

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يظهر الوضع اللغوي في إندونيسيا أنه بالإضافة إلى اللغات الوطنية واللغات الإقليمية، هناك أيضا استخدام بعض اللغات الأجنبية، وخاصة الإنجليزية والعربية والألمانية والفرنسية. اللغة العربية معترف بها كلغة دينية تدرس من الصف الأول الابتدائية إلى درجة معينة في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، والمنهج العربي مادة إلزامية. (Arsyad, ٢٠٠٣)

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر. اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب أو الدليل الرسمي للمسلمين في حوالي ٢٠ دولة وهي اللغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك بالطبع هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في العالم. (Hasannudin, ٢٠١٠).

اللغة العربية هي اللغة الأم لـ ٢٢١ مليون شخص يعيشون في ٣٥ دولة. بعض بلدانهم تجعل اللغة العربية لغة رسمية. وعلى الصعيد الدولي، تم إضفاء الطابع الرسمي على اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة. كقرآن، أصبحت اللغة العربية اللغة الدينية للمسلمين في العالم. (Arsyad, ٢٠٠٣).

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن لم يتمكن من إظهار النجاح الذي يفخر به، حتى المواد العربية تميل إلى أن تكون آفة ولا يحبها الكثير من الطلاب. هذه الحقيقة تعطي الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم

من أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما يتصور، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم المسلمون.

من حيث المبدأ، فإن الغرض من تعلم اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة، أي ماهرين في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في الواقع، كل معلم يشارك في عملية التدريس والتعلم في كل مجال من مجالات الدراسة هو ضمنيا مدرس لغة أيضا. أحد الأهداف، سواء أدركنا ذلك أم لا، هو أن يكون الطلاب ماهرين في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في مجال الدراسة. إذا تم تحقيق ذلك، يمكن فهم مدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل، شفها وكتابيا. (Arsyad, ٢٠٠٣)

يعد التحدث أداة اتصال حيوية للغاية وجها لوجه، كما تحدد قدرة الشخص على التحدث نجاحه الوظيفي، من ناحية، يعد التحدث قوة موحدة قوية تميل إلى توحيد الفئات الاجتماعية من ناحية أخرى، ويمكن أن يعمل التحدث أيضا كقوة مثيرة للانقسام تميل إلى زيادة حدة الاختلافات بين الفئات الاجتماعية.

وبالتالي يمكن أن يكون التحدث بناء ووصفيا. بمعنى آخر، يمكن للتحدث أن يجلب السلام، ويعزز الحب، ويمكن أن يسبب أيضا دورا، ويسبب القراءة، اعتمادا على الظروف والمواقف، هنا نركز أكثر على الجانب البناء فقط (Tarigan, ١٩٨٧).

تميل أسباب اللغة العربية إلى أن تكون آفة ولا يحبها الكثير من الطلاب بسبب عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، بما في ذلك التوجه التعليمي الذي يقتصر فقط على إتقان القواعد، والمنهج الدراسية الأقل توجها، ونقص إبداع المعلمين في تطبيق أساليب

تعلم اللغة المتنوعة. من أجل الاستجابة للتقدم الحالي والمستقبلي، تحتاج الأمة الإندونيسية إلى وضع نفسها كأمة ذات ثقافة محو الأمية. لهذا السبب، من الضروري بذل جهود التنمية، من خلال قنوات التعليم الرسمي وغير الرسمي. التنمية من خلال التعليم الرسمي، بدءاً من المدرسة الابتدائية. يعمل هذا المستوى المدرسي كمركز ثقافي وتمكين محو الأمية. المدرسة الابتدائية كجزء أول من التعليم الابتدائي. (Arsyad, ٢٠٠٣)

يجب أن تكون قادرة على تشكيل أساس متين للمستوى التالي من التعليم. وهذا يعني أنه يجب على المدرسة تزويد خريجها بالقدرات والمهارات الأساسية الكافية، من بينها قدرة العمليات الاستراتيجية. يدرك الباحث جيداً أن وضع المفردات له دور مهم في اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. (Tarigan, ١٩٨٧)



من الواضح أن جودة اللغة الشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها، زادت إمكانية أن يكون ماهراً في اللغة. استناداً إلى الملاحظات الأولية أن طلاب مدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣ لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. مع إتقان المفردات المختلفة ومهارات التحدث. بناء على الوصف أعلاه، من الضروري

إجراء بحث حول "تأثير إتقان المفردات العربية على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣"

#### ب. مشكلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فإن المشاكل التي يمكن صياغتها هي :

١. كيف يتم إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية

المحمدية أمبركتواغ ٣؟

٢. كيف يؤثر إتقان المفردات العربية على القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب

الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣؟

#### ج. اهداف البحث

وفقا لتركيز البحث أعلاه، يستعرض الباحث أهداف هذه الدراسة على النحو التالي:

١. معرفة كيفية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة

الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣.

٢. معرفة مدى تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الكلام لدى تلاميذ الصف

الخامس محمدية في مدرسة الإبتدائية المحمدية في امبركتواغ ٣.

#### د. أهمية البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي:

١. من المتوقع أن يكون معيارا في الجهود المبذولة لتحسين

٢. يكون استخدامها كمواد تقييم لمعالي اللغة العربية

٣. زيادة المعرفة والبصيرة في التفكير العلمي ل قراء في تعليم اللغات

#### هـ. حدود البحث

ستغطي هذه الدراسة وتناقش كيفية تأثير إتقان المفردات على القدرة على الكلام ، من قبل طلاب المدرسة المحمدية أمبركتواغ ٣ الإبتدائية ، وتم جمع البيانات في مدرسة المحمدية أمبركتواغ ٣ الإبتدائية مع عينة من طلاب المرحلة الإبتدائية الصف ٥ ، وكان عدد العينات ٣٠ شخصا.

#### و. الدراسة المكتبة

كما هو معروف أن المفردات هي واحدة من أهم العناصر في عملية تعلم اللغة العربية نفسها. بدون المفردات لن يفهم الطلاب المواد التي يقدمها المعلم، والعكس صحيح إذا كان لدى الطلاب مفردات كافية، فسوف يسهل ذلك عملية تعلم اللغة العربية.

في كتابة هذه الأطروحة، هناك العديد من الدراسات الأدبية التي أجراها الباحث، حيث يتم أخذ الببليوغرافيا من الأبحاث الموجودة مسبقا.

١. نور الهدايتي، (Nurul hidayati) برنامج دراسة اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية، كلية بالوبو الإسلامية الحكومية (٢٠١٣) بعنوان "تأثير إتقان المفردات على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نوع فلوفو.

وكانت نتيجة هذه الدراسة أن متوسط درجة إتقان طلاب المفردات كان = ٦,٧١ ثم متوسط درجة مهارات التحدث باللغة العربية = ٨,٠٤. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن الارتباط الإيجابي بين المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارات التحدث باللغة العربية) الذي له علاقة قوية

يتضح من خلال  $r_{xy} = 0,517$ . تم العثور على قيمة  $r$  مع  $N = 42$  عند مستوى  $0,05 = 5\%$ . يمكن أن نستنتج أنه كلما ارتفع مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب، زادت مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا النموذجية بالبونو. المعادلة يرد هذا البحث في مناهج البحث ويركز على البحث الميداني، ويستخدم طريقة معامل الارتباط (العلاقات بين المتغيرات). (NURUL HIDAYATI, 2013).

٢. هنيديو، (Hunaidu) برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، الجامعة المحمدية ماكاسار (٢٠١٨) بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية لطلاب بوندوك دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانج" هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي، في هذه الدراسة يتم جمع البيانات بواسطة تقنيات الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. للحصول على معلومات دقيقة ومسؤولة حقا، يتم استخدام الأساليب الوصفية النوعية، وهي الاستبيانات والملاحظات في تحليل البيانات.

توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي: أولاً، يمكن أن تعزى قدرة طلاب مهده دار الأرقم المحمدية بونيا في اللغة العربية إلى معلمي المدارس المؤهلين تأهيلاً عالياً، الذين يعرفون كيفية تدريس اللغات وتكييف استراتيجيات التعلم مع احتياجات الطلاب الفردية. ثانياً: إتقان المفردات التي تكون منتجة نشطة (التحدث والكتابة) والتفاعل السلبي (القراءة والاستماع). ثالثاً: أظهرت نتائج الاستطلاع أن كفاءة الطلاب في اللغة العربية تتحسن نتيجة إتقانهم للمفردات العربية، والتي بالطبع تستخدم نهجاً مختلفاً عن سابقه لتجنب الملل أثناء عملية التعلم. يكمن تشابه هذا البحث في نوع البحث، أي الوصفي النوعي، أي الملاحظة والاستبيانات والمقابلات.

يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي في متغيرات البحث حيث يستخدم المترجم المجتمع (بشكل عام)، في حين أن البحث الذي يتم إجراؤه حاليا هو موضوع البحث هو عينة (جزء من المجتمع). يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي في متغيرات البحث حيث يستخدم المترجم المجتمع (بشكل عام)، في حين أن البحث الذي يتم إجراؤه حاليا هو موضوع البحث هو عينة (جزء من المجتمع). (Hunaidu, Hunaidu, ٢٠١٩).

٣. روسدا، (Rusda) كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الدولة الإسلامية علاء الدين ماكاسار (٢٠١٧) بعنوان "تأثير إتقان المفردات على القدرة على التحدث بالطلاب الإندونيسيين في مدرسة الإبتدائية وطانية جزيرة سارابو ، لومبو ، منطقة ليوكانغ توبايرينغ ، بانغكيب ريجنسي".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إتقان المفردات على القدرة على التحدث بالطلاب الإندونيسيين في مدرسة الإبتدائية وطانية سرقوا الجزيرة. اشتملت هذه الدراسة على متغيرين، وهما المتغير المستقل هو استخدام المفردات بينما المتغير التابع هو القدرة على التحدث لدى الطلاب. نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي الكمي. أصبح طلاب الصف الخامس من مدرسة الإبتدائية وطانية سرقوا الجزيرة محور هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل أوراق الاختبار وأوراق المراقبة كأدوات بحثية. في ورقة الاختبار، يتم تقييم إتقان الطلاب للمفردات، وفي ورقة الملاحظة، يتم تقييم قدرتهم على التحدث. تم اختبار البيانات التي تم جمعها باستخدام التقنيات الإحصائية الوصفية والاستنتاجية. الطلاب في مدرسة الإبتدائية وطانية سرقوا الجزيرة بولاو سابو لومبو لديهم مستوى معتدل من إتقان المفردات الإندونيسية،

وفقا لنتائج الدراسة، بمتوسط درجة ٢٣,٣ نقطة. بمتوسط درجات ٨,٦٦٠ نقطة، لديهم مستوى منخفض من القدرة. القدرة على الكلام، ولكن هناك اختلافات كبيرة بين الاثنين. يوضح جدول الارتباط هذا: الإندونيسية التي يتحدث بها الطلاب في مدرسة الابتدائية وطانية سرقوا الجزيرة. مع مستوى دلالة ١٠٠٠، فإن القدرة المتأثرة بإتقان المفردات هي  $H_{1.0, 167}$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة نتيجة لذلك. أوجه التشابه يرد هذا البحث في منهج البحث ويركز على القدرة على التحدث مع العلاقات المتغيرة المحتملة (تأثير الإتقان والمهارات) يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي يتم إجراؤه حاليا في التركيز على اللغة الإندونيسية بينما يركز البحث الحالي على اللغة العربية. (Rusda, ٢٠١٧)

٤. رافيتا ديزي رحماواتي، (Ravita deasy rahmawati) كلية التربية، جامعة ولاية سيمارانج (٢٠١٦) بعنوان "تأثير إتقان المفردات على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وطانية عنقود سريكندي، منطقة جبل الفاتي، مدينة سماراغ".

هذا النوع من البحث هو بحث كمي غير تجريبي مع تصميم علاقة سببية. كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية وطانية عنقود سريكندي، منطقة جبل الفاتي، مدينة سماراغ. تم اختيار ما مجموعه خمسين طالبا من كل مدرسة بشكل عشوائي ومتناسب لأخذ عينات منهم. يتم استخدام أدوات الاختبار وغير الاختبار (الأداء)، ويتم استخدام تحليل الارتباط والانحدار البسيط في تحليل البيانات. تقع غالبية البلدان في مدرسة الابتدائية وطانية عنقود سريكندي، منطقة جبل الفاتي، مدينة سماراغ في الفئة المتوسطة، وفقا لمؤشرات إتقان المفردات ومهارات التحدث (باستخدام محفزات الصورة) التي تمت دراستها وفقا للإطار النظري.



(١) كانت هناك علاقة ارتباط قوية بلغت ٠,٦٥٥ بين القدرة على التحدث لدى طلاب الصف الرابع ومحفزات الصور وإتقان مفرداتهم، (٢) كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بنسبة ٤٣٪ بين إتقان مفردات طلاب الصف الرابع وقدراتهم. للتحدث إلى محفزات الصورة في مجموعة سريكاندي، منطقة جونونجياتي، مدينة سيمارانج. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها: (١) يجب على المعلمين العمل دائما على تحسين مهارات التحدث والمفردات لدى الطلاب؛ (٢) يتوقع من الطلاب دائما تحسين إتقان المفردات من خلال قراءة الكتب المناسبة للعمر أو مشاهدة البرامج التلفزيونية تحت إشراف الوالدين. لذلك، إذا لم يكن الطلاب على دراية بالمفردات، فسيبحثون عن معناها أو يستشيرون والديهم. ما تشترك فيه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية هو أنها تركز على العلاقة المهمة بين الإتقان ومهارات التحدث. (Rahmawati, ٢٠١٥)

٥. ستي نور فايزة، (Siti Nur Faizah) كلية تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي الحكومي في بوروكيتو (٢٠١٧) بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات العربية ومهارات التحدث في المواد العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بنتركوغ". استخدمت هذه الدراسة نهجا كميًا ارتباطيًا. نظرا لأن هذه الدراسة استخدمت عينات عشوائية، كان حجم العينة ٣٣ طالبا. تستخدم الاختبارات والتوثيق والملاحظات لجمع البيانات. تستخدم طريقة تحليل البيانات صيغة تحليل الانحدار الخطي البسيطة لربط المتغيرات المتعلقة بمهارات التحدث لدى الطلاب وإتقان المفردات العربية.

مع مستوى دلالة ٠.٤٤ قيمة معامل الارتباط هي ٦٨,٣٩١، وأظهر طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بنتركوغ أن هناك علاقة بين إتقان المفردات العربية ومهارات

التحدث في المواد العربية. يمكن صياغة الفرضية التالية: مرفوضة ومقبولة، وهذا يدل على أن طلاب الصف الثامن في مدرسة المتواسطة بستان العلوم بتركوغ لديهم علاقة بين القدرة على التحدث وإتقان المفردات العربية. (Nurfaizah, ٢٠١٧)

البحث الذي أجراه الباحث هو دراسة بحثية تشبه تقريبا الدراسات السابقة ، والتي تركز على العلاقة المحتملة بين المتغيرات (تأثير إتقان المفردات ومهارات التحدث). وبالتالي فإن الدراسة هي أوجه التشابه والاختلاف. يعتمد تشابه هذه الدراسة على نوع البحث الذي يستخدم البحث النوعي في المتوسط ، والعلاقة ذات الدلالة بين إتقان المفردات ومهارات الكلام. في حين أن الفرق يقع بالتساوي حول موضوع البحث، يدرس الباحث هنا على وجه التحديد كيف يمكن أن يؤثر إتقان الطلاب للمفردات على مهارات التحدث لدى الطلاب ، ويمكن ملاحظة أن الباحث يستخدم الاستبيانات لتحليل ومراجعة إتقان الطلاب للمفردات والباحث متأكد جدا من أن التقنيات التي يستخدمها الباحث تختلف عن متوسط تقنيات تحليل البيانات ٢ من مراجعة الأدبيات أعلاه ، وبالتالي ، فإن المؤشرات هي الصيغة من أجل الحصول على قيمة صيغة تقنية تحليل البيانات.