

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ذكر قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ من المادة ١ على أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومواد التعليم في بيئة التعليم (قانون نظام التعليم الوطني، ٢٠٠٣). في التعليم هناك مكونات مترابطة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت تحديدها. هذه المكونات هي أشياء مهمة يجب أن يهتم المعلمين والطلاب. يتكون مكون التعليم من ظروف التعلم، وأهداف مجال التعليم، وخصائص مجال التعليم، وخصائص الطلاب، واستراتيجيات التعليم، ونتائج التعليم، وفعالية التعليم وكفاءته (Nursalim, ٢٠١٨).

وفقا لديكك وكاري في نورسالم، تتكون المكونات في نظام التعليم من المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية وبيئة التعليم. الأفراد الذين مشاركون في عملية التعليم هم معلمون ومتعلمون. المواد التعليمية هي المواد التي تتم تحليلها حين التعليم. وفي نفس الوقت، كل ما يؤثر على التعليم من الداخلي والخارجي يسمى بيئة التعليم (Nursalim, ٢٠١٨).

وفقا ل (١٥٢: ٢٠٠٨) Gintings في (Aisyah et al., ٢٠٢٠)، فإن المواد التعليمية هي ملخصات المواد التي اعطت وقدمت إلى الطلاب في كل من الأشكال المطبوعة والإلكترونية الشفوية والمكتوبة. يجب تقديم هذه المواد التعليمية أولا مع الطلاب قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم. المواد التعليمية لها تأثير كبير على نجاح أهداف التعليم. المواد التعليمية مفيدة للمعلمين والمتعلمين أيضا.

المادة التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية محمديّة هي الكتاب المدرسي اللغة العربية. الكتاب المدرسي مفيد في المساعدة على تحسين جودة التعليم الابتدائي والثانوي. وفي الفقرة ١ من المادة ٥ من قانون التعليم الابتدائي لعام ٢٠٠٥، ذكر على أن الكتاب المدرسي الذي يستخدمه وحدات التعليم الابتدائي والثانوي يتم اختيارها من خلال اجتماع للمعلمين مع النظر فيها من قبل اللجنة المدرسية من الكتب المدرسي الذي قرر في لائحة وزير التعليم.

ذكر في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ مادة ١ على أن الكتاب المدرسي هي كتاب مرجعياً إلزامياً للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والإخلاص والأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات البدنية والصحة المعدة بناء على المعايير الوطنية للتعليم.

تقويم جدوة الكتاب المدرسي اعتمد على هيئة معايير التربية الوطنية يتكون من ٤ جوانب، وهي موافقة المحتوى، وموافقة التقديم، وموافقة اللغة، وموافقة التصميم. اعتمد على موافقة المحتوى، تتكون من مؤشرات مطابقة المادة لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، ودقة المادة ووجود مواد دعم التعلم. تهتم موافقة التقديم بمؤشرات تقنيات التقديم، وتقديم التعليم، واكتمال التقديم. تهتم موافقة اللغة بمؤشرات موافقة استخدام اللغة لمستوى تطوير الطلاب، والاستخدام التواصلي اللغة واستخدام لغة متماسكة ومتكاملة وفقاً لتدفق التفكير. بالنسبة لموافقة التصميم تهتم إلى مؤشرات حجم الكتاب وتصميم غلاف الكتاب وتصميم محتوى الكتاب.

تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية لدكتور عبد الله الغالي (جامعة مالك سعود) والدكتور عبد الحميد عبد الله (جامعة تانتا) في الكتاب الذي ترجمه سودي يحيى تهتم لبعض مبادئ. وهي تتألف من المبادئ الثقافية والاجتماعية والمبادئ النفسية ومبادئ تربوية واللغوية (Al-Gali & Abdullah, ٢٠١٢). في المبدأ الثقافي الاجتماعي يهتم بالتعريف الثقافي، والخصائص الثقافية، وعلاقة الثقافي مع تعليم اللغة العربية لغير العرب، وبعض مؤشرات خصائص الاجتماعي والثقافي الإسلامي. تهتم مبادئ النفسي بدافع تعلم الطلاب، وقدرة الطالب على التعليم واستعداده، والمسائل المتعلقة بعلم نفس الطلاب. بالنسبة لمبدأ تربوية اللغوية، تهتم إلى اللغة التي يتم تدريسها وعناصر اللغة والمهارات اللغوية.

اعتمد على ما قبل البحث الذي أجرتها الباحثة، هناك المشكلات الأكاديمية في الكتاب المدرسي. منها أخطاء في الكلمات المكتوبة ليس وفقاً للقواعد مثل كلمة "اكمل" في الصفحة ١٢ و ١٣ واستخدام الرسوم التوضيحية التي لا تتوافق مع المادة مثل الرسوم التوضيحية في الصفحة ٦ المواد عن التعارف. الموضوعات المستخدمة في

الكتاب المدرسي تميل إلى أن تكون عامة بحيث لا تتوافق مع مؤشرات المبادئ الثقافية والاجتماعية لدكتور عبد الله الغالي والدكتور عبد الحميد عبد الله. هؤلاء الأخطاء تؤثّر على جودة الكتاب المدرسي اللغة العربية المستخدمة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة. لتحسين جودة الكتاب، يحتاج إجراء تحليل الكتاب. نتائج هذا كتيّيم لتحسين الكتابة اللاحقة.

اعتمد على خلفية المشكلات المذكورة، تهتم الباحثة لبحث عن تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة بانترول بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢

ب. أسئلة البحث

١. هل وافق كتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة من موافقة اللغة، وموافقة التصميم، وموافقة المحتوى، وموافقة التقديم عند هيئة معايير التربية الوطنية؟
٢. هل وافق مبادئ التصميم الكتاب اللغة العربية لدكتور عبد الله الغالي والدكتور عبد الحميد عبد الله مع الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة؟

ج. أهداف البحث

- يشرح أهداف البحث بناء على أسئلة البحث التي وصفها الباحث، وهي:
١. شرح موافقة الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة من موافقة اللغة، وموافقة التصميم، وموافقة المحتوى، وموافقة التقديم عند هيئة معايير التربية الوطنية
 ٢. وصف موافقة مبادئ التصميم الكتاب اللغة العربية مع كتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمديّة لدكتور عبد الله الغالي والدكتور عبد الحميد عبد الله

د. فوائد البحث

قسمت الباحثة فوائد البحث إلى قسمين:

١. نظرية، أن يكون هذا البحث يعطي المعلومات والمعارف والخبرات في كيفية تصميم وتحليل كتاب المدرسي الجيد لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين.

٢. عملية

- فوائد للمعلم، معرفة موافقة الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم اللغة العربية
- فوائد لمؤلف الكتاب المدرسي، أن تكون هذه النتيجة البحث تقييم للمؤلف أن يلاحظ معايير هيئة المعايير التربوية الوطنية والمبادئ في تصميم الكتاب اللغة العربية
- فوائد للباحثة، أن يضيف المعرفة والخبرة في تحليل الكتاب المدرسي بناء على معايير الهيئة المعايير التربوية الوطنية والمبادئ في تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية

هـ. تحديد البحث

تركز المشكلة في هذا البحث على معرفة موافقة الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية محمدية بناءً على معايير هيئة معايير التربية الوطنية، ومبادئ تصميم الكتاب اللغة العربية لدكتور عبد الله الغالي ودكتور عبد الحميد عبد الله.

و. نظام البحث

١. الباب الأول المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة التي سيتم فحص المشكلة عليها، وصياغة المشكلة التي توضح النطاق الذي سيتم فحصه، والغرض البحث، منافع البحث، يتحدد البحث بحيث يركز البحث على المتغيرات التي سيتم تحليلها، ونظام البحث لشرح ترتيب البحث ودراسة السابقة التي تتعلق بالمشكلة التي سيبحث في هذا البحث.

٢. الباب الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على الإطار النظري متعمق لمتغير البحث وهي تعريف الكتاب المدرسي، معايير موافقة الكتاب لهيئة المعايير التربوية الوطنية، والمبادئ في تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية عند الدكتور عبد الله الغالي والدكتور عبد الحميد عبد الله

٣. الباب الثالث منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على وصف منهجية البحث التي تتضمن من مدخل البحث المستخدم، ونوع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات تفسير البيانات.

٤. الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على وصف وتحليل البيانات في البحث التي تمت مناقشتها بالتفصيل للإجابة أسئلة البحث بشكل الوصف بناء على متغيرات البحث.

٥. الباب الخامس الاختتام

يحتوي هذا الباب على وصف الاستنتاجات، والاقتراحات، والبيولوجيا، ومرافقات لدعم البيانات في البحث.

ز. الدراسة المكتبية

تحتوي الدراسة المكتبية على مجموعة الدراسات السابقة متعلقة بالمشكلة التي سيبحث كالمقارنة أو المراجع، وتحتوي على وصف وعلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي.

١. البحث الذي قامت به بنت إسراء، طالبة بكلية العلوم والتربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت العنوان "تحليل كتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفق لهيئة معايير التربية الوطنية". هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي بالمنهج المكتبي الذي يحلل كتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة كمصادر الرئيسية.

هذا البحث مختلف بالبحث الذي سيبحث عنه عند المبحوث. إذا كان البحث بنت اسراء يركز على تحليل معايير هيئة معايير التربية الوطنية في كتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية، أما البحث الذي سيبحث عنه يركز على الكتاب المدرسي للصف العاشر نشرت مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية (٢٠٢١, Isroin).

٢. البحث الذي قامت به نور بيت، طالبة بكلية العلوم والتربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢) تحت العنوان "تحليل الكتاب الدراسي لمواد اللغة العربية في ضوء هيئة معايير التربية

الوطنية". هذا البحث هو البحث المكتبي المنهج الكيفي الوصفي يستخدم الكتاب الدراسي لمواد اللغة العربية كالمبحوث.

هذا البحث مختلف بالبحث الذي سيبحث عنه عند المبحوث. إذا كان البحث نور بيت يركز على تحليل المحتوى على ناحية المحتوى والتصميم وجمع البيانات من التوثيق، البحث الذي سيبحث عنه يستخدم جميع الناحية معايير هيئة معايير التربية الوطنية (Baiti, ٢٠٢٢).

٣. البحث الذي قامت به موتيارا رزقي عملية، طالبة بكلية العلوم والتربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت العنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي". هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي يناقش عن موافقة الكتاب المدرسي بناء على أساس المجال المعرفي عند جهون فيغيت عن خصائص التطور المعرفي للمراهقين في مرحلة التشغيل الرسمية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ عاما وأكثر وخصائص الأطفال في سن المدرسة المتوسطة في كل مرحلة من التطور المعرفي.

في البحث موتيارا رزقي عملية تم إجراء تقنيات تحليل البيانات من خلال: ١. تصير البيانات، ٢. عرض البيانات، و٣. إثبات البيانات. وأما تقنية تحليل البيانات التي ستستخدم في هذا البحث وهي تقنية التحليل التصنيفي (Rizqy, ٢٠٢١).

٤. البحث الذي قامت به نور الإسلام، طالبة بكلية العلوم والتربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت العنوان "تحليل محتوى الكتاب الدراسي للمدرسة الابتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩". يستخدم نور الإسلام المدخل الكيفي الوصفي في البحث الذي يركز على تحليل الكتاب بناء على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية وأما البحث الذي سيبحث عنه هو تحليل الكتاب المدرسي بناء على معايير هيئة معايير التعليم الوطنية (Islam, ٢٠٢١).

٥. البحث الذي قامت به أنيف خالدة، طالبة بكلية العلوم والتربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت

العنوان "تحليل محتوى كتاب "أمثلي" الجزء الثاني على نظرية وليم فرانسيس مايكي". هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي والمنهج الوصفي الذي يركز على تحليل الكتاب المدرسي باستخدام نظرية مايكي تتكون من أربع مراحل وهي: اختيار المواد، تدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد. مختلف بالبحث أنيف خالدة، البحث الذي سيبحث عنه هو تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية باستخدام معايير هيئة معايير التربية الوطنية(٢٠٢٢, Kholida).

٦. البحث الذي قامت به مولدة رحمة، طالبة بكلية العلوم والتربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت العنوان "تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي وتقنيات جمع البيانات بناء على دراسة المكتبية الذي يركز على المحتوى الكتاب العربية للحياة في المواد مهارة القراءة. إذا قامت البحث مولدة رحمة يركز على تحليل المواد مهارة القراءة فحسب، بالبحث الذي سيبحث عنه قامت بتحليل جميع المواد ومحتوى الكتاب المدرسي اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية للمحمدية يوكيا كرتا(٢٠٢١, Rachmah)

٧. البحث الذي قام به عزيز مزين، طالب بكلية التعليم اللغة العربية دراسة العليا جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا (٢٠١٦) تحت العنوان "كتاب المدرسي نشرة مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية في الصف أحد عشر واثنا عشر للمدرسة الثانوية للمحمدية يوكيا كرتا (تحليل معايير هيئة معايير التعليم الوطنية). يستخدم هذا البحث منهج الكيفي الوصفي مع تحليل بناء على نظرية تحليل المحتوى على أحد معايير الموافقة هيئة معايير التعليم الوطنية. الكتاب المدرسي المستخدم هو الكتاب المدرسي مواد اللغة العربية في الصف أحد عشر واثنا عشر للمدرسة الثانوية للمحمدية يوكيا كرتا نشرة مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية. مختلف بالبحث الذي قام عزيز مزين، البحث الذي سيبحث عنه هو تحليل الكتاب المدرسي باستخدام جميع ناحية معايير الموافقة هيئة معايير التعليم

الوطنية والمبادئ التصميم الكتاب المدرسي لغير العرب عند الدكتور عبد الله
الغالي و الدكتور عبد الحميد عبد الله (٢٠١٦, Muzayyin).