

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع لتطوير إمكانات الموارد البشرية للطلاب ، من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم الخاصة بهم. في هذه الحالة ، بالطبع ، من الضروري أن يكون معلمون محترفون التعليم جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان لأن التعليم حاجة مطلقة يجب تلبيتها طوال الحياة (Syah، ٢٠٠٤).

تتم عملية التعليم في الوحدة التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ومحفز للطلاب على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية للإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب (Sanjaya، ٢٠٠٨).

من الموضوعات التي لها دور مهم في مجال التعليم هو تعليم اللغة العربية. اللغة العربية علم له العديد من الميزات والخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية ، وخاصة في فهم محتوى القرآن والحديث والكتب العربية. اللغة هي أحد عناصر الثقافة الإنسانية التي تميز المجتمع عن مجموعات أخرى من الناس. اللغة هي أيضا عنصر الصوت الذي هو وسيلة للتواصل بين البشر وبعضهم البعض في نقل أفكارهم. لذلك ، اللغة هي حاجة يجب تلبيتها لخلق التواصل في حياة المجتمع والأمة (Mulu، ٢٠١١).

تعلم اللغة ليس مسعى سهلا وأحيانا مشعبا. وذلك لأن تعلم اللغة هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة في الشخص ليكون قادرا على التفاعل والتواصل مع مالك اللغة. إن نشاط تعلم اللغة العربية مطلوب جدا لخلق التعلم التفاعلي والنشط وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. يقصد بالنشط أنه في عملية التعلم ، يجب على المعلم خلق جو بهذه الطريقة ، بحيث يسأل الطلاب بنشاط ويتساءلون وي طرحون الأفكار. يتميز التعلم النشط بالمشاركة المثلى ، الفكرية والعاطفية والجسدية.

في عملية التعلم هناك نتائج التعلم ، في هذه الأجزاء من نتائج التعلم هناك تقييمات معرفية وعاطفية ونفسية حركية. تطور عملية التعلم الطلاب أو البشر حتى يتمكنوا من التفكير على نطاق أوسع ويمكنهم تنفيذ ما يتم الحصول عليه من عملية التعلم. لذلك ، تؤثر عملية التعلم الجيدة بشكل كبير على تحصيل الطلاب والطلاب في المدرسة.

يشار إلى نتائج التعلم من خلال الإنجازات التي حصل عليها الطلاب. هذه الإنجازات هي في شكل درجات يتم الحصول عليها عندما يتبع الأطفال عملية التعلم في الفصل. كل طالب لديه إنجازات ليست هي نفسها وفقا لقدراتهم الخاصة. وفقا Syah (٢٠١٣) ينص على أن هناك عناصر تؤثر على هذه الاختلافات ، سواء تلك الموجودة في الطلاب تسمى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يمكن أن تكون هذه العوامل الداخلية في شكل قدرات الطلاب ، بينما يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل معدات أو الوسيلة يستخدمها الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم. المعدات أو التي تعد وسيلة للبنية التحتية في المدارس تؤثر أيضا حتى تتمكن من دعم الطلاب في التعلم.

استنادا إلى الملاحظات في مدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو ، هناك العديد من المشكلات التي تحدث أثناء عملية التدريس والتعلم. أولا الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن آرائهم ، وثانيا قلة فضول الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. ثالثا ، بعض الطلاب الذين لا يهتمون بما يقوله المعلم ، ولا يريدون تدوين الملاحظات عندما يشرح المعلم. هذا يثبت أن نشاط الطلاب في التعلم أقل من الأمثل.

بناء على وصف الخلفية الموصوف أعلاه، الباحثة إجراء بحث من خلال اتخاذ عنوان "تأثير نشط في مخرجات تعلم اللغة العربية طلاب مدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" من هنا نأمل أن يتمكن من نقل فكرة قد تكون حلا للمشاكل أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
٢. كيف مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
٣. كيف تأثير النشاط على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٣. لمعرفة تأثير النشاط على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج البحث إلى المعرفة الإسلامية المتعلقة بالتعليم وتثريها ، وخاصة الأفكار والمفاهيم والنظريات المتعلقة بتعزيز حضور الطلاب الذين لديهم إلهام كبير في التنفيذ الناجح للتعليم في المدارس.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للمدرسة ، وخاصة المعلمين ، من المأمول أن يتمكنوا من تعزيز حضور الطلاب ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح وصحيح.

ب. بالنسبة للباحثة أنفسهم ، من أجل معرفة وفهم المزيد حول عملية تعزيز النشاط الطلابي حتى يتمكن الباحثون كمعلمين محتملين من القيام بواجباتهم كمعلمين بشكل صحيح وصحيح.

ج. ليعرف الطلاب ويفهموا أهمية معنى الفعالية من أجل حسن سير عملية التدريس والتعلم وأيضاً غرس وتدريب الانضباط المدرسي في المستقبل بحيث نأمل أن تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح.

هـ. تحديد المشكل

المشاكل المتعلقة بالعنوان واسعة جداً ، لذا من المستحيل تغطية جميع المشكلات الحالية وحلها. يجب أن يكون هناك حدود للمشكلة حتى يكون البحث أكثر وضوحاً ولا يسبب سوء فهم. نطاق وتركيز المشاكل المدروسة على النحو التالي.

١. كائن البحث

الهدف من هذا البحث جوانب البحث:

- أ. نشاط الطالب في عملية التعلم.
- ب. نائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع والخامس من مدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو.

٢. مواضيع البحث

- أ. كانت موضوعات البحث المستهدفة هي طلاب الصف الرابع و الخامس من مدرسة الابتدائية المحمدية إينوفاتيف باتوريتنو. العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، والذي يبلغ مجموعه ١٠٠ طالبا.

و. نظام البحث

في هذا العمل العلمي (مع أطروحة). يرى المؤلف أنه من الضروري تقديم وصف موجز للمناقشة المنهجية بهدف الحصول على صورة واضحة وشاملة لنتائج هذا العمل العلمي (أطروحة).

الباب الأول :تحتوي المناقشة في الفصل الأول على ٧ أدوات بما في ذلك: الخلفية ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، قيود البحث ، منهجية المناقشة ، مراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الإطار النظري: وصف نظري متعمق للمتغير أو الموضوع قيد الدراسة ، في هذا العرض التقديمي يجب توضيح أن المشكلة المراد دراستها لم تتم الإجابة عليها أو لم يتم حلها أو تم حلها ولكنها غير مرضية. ثم يتم أخذ الحقائق المقدمة قدر الإمكان من المصدر الأصلي (بما في ذلك ملفات تعريف المدرسة ، إذا لزم الأمر). يجب ذكر جميع المصادر المستخدمة من خلال تضمين اسم المؤلف وسنة النشر ، كما هو مدرج في قائمة المراجع.

الباب الثالث :يناقش مخطط طريقة البحث في هذا القسم تصميم البحث الذي تم إجراؤه ، سواء اختيار طرق البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات واختبار البيانات ، والمعرفة حول السكان والعينات.

الباب الرابع : وصف تحليل البيانات في هذا الفصل يتعلق بنتائج البحث ، واختبار بيانات البحث ، ومعالجة بيانات البحث ، وكذلك مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : الاستنباط والختام ، تحتوي هذه الأداة على النتائج النهائية للدراسة من خلال استخلاص النتائج.

ز. البحوث السابقة

بناءً على بحث الباحث عن الأعمال أو نتائج البحث ذات الصلة بهذا البحث ، بما في ذلك:

أ. تم جمع الأطروحة من قبل أنجار ساري بعنوان "ارتباط مستويات حضور الطلاب مع مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر المهني الثانوي ٤ بونتيانك". كانت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى الحضور ونتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الحكومية ٤

بونتياناك. معادلة هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم المنهج الوصفي مع المنهج الكمي.

الاختلاف في هذا البحث هو أن تركيز البحث على مستوى حضور الطلاب ، بينما يركز الباحث على مستوى النشاط الطلابي.

ب. تم جمع الأطروحة من قبل خيرية بعنوان "تأثير طلب النشاط على التحصيل الدراسي في الفصل العاشر التربية الدينية الإسلامية في مدرسة Raudlatul Ulum Klampis Bangkalan للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠". نتائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثيرًا للنشاط في طرح الأسئلة حول التحصيل العلمي للتربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر في مدرسة روضة أولوم كلامبس بانغالان. معادلة هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم المنهج الوصفي مع المنهج الكمي.

يكمن الاختلاف في تركيز البحث السابق الذي ركز على نشاط طرح الأسئلة ، بينما يركز البحث الحالي على مستوى النشاط ككل.

ج. تم جمع البحث بواسطة Artya Ningsih بعنوان "تأثير النشاط الطلابي على مخرجات التعلم الاقتصادي من الفئة X في Gunung ٢SMAN Sahilan". نتائج هذه الدراسة هي أن نشاط الطالب له تأثير إيجابي أو مهم على نتائج التعلم. معادلة هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم المنهج الوصفي مع المنهج الكمي.

يكمن الاختلاف في العينة ، حيث كان الباحثون السابقون في مستوى المدرسة الثانوية والباحثين الحاليين في مستوى المدرسة الابتدائية.

د. جمعت إيلا سافرياني البحث بعنوان "تأثير التعلم النشط على مخرجات تعلم الطلاب في الرياضيات في Metro Barat ٦SDN في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠". نتائج هذه الدراسة هي الفرضيات المرفوضة والمقبولة والتي تنص على وجود تأثير للتعلم النشط على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في Metro Barat ٦SDN العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، معادلة هذا البحث هي استخدام h0 نفس المتغيرات. يكمن الاختلاف h1 في الموضوع ، حيث كان الباحثون السابقون في دروس الرياضيات والباحثون الحاليون في دروس اللغة العربية.