

تصورالطلاب لكفاءة المحاضرين في عصر ٥,٠ في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمدية يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعلم اللغات
بجامعة محمدية يوكياكرتا
لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

إزهرزيني

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٣/٢٠٢٤

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع آتي :

الإسم : ازهرزيني

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

تصور الطلاب لكفاءة المحاضرين في عصر ٥,٠ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

محمدية يوكياكرتا

أقرر بأن نتائج هذا البحث هو من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط الإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوم هذا البحث أنها نتيجة من عمل لأخر، فأنا مستعد في تحمل المسئول قبول العقوبات فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار.

٢٠٢٣ أكتوبر ٢٠١٩



٢٠١٩٠٨٢٠٠١٤

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : ازهرزيني

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠١٤ :

الموضوع : "تصورالطلاب لكفاءة المحاضرين في عصر ٥,٠ في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث أدخلت فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتى لا

مانع لتقديم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانة (S١).

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

مشرفة البحث



الدكتورة فطري زكية

١٩٨٥٠٩٢٤٢٠١٢٠٤١٩٣٠١٧

الإهداء

- أ. شكرا لله سبحانه وتعالى على كل النعم التي تمكنت من إكمال أطروحتي.
- ب.
- ج. شكرا لأبي وأمي الذين دعموني ودعاهم من أجلي لأتمكن من إكمال هذه الأطروحة.
- د. شكرا لشقيقي الأصغر سنا لكونك حماسي لإكمال هذه الأطروحة
- هـ. شكرا لمشرفتي على التحلي بالصبر في إرشادي وإعطائي التوجيه في إكمال أطروحتي.
- و. شكرا لأصدقائي الذين قدموا لي المساعدة في إكمال هذه الأطروحة.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يتم التعبير عن كل الحمد دائما على كل النعم التي يقدمها الله سبحانه وتعالى لنا، أي في شكل بركات الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أتمكن (الباحث) من إكمال هذه المهمة بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيها. الصلاوات مع التحيات لسيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجمع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعلم اللغات، جامعة محمدية يوكاكرتا.

تدرك الباحث أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحث. لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. فضيلة بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس في جامعة محمدية يوكاكرتا

٢. فضيلة السيدة الدكتورة إيكو فوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات

٣. فضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكاكرتا

٤. فضيلة السيدة الدكتورة الأستاذة فطري زكية كمشرفة ورئيس المناقشة التي أشرفت الباحث في استكمال البحث العلمي

٥. جميع الأساتذ و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم كل المعرفة لجميع الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية

٦. أصدقائي المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ وخاصة في الصف ب

يوكاكرتا، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

ازهر زبي

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٤

محتويات البحث

Contents

i.....	إقرار الطالب
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	ABSTRACT
viii.....	ABSTRAK
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. تحديد البحث
٥.....	و. هيكل البحث
٦.....	ز. مراجعة البحوث والدراسات السابقة
١٠.....	الباب الثاني

١٠	الإطار النظري
١٠	أ. تصور
١١	ب. الطلاب
١١	ج. الكفاءة المحاضر
١٣	د. الكفاءة المهنية
١٥	هـ. الكفاءات الشخصية
١٦	و. الكفاءة التربوية
١٨	ز. الكفاءة الاجتماعية
١٩	ح. عصر التاريخ ١,٠-٥,٠
٢١	ط. تطوير المحاضر في عصر ٥,٠
٢٣	الباب الثالث
٢٣	منهج البحث
٢٣	أ. منهج البحث
٢٣	ب. أدوات البحث
٢٤	ج. البيانات ومصادرها
٢٥	د. تقنيات تحليل البيانات
٢٨	الباب الرابع
٢٨	نتائج البحث ومناقشتها
٢٨	أ. نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٢٩	ب. تصور الطلاب لكفاءة المحاضر
٣٠	ج. تصور الطلاب لكفاءة المحاضرين اختصاص
٣٦	د. متوسط تصور الطلاب لكفاءة المحاضر
٣٦	(١ محاضر أ (دأ))

٣٦	٢ محاضر ب (دب)
٣٧	٣ محاضر ج (دج)
٣٧	٤ محاضر د (دد)
٣٨	٥ محاضر هـ (ده)
٣٨	٦ الجرعات و (دو)
٣٩	٧ محاضر ز (دز)
٣٩	هـ. متوسط التصور الكلي للطلاب على كفاءة المحاضر
٤٠	و. توقعات الطلاب ورسائلهم و انطباعاتهم عن كفاءة المحاضر
٤٠	١. محاضر أ (دأ)
٤٢	٢. محاضر ب (دب)
٤٦	٣. محاضر ج (دج)
٤٨	٤. محاضر د (دد)
٥٠	٥. محاضر هـ (ده)
٥٣	٦. محاضر و (دو)
٥٤	٧. محاضر ز (دز)
٥٨	الباب الخميس
٥٨	١. الاستنتاج
٥٨	٢. نقصان البحث
٥٨	٣. اقتراح
٦٠	قائمة المصادر والمراجع