

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُستخدم اللغة كوسيلة للتواصل مع شخص ما بحيث يمكن فهم ما يتم نقله من قبل الشخص الآخر. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل اللغة إذا كان البشر لا يزالون يتمتعون بالحياة (Noermanzah، ٢٠١٩). من خلال التواصل ، يمكن أن يدعم بقاء البيئة لتلبية احتياجات إنسان مع إنسان آخر (Noermanzah، ٢٠١٩). وبالتالي يمكن القول أن اللغة لها تأثير مهم على بقاء الإنسان.

هناك لغتان في سياق الاتصال ، وهما لغة الأم واللغة الأجنبية. يتم استخدام لغة الأم كلغة أولى للتواصل الذي يتم الحصول عليه بشكل طبيعي ليس من خلال التعلم الرسمي ولكن من خلال الارتباط وأصبحت حاجة أساسية في الحياة اليومية ، بينما يتم الحصول على اللغات الأجنبية عادةً من خلال عملية التعلم المستمر التي يقوم بها المعلم الذي لديه القدرة على تعليمه. اللغة الأجنبية لها مكانة كلغة ثانية أو ثالثة أو رابعة بعد اللغة الأم ، أي كلغة ليست اللغة الأم (بورنومو ، ٢٠١٩). الغرض من تعلم لغة أجنبية هو زيادة معرفة الاتصال وكذلك الاحتياجات المحددة مثل المجال المهني ، لتعلم لغة البلدان التي يريد المرء إتقانها ، وفهم الكتب التي تستخدم لغات أجنبية.

يمكن أن تتم عملية إتقان لغة أجنبية إما بشكل رسمي أو غير رسمي. في التطبيق الرسمي يتم تنفيذه من خلال المدارس ويستخدم كموضوع ، على سبيل المثال اللغة العربية ، وخاصة للمؤسسات الرسمية القائمة على الدين أو الإسلام مثل المدارس الدينية والمدارس

الإسلامية الداخلية. بالإضافة إلى ذلك ، توجد جامعات إسلامية في إندونيسيا ، يتم استخدام اللغة العربية كمادة إجبارية يجب اتباعها في بداية فصل المحاضرة. في عملية إتقان اللغة العربية ، خاصة للطلاب ، لا يزال هناك عدد من الأخطاء التي تؤثر على اكتساب اللغة ، بما في ذلك الأخطاء الصرفية والنحوية والدلالية.

تم تدريس مواد اللغة العربية منذ سن مبكرة في جميع مؤسسات التربية الإسلامية في إندونيسيا. ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضًا في المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا. حتى في المناهج الدراسية التي جمعتها الحكومة (وزارة الدين) ، تم تحديد اللغة العربية كموضوع يجب أن يتبعه طلاب المدرسة من مستويات الابتدائية والتسوية والعالية. وبالمثل في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، فإن اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه جميع الطلاب من جميع الكليات والأقسام. هذه السياسة مناسبة بالطبع لأنه كمؤسسة تعليمية تتميز بالدين الإسلامي ، يجب أن يتقن طلابها وطلابها اللغة العربية أو يفهمونها على الأقل.

الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الأشخاص الذين يتعلمون اللغات الأجنبية ، مثل العربية على سبيل المثال ، هي بالفعل شيء يحدث عادة بسبب وجود اختلافات في الأنظمة ، من الأنظمة الصرفية والنحوية والدلالية الموجودة بين اللغة الأولى واللغة الثانية. في الواقع ، يمكن تشبيه العلاقة بين تدريس اللغة والأخطاء اللغوية بالعلاقة بين الماء والأسماك. ومع ذلك ، لا يمكن استخدام هذا كمبرر لارتكاب أخطاء بعد أخطاء في عملية تعلم اللغات الأجنبية ، مثل تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الدينية في إندونيسيا.

أطروحة كعمل علمي ، بالطبع ، يجب أن تستخدم لغة جيدة وصحيحة وفقاً لقواعد اللغة المستخدمة. اللغة العربية كلغة يجب استخدامها في كتابة الأطروحة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لها خصائصها الخاصة التي تختلف عن اللغة الإندونيسية من حيث النطق وعلم الأصوات والصرف والنحو والدلالات. يتسبب هذا في وقوع الطلاب في الوقوع في أخطاء اختيار الكلمات وينطبق الشيء نفسه عند تجميعهم في جمل حتى في كتابة الهمزة التي لها قواعدها الخاصة في قواعد الإملاء التي غالباً ما يتم تجاهلها وتجاهلها في كتابة الأطروحة.

لا يكمن سبب الخطأ فقط في الاختلافات المميزة بين اللغة الأولى للمتعلم (اللغة الأم) واللغة الهدف التي تتم دراستها أو بمعنى آخر الأخطاء التي تحدث بسبب نظام اللغة الثانية (اقرأ: العربية) الذي يختلف من اللغة الأولى (اقرأ: الإندونيسية) مملوكة لمتعلمي اللغة الثانية بحيث يكون لنظام اللغة الأولى القدرة على التأثير على اللغة الثانية المكتسبة وهذا ما يسبب التداخل (عبد الشاعر ، ١٩٩٨) ومع ذلك ، وفقاً لجاك ريتشارد في كتاب إسماعيل شيني ، فإن التداخل ليس هو السبب الوحيد لأخطاء اللغة ، ولكن هذه الأخطاء اللغوية والتنموية هي أيضاً عامل يسبب أخطاء لغوية. يقع هذا الخطأ داخل اللغة على مستوى علم الأصوات ، وبناء الجملة ، والصرف ، وعلم الدلالات.

لم يصبح تحليل الأخطاء في التراكيب النحوية العربية في ملخص أطروحة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا مصدر قلق بين الأكاديميين في جامعة المحمدية في يوجياكارتا حتى يرى الباحثة أنه من الضروري إجراء تحليل لأخطاء اللغة العربية في ملخصات أطروحات الطلاب بهدف تحسين تحسين كتابة ملخصات أطروحات الطلاب وتصبح

مادة معلوماتية لتحسين تعلم كتابة اللغة العربية في طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة
المحمدية في يوجياكارتا.

بينت النتائج أن هناك خطأ في كتابة الهمزة في بداية الكلمة في الهمزة قاتي ووصل
الهمزة ، وفي وسط الكلمة حدث خطأ في وضع الحرفين ألف أو الواو أو النبرة تحت الحرف.
حمزة. الحل المقدم هو الحاجة إلى الابتكار في تعلم اللغة العربية من قبل المحاضرين ، والطلاب
يشيرون مرة أخرى إلى معجم في اختيار الكلمات الصحيحة ، وتحسين مهارات الكتابة مع
الممارسة المستمرة ، والجدية في كتابة الأطروحة.

تهدف الدراسة إلى تحليل أخطاء تحليل أخطاء صيغة الإضافة في ملخصات الرسائل
العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا. تم إجراء هذا البحث من
خلال تحديد وتصنيف أشكال الأخطاء النحوية ومن ثم النظر في الأسباب والمضامين في الجمل
التي شكلها المتعلم. من الأخطاء التي تم العثور عليها وتحليلها ، من المأمول أن تصبح واحدة من
المعايير والمراجع في تقييم الدرس.

من هذا يمكننا أن نرى أجزاء قواعد اللغة العربية التي غالبًا ما تجعل من الصعب على
الطلاب تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة ذلك ، سيحصل كل من المعلمين والطلاب على
بيانات حول شكل سبب الخطأ وآثاره المحتملة ، حتى يسهل عليهم تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

تكون صياغة المشكلة لهذا البحث تكتب على النحو التالي:

١. ما هي أشكال الأخطاء في كتابة الإضافة في ملخصات تحليل أخطاء صيغة الإضافة في

ملخصات الرسائل العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة ملخصات الرسائل العلمية وخاصة في صيغة

الإضافة؟

ج. أهداف البحث

بناءً على وصف صيغة المشكلة الموضحة في هذه الدراسة ، فإن أهداف هذه الدراسة

هي كما يلي:

١. لمعرفة أشكال الأخطاء في كتابة الإضافة في ملخصات تحليل أخطاء صيغة الإضافة في

ملخصات الرسائل العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة ملخصات الرسائل العلمية وخاصة في صيغة

الإضافة.

د. فوائد البحث

يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية. من الناحية النظرية ، يساهم هذا البحث في

اختبار نظرية علم اللغة النفسي سواء كانت اللغة الأولى تؤثر حقًا على اللغة الثانية المدروسة

أم لا. يساهم هذا البحث أيضاً في تطوير نظرية تحليل الأخطاء اللغوية في علم اللغة التطبيقي والتي تنص على أن أسباب الأخطاء اللغوية هي أخطاء داخل اللغة وأخطاء في النمو. عملياً ، يساهم هذا البحث في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الكتابة. سيساعد هذا البحث في وضع معايير ومبادئ علمية في تطوير منهج تعلم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا ، والمساعدة في إعداد وتطوير مواد تعلم اللغة العربية والمساعدة في إعداد تقنيات التقييم المناسبة. لذلك ، سيساهم هذا البحث في جهات مختلفة منها: عخطط اللغة العربية ، أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية ، الطلاب وباحثو المستقبل.

هـ. تحديد البحث

١. تحليل الخطأ في اللغة

٢. صيغة الإضافة

٣. ملخصات الرسائل العلمية

و. نظام الكتابة

منهجيات الكتابة التي سيصفها الباحثة هي هيكلية للكتابة بحيث يمكن فهمها بشكل

صحيح. تنقسم كتابة هذه الرسالة إلى خمسة (خمسة) فصول وهي:

في الباب الأول ، جعل الباحثة هذا الباب فصلاً تمهيدياً يشرح المشكلات التي تشكل أساس

هذا البحث وأهمية هذا البحث أو دراسة جدواه. يقسم الباحثة هذا الباب إلى عدة فصول

فرعية ، والتي تتكون من الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، ومنهجية

البحث ، وعلم منهجية الكتابة.

في الباب الثاني ، جعل الباحثة هذا الباب إطارًا نظريًا سيتم بناؤه كأساس للبحث. هذا الباب مهم للغاية ، لأن هذا الباب سيشرح كيفية عمل الترجمة ، والعلاقة مع طرق الترجمة لطلاب تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢

يقسم الباحثة هذا الباب إلى عدة فصول فرعية ، والتي تتكون من تعريفات الترجمة والترجمة النماذج ، كيفية الترجمة ، أدوات الترجمة ، الإخلاص في الترجمة ، التكافؤ في الترجمة ، النظرية النحوية واستخدامها في الترجمة ، الفئات النحوية ، الفئات النحوية ، الصرف ، وعلم الدلالة.

في الباب الثالث ، يجعل الباحثة هذا الباب شرحًا للمؤسسة أو المؤسسات التي هي موضوع بحث الباحثة. يقسم الباحثة هذا الباب إلى عدة فصول فرعية ، والتي تتكون من لمحة عامة عن طريقة البحث ونوع البحث ومكان وزمان البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات المستخدمة. ستستخدم هذه الأشياء أيضًا كمصدر لبحث يؤكد تنفيذ هذا البحث لاحقًا حتى يكون فعالاً وصحيحًا في الهدف.

في الباب الرابع ، يجعل الباحثة هذا الباب شرحًا لنتائج البحث والمناقشة.

في الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات التي تتعلق بشكل مباشر بصياغة المشكلة وأهداف البحث ، وفي الصفحة الأخيرة يوجد بليوغرافيا ومرفقات والتي هي تعزيز في هذه الدراسة.

ز. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، حصل الباحثة على معلومات من خلال دراسات سابقة كمقارنات ومواد للرجوع إليها. بالإضافة إلى ذلك ، يحصل الباحثة أيضًا على معلومات من خلال الكتب والمجلات المتعلقة بعناوين الأبحاث التي يتم استخدامها للحصول على أساس نظري علمي. العديد من الدراسات التي تناقش حول تحليل الخطأ باللغة العربية:

١. رسالة علمية لهنية (٢٠١٨)

تحت عنوان : تحليل أخطاء اللغة العربية في أطروحات الطلاب تخصصات اللغة العربية والأدب العربي.

وقد خلصت نتائج هذه الدراسة إلى وجود أخطاء صوتية في أخطاء عكس أصوات الحروف والتأريخ وإضافة الأصوات الطويلة وترتيب الحروف عكسيًا. توجد أخطاء نحوية في أخطاء الإذن ، أخطاء في تأليف صفة الموسوف ، أخطاء في ضبط الضمائر ، أخطاء في الجمل. أنا أوقع الخطأ وتقويم ألف لام الطائف. تم العثور على أخطاء دلالية في وضع غير صحيح من جرة الحرف بعد الفعل وعدم دقة اختيار الإملاء. العوامل التي تسبب أخطاء لغوية في أطروحة طلاب قسم اللغة العربية وأدائها في UIN Alauddin Makassar هي تداخل اللغة الأم ، وعدم القدرة على الامتثال لقواعد اللغة العربية ، وسوء تفسير القواعد التي تم الحصول عليها ، وعدم وجود إرشادات للكتابة باللغة العربية. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن العمل العلمي في مؤسسات التعليم العالي يجب أن يحظى باهتمام جاد من جهات مختلفة ، وخاصة الباحثة في كتابة التقارير البحثية يجب أن يقللوا من الأخطاء من خلال

توخي الحذر في الكتابة لتجنب الأخطاء الجيدة التي تنتهك قواعد إملا ، وخاصة في الكتابة. حمزة وقواعد نهو شرف. توجد أخطاء في كتابة الهمزة في أطروحات طلاب اللغة العربية والأدب العربي في بداية الكلمة ومنتصفها. عدم القدرة على الامتثال لقواعد اللغة العربية ، والتفسير الخاطئ للقواعد التي تم الحصول عليها ، وعدم وجود مبادئ توجيهية للكتابة باللغة العربية. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن العمل العلمي في مؤسسات التعليم العالي يجب أن يحظى باهتمام جاد من جهات مختلفة ، وخاصة الباحثين في كتابة التقارير البحثية يجب أن يقللوا من الأخطاء من خلال توخي الحذر في الكتابة لتجنب الأخطاء الجيدة التي تنتهك قواعد إملا ، وخاصة في الكتابة. حمزة وقواعد نهو شرف. توجد أخطاء في كتابة الهمزة في أطروحات طلاب اللغة العربية والأدب العربي في بداية الكلمة ومنتصفها. عدم القدرة على الامتثال لقواعد اللغة العربية ، والتفسير الخاطئ للقواعد التي تم الحصول عليها ، وعدم وجود مبادئ توجيهية للكتابة باللغة العربية. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن العمل العلمي في مؤسسات التعليم العالي يجب أن يحظى باهتمام جاد من جهات مختلفة ، وخاصة الباحثين في كتابة التقارير البحثية يجب أن يقللوا من الأخطاء من خلال توخي الحذر في الكتابة لتجنب الأخطاء الجيدة التي تنتهك قواعد إملا ، وخاصة في الكتابة. حمزة وقواعد نهو شرف. توجد أخطاء في كتابة الهمزة في أطروحات طلاب اللغة العربية والأدب العربي في بداية الكلمة ومنتصفها. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن العمل العلمي في مؤسسات التعليم العالي يجب أن يحظى باهتمام جاد من جهات مختلفة ، وخاصة الباحثين في كتابة

التقارير البحثية يجب أن يقللوا من الأخطاء من خلال توخي الحذر في الكتابة لتجنب الأخطاء الجيدة التي تنتهك قواعد إملا ، وخاصة في الكتابة. حمزة وقواعد نهو شرف. توجد أخطاء في كتابة الهمزة في أطروحات طلاب اللغة العربية والأدب العربي في بداية الكلمة ومنتصفها. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن العمل العلمي في مؤسسات التعليم العالي يجب أن يحظى باهتمام جاد من جهات مختلفة ، ولا سيما الباحثين في كتابة التقارير البحثية يجب أن يقللوا من الأخطاء من خلال توخي الحذر في الكتابة لتجنب الأخطاء الجيدة التي تنتهك قواعد إملا ، وخاصة في الكتابة. حمزة وقواعد نهو شرف. توجد أخطاء في كتابة الهمزة في أطروحات طلاب اللغة العربية والأدب العربي في بداية الكلمة ومنتصفها.

٢. رسالة علمية لأحمد مفرح حسن (٢٠١٨)

تحت عنوان : أخطاء نحوية عربية (دراسة حالة لكتابات الاختصار ، طالب أدب عربي جامعي)

استنتج من نتائج هذه الدراسة أن هناك سببين للأخطاء التي تم العثور عليها ، وهما النقل بين اللغات والتحويلات بين اللغات. يمكن رؤية تأثير النقل بين اللغات من وجود B١ الموجود في B٢ ، سواء في شكل عناصر نحوية معينة أو هياكل معينة. تم العثور على تأثير B١ ، من بين أمور أخرى ، في أخطاء الشكل ، وأخطاء اختيار الكلمات ، وأخطاء ملاءمة الجنس والأرقام. وفي الوقت نفسه ، فإن الأخطاء الناتجة عن عمليات النقل بين اللغات هي أخطاء ناجمة عن عدم فهم القاعدة. يوجد على الأقل أربعة عناصر أساسية تكمن وراء حدوث الأخطاء اللغوية ، وهي: الإفراط في

التعميم ، وتجاهل قيود القواعد ، والتطبيق غير الكامل للقواعد ، وفرضيات المفاهيم غير الصحيحة. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن أشكال الأخطاء التي تم العثور عليها هي أخطاء النموذج وأخطاء الحذف وأخطاء الإضافة وأخطاء القواعد وأخطاء اختيار الكلمات وأخطاء ترتيب الكلمات. تشمل أخطاء الإغفال حذف الفعل وحذف الضمائر وحذف الأسماء وحذف الجسيمات وحذف إسم موسل. تتضمن أخطاء الأفعى أخطاء في إضافة إسم موسل و إضافة الضمائر. الأخطاء في اختيار الكلمات تتكون من أخطاء في استخدام حروف الجر الصحيحة ، وأخطاء في اختيار أسماء الجمع للإشارة إلى الأسماء المفردة ، والكلمات التي يتم نقلها حرفياً من B١ إلى B٢. تتكون أخطاء القواعد التي تم العثور عليها من أخطاء قاعدة الخبر وأخطاء المطابقة التي حدثت من حيث الجنس والعدد والنوع.

٣. رسالة علمية لصالحة ريانا ، شهاب الدين نور ، محمد أحيم سلطان نوروداريني

(٢٠٢٢)

تحت عنوان : تحليل الأخطاء في ترجمة النصوص العربية للسنتريواتي في المدارس الداخلية الإسلامية

استنتج من نتائج هذه الدراسة أن أسباب الأخطاء بشكل عام هي أمر معقول ، ولكن يمكن أن تكون أيضاً حاجزاً أمام تحقيق أهداف التعلم. من نتائج البحث الذي ركز على أخطاء الترجمة في الجوانب اللغوية (الصرف ، التركيب اللغوي ، والدلالات) وجدت حوالي ٩٨ خطأ من نتائج الترجمة الإجمالية للطالبات ، وكانت الأخطاء الأكثر شيوعاً التي ارتكبتها الطالبات هي الأخطاء الدلالية. لا تزال الترجمات

التي تنتجها الطالبات جامدة نسبيًا بسبب ارتباطهن بالنحو وشرف ، ولا تزال الطالبات غير قادرات على تحديد المعنى الصحيح ، وبالتالي فإن نتائج الترجمة ليست صحيحة تمامًا. هذا على أساس افتقارهم إلى إتقان المفردات ، بالإضافة إلى ذلك ، ما زالت الطالبات مخطئات في تحديد دور الجمل مما يؤدي إلى سوء الفهم عند ترجمتها إلى اللغة العربية. ولكن بدءًا من كل ذلك ، من خلال نتائج الترجمة ، يمكن تصنيف نتائج ترجمة الطالبات على أنها كافية.

٤. رسالة علمية لرزقا عيونة فؤادية ، مروان أحمد توفيق (٢٠٢٠)

تحت عنوان : تحليل الأخطاء في نصوص كتب التربية العربية في المدارس.

تم العثور على سبعة أشكال من الأخطاء النحوية في كتاب "التركيز: مادة تدريس اللغة العربية K١٣ للصف الخامس أ مدرسة ابتدائية" وهي: ترتيب الكلمات وترتيب الإضافة والاستخدام غير الصحيح للمفردات والاستخدام غير الصحيح للتعريف وإيروب. ، وضمير ، وإساءة استخدام صيغة فيفعل. من بين أشكال الأخطاء السبعة ، يكمن معظم الأخطاء في استخدام الضمير ، أي أن هناك أربعة أخطاء. أما بالنسبة للأخطاء الأخرى ، مثل ترتيب الكلمات ، فهناك خطأ واحد ، والتعرف خطأ واحد ، وقد ارتكبت ثلاثة أخطاء ، وخطأ الاستخدام هناك خطأ واحد. يقترح الباحثة على كتاب الكتب العربية تجنب الأخطاء في كتابة الكتب المدرسية ، لأن جودة هذه الكتب ستتذبذب ، مما سيؤثر على جودة الطلاب عند تعلم اللغة العربية. الاقتراح الثاني يمكن للباحثين إجراء بحث تحليلي نصي على كتب تعليم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم ، سواء في شكل قراءة كتب أو مواد تعليمية أو غيرها. من

المأمول أن يكشف هذا البحث عن جانب الجودة لكل من هذه الكتب. من المتوقع أن تستمر موجة من إصدارات الكتب العربية في الظهور والزيادة ، لأن هناك قيمة مادية يجب تسويقها. موقف الباحثة ين هو الوصي على مراقبة جودة الكتب. إلى جانب تحليل الخطأ النحوي ، يمكن إجراء تحليل أخطاء آخر وتحليلات نصية أخرى. من المأمول أن يكشف هذا البحث عن جانب الجودة لكل من هذه الكتب. من المتوقع أن تستمر موجة من إصدارات الكتب العربية في الظهور والزيادة ، لأن هناك قيمة مادية يجب تسويقها. موقف الباحثة ين هو الوصي على مراقبة جودة الكتب. إلى جانب تحليل الخطأ النحوي ، يمكن إجراء تحليل أخطاء وتحليلات نصية أخرى. من المأمول أن يكشف هذا البحث عن جانب الجودة لكل من هذه الكتب. من المتوقع أن تستمر موجة من إصدارات الكتب العربية في الظهور والزيادة ، لأن هناك قيمة مادية يجب تسويقها. موقف الباحثة ين هو الوصي على مراقبة جودة الكتب. إلى جانب تحليل الخطأ النحوي ، يمكن إجراء تحليل أخطاء وتحليلات نصية أخرى.

٥. رسالة علمية لنورول أوتامي (٢٠١٥)

تحت عنوان : تحليل الأخطاء في طلاب MTS متعدد اللغات العربية الصف الثامن

المدرسة المعلمات المحمدية يوجياكارتا

استنتج من نتائج هذه الدراسة أن أشكال اللغة المنطوقة والمكتوبة لطلاب

الصف الثامن متعددي اللغات في MTs Muallimmat المحمدية ، وبالتحديد في

الأخطاء الصوتية كان هناك تغيرات في الحروف الساكنة ، والاختزال الساكن

وتقصير الأصوات الطويلة. في الأخطاء النحوية أخطاء في تحضير النعت وعدد الإسماعيلية وأمل نواصب. إلى جانب ذلك ، هناك أيضاً خطأ في كتابة حرف العلة في نهاية الجملة (أنا أراب). في الأخطاء المورفولوجية ، توجد أخطاء في اختيار الضمائر ، وأخطاء في مصطلحات التشريف واختيار الفأل الذي لا يتطابق مع الفعل. في الأخطاء الدلالية ، هناك استخدام كلمات لا تتفق مع الموقف وترتيب الأعداد التي لا تتبع قواعد اللغة العربية ، حتى تتمكن من تغيير المعنى. العوامل التي تسبب أخطاء في اللغة العربية للصف الثامن من معلمي المحمدية متعددة اللغات تشمل الطلاب الذين هم أقل حماساً لممارسة اللغة ، واستخدام اللغة العربية الذي يتبع النمط الإندونيسي ، وتنفيذ قواعد المواد النحوية العربية غير الأمثل . علاوة على ذلك ، فإن الجهود التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء اللغة العربية لطلاب MTs متعدد اللغات من الباب الثامن مدرسة المعلم المحمدية ، تشمل تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لاستخدام اللغة العربية مدى الحياة في بيت الشباب وبيئة المعلم ، وعقد إصلاح اللوجة و إقامة أنشطة ذات موضوعات عربية. تطبيق قواعد المواد في اللغة العربية النحوية ليس بالأمر الأمثل. علاوة على ذلك ، فإن الجهود التي يمكن بذلها لتقليل أخطاء اللغة العربية لطلاب MTs متعدد اللغات من الباب الثامن مدرسة المعلم المحمدية ، تشمل تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لاستخدام اللغة العربية مدى الحياة في بيت الشباب وبيئة المعلم ، وعقد إصلاح اللوجة و إقامة أنشطة ذات موضوعات عربية. تطبيق قواعد المواد في اللغة العربية النحوية ليس بالأمر الأمثل. علاوة على ذلك ، فإن الجهود التي يمكن بذلها لتقليل

أخطاء اللغة العربية لطلاب MTs متعدد اللغات من الباب الثامن مدرسة المعلم
المحمدية ، تشمل تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لاستخدام اللغة العربية
مدى الحياة في بيت الشباب وبيئة المعلم ، وعقد إصلاح اللوجة و إقامة أنشطة ذات
موضوعات عربية.

حتى يتسنى للباحثين تقديم المشورة لمدرسة المعلمات المحمدية ، فهذه
الاقتراحات على النحو التالي:

أولاً ، بالنسبة للحركة المركزية للغة (CLM) كمركز لتطوير اللغة في المدرسة
المحمدية ، يجب تحسين برامج اللغة العربية التي تم إنشاؤها ، ومواصلة إقامة
الأحداث العربية التي تجذب الطلاب وإشراك المصيفية في أحداث اللغة العربية.
ثانياً ، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على ربط التعلم في المدارس الدينية
بممارسة اللغة في المهاجع والمشاركة في مراقبة ممارسات اللغة العربية التي
تستخدمها الطالبات في المدارس والمهاجع. ثالثاً ، بالنسبة لطلاب المعلمات ، يجب أن
يكون لديهم حماس كبير في تعلم اللغة العربية ، وأن يكونوا نشيطين في إضافة
المفردات كل يوم وأن يكونوا أكثر نشاطاً في ممارسة اللغة العربية في السكن وكذلك
ممارسة المهارة أو الفن.