه على حد سواء الطريقة السمعية ، وهو يختلف فقط في قسم التعلم.

٣. أطروحة للطالب المسدلفي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تخصص في مدرسة الطرايبية ومدرسة أدب باري-باري الثانوية الإسلامية عام ٢٠١٧. هذه الرسالة بعنوان "تأثير الطريقة السمعية ضد إتقان طلاب اللغة العربية في الصف الثاني مدرسية تلسانية مدرسة المحمدية الإسلامية الداخلية دار الأرقم. بينانج بونيا تبحث هذه الأطروحة بيانات دقيقة حول إتقان مدرسة المفردات العربية الثامنة متس المحمدية الإسلامية الداخلية دار الأرقم بونيا بينانج ، وتعرف تأثير الطريقة السمعية اللغوية على إتقان المفردات العربية لدى طلاب

³Isnani (2013). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Wates*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

⁴Damai Yani (2016). *Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Kaiwa*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Jepang fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang tahun, 2016. Hlm 16.

الصف الثامن في متس المحمدية الإسلامية الداخلية مدرسة. دار الأرقم بونيا بينانج نتائج هذه الدراسة هي أن عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن تزيد من إتقان طلاب اللغة العربية في مدرسة كيلاس ٧ متس المحمدية الإسلامية الداخلية دار الأكرم بونيا بينانج. يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة على بعضهم البعض بحيث يزيد إتقان المفردات العربية باستمرار. °. كلتا الأطروحتين أعلاه تستخدم الأسلوب السمعي ، بينما يكون الاختلاف في إتقان المفردات في اللغة العربية.

٤. مجلة نور الحناني بعنوان فعالية استخدام الأساليب السمعية اللغوية في تعلم اللغة العربية عام ٢٠١٦. تصف هذه المجلة وتحلل فعالية استخدام الطريقة السمعية اللغوية في تعلم اللغة العربية في مؤسسات أو شن باري - كديري ، ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. الأساس النظري للنهج المستخدم هو دراسات الحالة. نوع البحث المستخدم هو دراسات الحالة. دراسات الحالة هي نوع من البحث النوعي الذي يفحص بالتفصيل مكاناً واحداً أو شخصاً أو مستنداً أو حدثاً. تم العثور على نتائج هذه الدراسة الاستراتيجية المستخدمة في تطبيق طريقة اللغات الصوتية في مؤسسات دورة محيط ، بما في ذلك حفظ الحوار) حفظ الحوار (، وأنشطة البناء المتخلفة ، والتدريب على تغيير الجمل (تدريب التحول) ، تستخدم كل من هذه المجالات التطبيق باستخدام الطريقة السمعية اللغوية.

مجلة مجاهد طالب جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاغا بعنوان المحتوى

القياسي لمواد تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية (متس) (في منهج ٢٠١٣

(مراجعة علم النفس التنموي المجلد ١٢ رقم ٢ (٢٠١٥). تعتبر اللغة العربية واحدة

من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر

⁵Musdalifah (2017) *Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufradat Bhasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang*. Skripsi program studi Pendidikan Bahasa Arab jurusan Trabiyah Sekolah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pare-Pare. 2017. Hlm 65

⁶Nurul Hanani. 2016. *Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm 255

التعاليم الإسلامية ، وتطوير فهم العلاقات المتداخلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية ، ويمكن تصنيف هذا البحث إلى بحث المكتبة) أبحاث المكتبة (، أي البحث يتم من خلال إجراء دراسة أو دراسة متأنية للكتب أو المؤلفات المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته. فيما يتعلق بمعايير المحتوى كما هو موضح أعلاه ، ثم في المحتوى القياسي لدروس اللغة العربية في مدرسة تسناوية ، يجب صياغة أهداف ونطاق المواد التي يجب أن يتقنها جميع الطلاب بعد الانتهاء من الدراسة في متس⁷ . على عكس هذه الدراسة ، لا تستخدم هذه المجلة الأساليب السمعية اللغوية ، ولكنها تهدف إلى تطوير مهارات الاتصال.

من المراجعات الأدبية الخمسة المذكورة أعلاه ، كلاهما يشير إلى استخدام الطريقة السمعية اللغوية ، ولكن هناك اختلافات في استخدام هذا النوع من البحث ، يستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي ، ولكن من بين الدراسات الأدبية الخمسة المذكورة أعلاه ، ليس كل من يستخدمون نوع البحث النوعي.

⁷Mujahid (2015) *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)*. Hlm 196