

الباب الاوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهنة المحاضر هي وظيفة نبيلة للغاية لأنها تحمل مهمة كبيرة جدا يمكن أن تؤثر على تقدم الأمة ، يجب أن يكون لدى الدولة المتقدمة موارد بشرية مؤهلة تأهيلا عاليا (HR) قادرة على التنافس مع الدول الأخرى. في خلق موارد بشرية عالية الجودة ، فإن دور المحاضرين معلق للغاية. دور المحاضرين وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (UUSPN) تنص المادة ٣ على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة. يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، ومعرفة ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. المحاضرون هم معلمون في مؤسسات التعليم العالي. يأتي مصطلح المحاضر من كلمة *deceo* التي تعني التدريس والشرح والإثبات. ديسيو له جذور من كلمات طيب ومعلم وعالم (Abdullah, ٢٠١٣) تعد أنشطة التعلم جزءا مهما جدا من توفير التعليم من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. خلال أنشطة التعلم ، سيكون هناك نقل للمعرفة من خلال التفاعل بين الطلاب والمحاضرين. يتوقع الطلاب بشدة عملية نقل المعرفة لأنها يمكن أن تساعد في تغيير عقلية وسلوك الطلاب (Pulungan & Arda, ٢٠١٩)

سينظر إلى التحصيل الأكاديمي كخريج جامعي لاحقا على أنه مطلب ديناميكي متزايد بسبب متطلبات المؤهلات التعليمية العالية من خريجي الجامعات. أحد العوامل الداخلية في تعليم المعلمين هو المعلمون والمحاضرون (Murti & Prasetyo, ٢٠١٨) صرح إسكندر (٢٠١٢) نقلا عن Delyana و mutia (٢٠١٩) أن العامل الذي سيؤثر على تحصيل تعلم الطلاب هو أسلوب تدريس المحاضرين. سيكون معظم الطلاب أكثر اهتماما بأسلوب تدريس المحاضر الذي يكون أكثر تشويقا وليس مملا ولا يضغط على الطلاب لفهم المواد المقدمة بشكل مباشر ، بحيث يكون الطلاب أسهل في فهم المادة لأنهم أكثر مرونة في التعلم. (Pulungan & Arda, ٢٠١٩)

لخلق حياة اجتماعية جيدة ، تلعب الجامعات دورا مهما للغاية ، أي من خلال التعليم سينتج علماء يبنون المجتمع. للقيام بأدوار ومناصب مهمة ، هناك حاجة إلى محاضرين محترفين وأكفاء في أداء واجباتهم في مجالاتهم كما هو موضح في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ المادة ١ النقطة ٢ لعام ٢٠٠٥

بشأن المعلمين والمحاضرين الذي ينص على " يتم الإعلان عن المحاضرين كمعلمين وعلماء محترفين مهمتهم الرئيسية تدريس وتطوير ونشر العلوم والتكنولوجيا ، والفن من خلال التعليم والبحث وخدمة المجتمع (Soraya, ٢٠١٨) إن تحسين جودة الموارد البشرية في مجال التعليم وخاصة الجامعات مدعوم بقوة بوجود المحاضرين ، وذلك لأن المحاضرين هم أحد المكونات التي تحدد نجاح الأنشطة التعليمية. تم تضمين هذه الدراسة في السلوك التنظيمي (Yohanita, ٢٠١٨)

في عصر التكنولوجيا الرقمية ٥,٠ ، حدثت العديد من التطورات في الأجهزة الإلكترونية ولن يكون عصر التكنولوجيا الرقمية أمرا لا مفر منه ، فكل نشاط نقوم به تقريبا استخدمت التكنولوجيا الرقمية. لقد تغير العصر وحن الوقت بالنسبة لنا للترحيب بعصر جديد من شأنه أن يسهل كل شيء بما في ذلك في عالم التعليم. غالبا ما يتم استخدام التكنولوجيا الرقمية للمحاضر ، على سبيل المثال في أنشطة التعلم في الفصل وخارج الفصل الدراسي. من واجب المحاضرين كمعلمين وباحثين وخدمة مجتمعية حتما أن يكونوا قادرين على التكيف مع العصر التكنولوجي وحتى أن يصبحوا قدوة من حيث التكيف مع التكنولوجيا الرقمية.

استنادا إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ الفقرة (١) كفاءة المعلمين والمحاضرين ، يشترط في المحاضرين أن يتمتعوا بالكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. التفسير في القانون أعلاه هو كما يلي:

أ. الكفاءة التربوية.

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين.

ب. كفاءات الشخصية

كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية ثابتة ونبيلة وحكيمة وموثوقة ومثال للطلاب.

ج. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب

وزملائهم المعلمين / المحاضرين وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط؛

د. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.

كما تم شرح القانون في الفصل الخامس من المادة ٦٠ التي توضح أنه عند القيام بالواجبات المهنية

، يلتزم المحاضرون بما يلي:

١. القيام بالتعليم والبحث وخدمة المجتمع ؛
٢. تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم التعلم وتقييمه ؛
٣. تحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية على أساس مستمر بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن.
٤. التصرف بموضوعية وغير تمييزية على أساس مراعاة الجنس أو الدين أو العرق أو العرق أو ظروف مادية معينة أو الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب في التعلم ؛
٥. دعم القوانين واللوائح والقوانين ومدونات الأخلاق ، فضلا عن القيم الدينية والأخلاقية ؛ و
٦. الحفاظ على وحدة الأمة وتعزيزها.

من القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الفصل الخامس المادة ٦٠ نعلم جميعا أن مسؤولية المحاضر ليست فقط للطلاب ولكن أيضا للمجتمع (*Undang-Undang-Nomor-١٤-Tahun-٢٠٠٥.Pdf*)
(.n.d.)

بين الطلاب ، غالبا ما تكون هناك أيضا مشكلة أو شكوى تتعلق بعملية التعليم والتعلم ، مثل بعض كلمات طلاب قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة يوكياكرتا محمديّة. بعد أن أبدى الباحث ملاحظات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة محمديّة يوكياكرتا ، حصل الباحث أخيرا على عدة أسئلة ظهرت ، تضمنت الأسئلة:

١. كيف يتطور المحاضرون جو الفصل الدراسي وما إذا كان الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم ؛
٢. كيف يتم التفاعل بين الطلاب والمحاضرين في كل من العالم الحقيقي والافتراضي (الفضاء السيبراني) ؛
٣. ما نوع المحاضر الذي يريد الطلاب أن يكون نموذجا يحتذى به أو نموذجا يحتذى به.

بناء على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر في عصر ٥,٠ في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمديّة يوكياكرتا".

ب. أسئلة البحث

١. ما هو تصور الطلاب حول كفاءة محاضري قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة محمديّة يوكياكرتا في عصر ٥,٠ ؟
٢. كيف يتوقع الطلاب كفاءة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمديّة يوكياكرتا في عصر ٥,٠ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تصورات الطلاب وتوقعاتهم لكفاءة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة محمدية يوكياكرتا في عصر ٥,٠.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث الذي تم إجراؤه مساهمات مفيدة من الناحيتين النظرية والعملية.

١. نظريا

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلا أو مرجعا للطلاب والمحاضرين ليكونوا قادرين على العمل معا في إنشاء موارد بشرية عالية الجودة.

٢. عمليا

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في:

أ. محاضر

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلا للمحاضرين لتحسين كفاءة المحاضرين في التدريس.

ب. قسم تعليم اللغة العربية

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث قسم تعليم اللغة العربية في جامعة يوكياكرتا محمدية حتى يتمكن دائما من تقييم كفاءة المحاضرين حتى يتمكن من إنشاء طلاب جيدين.

هـ. تحديد البحث

يركز هذا البحث على تصورات الطلبة لكفاءة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يوكياكرتا محمدية، أما بالنسبة لنطاق البحث وهي:

١. آراء الطلاب حول كفاءة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية و ؛

٢. آراء الطلاب حول كفاءة محاضري قسم تعليم اللغة العربية في عصر ٥,٠

ب. هيكل البحث

الفصل الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والأهداف ، والفوائد ، والنطاق ، ومنهجيات المناقشة ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني المدرج النظري

يحتوي هذا الفصل على وصف نظري متعمق للمتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة

الفصل الثالث مناهج البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع

البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص ، تشير الأقسام الواردة إلى نهج البحث باستخدام طرق البحث النوعي.

الفصل الرابع. وصف البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحوث والعروض التقديمية وفقا لنهج البحث.

١. وصف البيانات

٢. اختبار الفرضيات

٣. مناقشة نتائج البحوث

الفصل الخامس الختامي

ويتضمن الفصل الأخير استنتاجات واقتراحات. يقدم الاستنتاج بإيجاز جميع نتائج البحوث التي لها علاقة بمشاكل البحث. تصاغ الاقتراحات بناء على نتائج الدراسة ، وتحتوي على وصف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف فيما يتعلق بنتائج البحث المعني

ج. مراجعة البحوث والدراسات السابقة

١. أجرت ماريا نديو بحثا يهدف تحديد تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية للمحاضرين في قسم الصيدلة التابع لوزارة الصحة كوبانغ في عام ٢٠١٨. يتم إجراء نوع البحث الذي يتم إجراؤه بأساليب وصفية لتحديد ٤ كفاءات للمحاضرين مع مؤشرات الشخصية والكفاءات المهنية والاجتماعية والتربوية. استخدمت هذه الدراسة الاستبيانات من خلال إعداد الأسئلة المتعلقة بتلك التي سيتم بحثها. أظهرت النتائج أن تصورات الطلاب للكفاءة التدريسية للمحاضرين في قسم الصيدلة التابع لوزارة الصحة كوبانغ مع المؤشرات التربوية كانت قيمتها ٩٥,٠٨٪ ، والكفاءة المهنية ٨٣,٣٧٪ ، وقيمة الكفاءة الشخصية ٩٦,٨٤٪ ، والكفاءة الاجتماعية ٩٤,٧٩٪. بناء على هذه المؤشرات الأربعة ، يمكن استنتاج الكفاءة التعليمية للمحاضرين أن تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية للمحاضرين في قسم الصيدلة التابع لوزارة الصحة كوبانغ ككل جيدة جدا. (Ndeo, ٢٠١٨)

التشابه الذي تم إجراؤه في هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يبحث عن تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر باستخدام.

إن الاختلاف في البحث الحالي والبحث السابق الأول عند النظر إليه من موقع الدراسة لمواقع البحث الحالية والسابقة له خصائص ومستويات مختلفة من الإلحاح والثاني في الدراسة السابقة يناقش تصورات الطلاب للكفاءة التدريسية للمحاضر فقط، بينما يسعى البحث الحالي إلى معرفة تصورات الطلاب للكفاءة المحاضرون في عصر ٥,٠

٢. يهدف البحث الذي أجراه ديان شينتا ساري وديسي سري أستوتي بعنوان "تصور الطلاب لأساليب تعلم المحاضرين" إلى الكشف عن ظاهرة تصورات الطلاب لأساليب التعلم لمحاضري IKIP Pontianak. يستخدم بحثه منهجا وصفيا مع منهج طريقة mixoud. السكان هم جميع طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية IKIP PGRI Pontianak للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ والذي يبلغ ٣٩٥ طالبا. أخذ عينات البحث باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية أو بشكل عشوائي بحيث تم الحصول على عينة من ٦٥ مستجيبا. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات لهذه الدراسة من خلال تصنيف البيانات وتفسير محتوى البيانات. نتائج البحث حول تصورات الطلاب لطرق التعلم هي أن طرق التعلم المستخدمة من قبل المحاضرين في المحاضرات قد تنوعت بحيث يمكن أن تكون الدروس أكثر نشاطا وفعالية. عند تنفيذ التعلم ، يجب على المحاضر اختيار طريقة تشرك الطلاب فيها بنشاط حتى لا يثير التعلم إعجاب مركز المعلم (Sari & Astuti, ٢٠١٨)

تناقش أوجه التشابه في هذه الدراسة والأبحاث السابقة تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر. إن الاختلاف في البحث الحالي والبحث الأول السابق عند النظر إليه من موقع الدراسة لمواقع البحث الحالية والسابقة له خصائص ومستويات مختلفة من الإلحاح والثاني في البحث السابق يناقش تصورات الطلاب لأساليب تعلم المحاضر فقط، بينما يسعى البحث الحالي إلى معرفة تصورات الطلاب للكفاءة محاضر في عصر ٥,٠.

٣. بحث أجرته بريسكا يوهانيتا بعنوان "تصور الطلاب لكفاءة المحاضرين في كلية الاقتصاد Universitas Soegijapranata". في عالم التعليم في عصر العولمة يتطلب مخرجات جيدة. سيتم دعم جودة المخرجات بقوة من خلال وجود محاضر لأن المحاضرين هم أيضا عنصر سيحدد نجاح الأنشطة التعليمية. في شهادة المحاضر ، هناك أربع كفاءات يمكن تقييمها من محاضر ، وهي: الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تصورات الطلاب فيما يتعلق بكفاءة المحاضرين الذين حصلوا على شهادة محاضر في مجال التدريس في جامعة Soegijapranata الكاثوليكية ، كلية الاقتصاد سيمارانج. كان مجتمع وعينة هذه الدراسة ٦٠ مستجيبا بالإضافة إلى الطلاب. تستخدم الطريقة في هذه الدراسة طرق الاستبيان وتقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي في شكل نطاقات مقياس. ذكرت نتائج هذه المناقشة البحثية أن كفاءة المحاضرين الحاصلين على شهادة محاضر في مجال التدريس مدرجة في الفئة العليا (Yohanita, ٢٠١٨)

أوجه التشابه في هذه الدراسة والبحوث السابقة هي على حد سواء في مناقشة تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر

الفرق في البحث الذي تم إجراؤه والبحوث التي سيتم إجراؤها بصرف النظر عن السكان وطريقة البحث التي تميز هو موقف البحث حيث ، في هذه الدراسة ، إجراء البحوث على تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر في عصر ٥٠ ، بينما في الدراسات السابقة تبحث فقط عن تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر . ٤. البحث الذي أجراه هيراواتي ، zaliati N.Ed وناني إندي ساني MA مع عنوان *تصور الطلاب لكفاءة المحاضرين في قسم PAI IAIN Langsa* . وهذا جهد لتحسين نوعية التعليم في كل من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات الطلاب للكفاءة في قسم PAI IAIN Langsa. استخدمت هذه الدراسة طريقة *أخذ العينات التطبيقية* باستخدام الاستبيانات من خلال نموذج جوجل لبطيرة طلاب دفعة ٢٠١٧ و ٢٠١٨ و ٢٠١٩. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ١٧. تضمنت نتائج هذه الدراسة ٤ كفاءات محاضر وهي الكفاءات المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية أظهرت النتائج أن ٦٦,٧٪ من محاضري PAI حصلوا على درجات جيدة في الكفاءة التربوية ، و ٧٣,٨٪ أظهرت أن الكفاءات الشخصية لمحاضري PAI كانت جيدة جدا ، ثم الكفاءة الاجتماعية كانت ذات قيم جيدة بنسبة ٥١,٧٪ ، والكفاءة المهنية بنسبة ٥٧,١٪ حصلوا على درجات جيدة (Herawati, Nazliati, ٢٠٢١)

أوجه التشابه في هذه الدراسة والبحوث السابقة هي على حد سواء في مناقشة تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر ، ونفس الشيء في استخدام طريقة أخذ العينات التطبيقية. الفرق في البحث الذي تم إجراؤه والبحوث التي سيتم إجراؤها بصرف النظر عن السكان وطريقة البحث التي تميز هو موقف البحث حيث ، في هذه الدراسة ، إجراء البحوث على تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر في عصر ٥٠ ، بينما في الدراسات السابقة تبحث فقط عن تصورات الطلاب لكفاءة المحاضر.