

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام ، مصطلحات اللغة العربية هي لغة ولدت في بيئة أجنبية ويستخدمها الأجانب رسمياً. يشير هذا التعريف إلى التعريف أجنبي على سبيل المثال في قاموس كبير الإندونيسية (E. St. Harahap, ٢٠٠٨)، أي الأشخاص أو الأشياء التي تأتي من الخارج أو خارج البيئة. يوضح أن اللغة العربية هي لغة يتحدث بها أشخاص في الخارج أو خارج بيئة السكان الأصليين. فهم اللغة العربية وهذا ما أكده سوبياكتو-نابابان (١٩٩٣: ٣)، وهي اللغة التي يستخدمها الأشخاص الذين هم خارج المجتمع في مجموعات أو دول. وأوضح نابابان كذلك ، من نقطة الاكتساب ، تنقسم اللغات إلى ثلاث فئات ، وهي اللغة الأم أو اللغة الأولى واللغة الثانية واللغة الثالثة. (Hermawan and Alwasilah, 2011)

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية من المتوقع أن تشجع وتوجه وتطور وتعزز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، سواء بشكل نشط أو سلبي ، ومن المتوقع أن تعزز موقفا إيجابيا. الجو الذي تم إنشاؤه في عملية التعلم. يخلق المعلمون جوا تعليميا ممتعا ومثيرا للاهتمام ومبتكرا حتى لا يتسببوا في الشعور بالملل من التعلم. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الرغبات في أذهانهم بشكل صحيح ، شفها وكتابيا ويمكنهم فهم ما

يقرؤونه أو يستمعون إليه ، والمشاركة في التفكير وفقا لقدراتهم المنطقية. بالإضافة إلى ذلك ، من بين وظائف اللغة العربية من المتوقع زيادة التقدير الديني وتطوير المعرفة حول الإسلام والتعاليم الرئيسية للإسلام ، القرآن والسنة المكتوبة باللغة العربية.(Hudawis, 2021)

في تعلم اللغة العربية هناك ٤ مهارات يجب تعلمها، الأولى هي مهارات الاستماع، وهي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الكلام أو وسائل إعلام معينة. المهارة الثانية هي مهارة الكلام. وقال Acep Hermawan ، فإن مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاورين.(Hermawan and Alwasilah, 2011) المهارة الثالثة هي مهارة القراءة (مهارة/القراءة) ، وهي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب. في جوهرها ، القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه. لذلك ، مباشرة ، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. (Nuha, 2016) المهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) ، وهي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءا من أبسط الجوانب ، مثل كتابة الكلمات ، إلى الجانب المعقد ، أي التأليف.(Hermawan and Alwasilah, 2011) مهارات الكتابة هي المهارات المطلوبة اليوم. تصبح هذه المهارة إحدى طرق التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الآمال أو المثل العليا أو كل ما يفكر فيه البشر ويشعرون به.(Nuha, 2016)

معهد الإسلامي لمحمدية كلاتين هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية المحمدية الواقعة في جاوة الوسطى ، وتحديدًا في مدينة كلاتين. لديها ٣ حرم جامعي. يسكن الحرم الجامعي ١ طلاب من الصف ١ ، متوسطة حتى الصف ٣ عالية. يسكن الحرم الجامعي ٢

طلاب عالية في الصفوف ٣-١ ، ويسكن الحرم الجامعي ٣ طلاب متوسطة في الصفوف ٣-١. تعلم اللغة العربية / الإنجليزية هو موضوع يجب أن يدرسه جميع الطلاب والطلاب. وأيضا قواعد للطلاب لاستخدام اللغة العربية / الإنجليزية كلغة للمحادثة اليومية. بعد أن ناقشت مع المشريف قسم اللغة في المعهد ، قال إن هناك بعض المشاكل في اللغة العربية للطلاب. بشكل عام ، الطلاب هم طلاب الصف ٣ عالية ، حيث لا يزالون يستخدمون العديد من اللغات الإقليمية ، وما زالوا يستخدمون اللغة العربية بلهجات جاوية ، والاختلافات في قواعد اللغة بين ذلك الحين والآن.

تسمى العقوبة التي يتم التعامل معها للطلاب بالمحكمة الغة ، حيث يخضع الطلاب الذين يستخدمون اللغات الإقليمية أو الإندونيسية للعقاب البدني. بعد ملاحظة النزول ، هناك عدة ملاحظات من قسم اللغة الموسيريف فيما يتعلق باللغة في المدرسة المحمدية الداخلية كلاتن ، وهي:

١. لا يزال الطلاب يستخدمون اللغة الإقليمية
٢. لا يزال الطلاب يستخدمون اللهجات الجاوية عند التحدث باللغة العربية.
٣. يستخدم الطلاب اللغة العربية ، لكنهم لا يستخدمون قواعد جيدة وصحيحة.
٤. في العام الدراسي السابق ، كانت اللغة العربية جيدة ومستمرة لأنه في ذلك الوقت ، كان المشرفة قسم اللغة حازما للغاية. على عكس الآن ، فإن الجزء المشرف من اللغة

ليس ثابتا. (Michael Ibrahim Gamal, 2023)

بعد الحصول على المشاكل التي تحدث في قواعد اللغة للطلاب ، يريد الباحث أن يأخذ تصور أو استجابة الطلاب للتصورات والتحديات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية. لأنه وفقا للمؤلف ، يمكن أن يكون تصور الطلاب أحد المؤثرات في تعلم اللغة العربية ، فهل الطلاب مهتمون بالفعل بتعلم اللغة العربية ، على الرغم من أن العقوبة التي يستخدمها البونبس ليست حازمة؟ وبالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، هل هناك أي تحديات أو صعوبات؟

ب. أسئلة البحث

١. ما هو تصور الطلاب لتعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي لمحمدية كلاتين؟
٢. ما هي التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

ت. الغرض من الدراسة

١. لتحليل تصور طلاب المدرسة المحمدية الداخلية كلاتين حول تعلم اللغة العربية المطبقة في الكوخ.
٢. معرفة التحديات التي تواجه الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

ث. الفوائد البحثية

١. الفوائد النظرية:

- أ) زيادة فهم مفهوم تعلم اللغة العربية وخاصة في بيئة البيسنترين
- ب) إثراء الأدبيات حول أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية في البيسنترين
- ت) إضافة نظرة ثاقبة للعوامل التي تؤثر على تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية ، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتحفيز والتقييم.
- ث) المساهمة في شكل حلول بديلة لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية في البيسنترين.

٢. الفوائد العملية :

- أ) تقديم لمحة عامة عن مستوى الفعالية وأوجه القصور في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بحيث يمكن أن تكون مدخلات للمعلمين في تحسين جودة التعلم.
- ب) توفير الراحة للطلاب في فهم اللغة العربية وإتقانها، وذلك لتحسين قدرتهم على تعلم اللغة وفهم المعرفة الدينية.
- ت) تقديم المزيد من المرح لتعلم اللغة العربية وتعزيز الخبرات الجديدة للطلاب.

ج. نطاق البحث / القيود

عميق في هذا البحث ، سيقصر النطاق على تصورات الطلاب والتحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي لمحمدية كلاتين سيقوم الباحثون بجمع البيانات من جميع طلاب الصف ٣ في عالية كمواضيع بحثية ، وتحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية أو نوعية تتوافق مع نوع البحث.

أما المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ) تصور: وتشمل جوانب من تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية، مثل أهداف تعلم اللغة العربية، والمواد، والأساليب، والوسائط، والدافعية، والتقييم.

ب) التحديات: يغطي جوانب التحديات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، مثل صعوبات تعلم اللغة العربية، سواء خارج الفصل الدراسي أو داخله.

ج. منهجية البحث

تقسيم المناقشة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١) مقدمة: في هذا القسم ، هناك خلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والنطاق ، ومراجعة الأدبيات.

٢) مراجعة الأدبيات: في هذا القسم ، سيتم مناقشة النظريات أو المفاهيم المتعلقة بتعلم اللغة العربية وتصورات الطلاب ، بالإضافة إلى الأبحاث الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث.

٣) طرق البحث: يحتوي هذا القسم على شرح لتصميم البحث ، وطرق العينات ، وتقنيات جمع البيانات ، وأدوات البحث ، وصلاحية وموثوقية الأدوات ، وتقنيات تحليل البيانات.

٤) نتائج البحث: يحتوي هذا القسم على نتائج تحليل البيانات حول تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي لمحمدية كلاتين في شكل بيانات نوعية.

٥) المناقشة: يحتوي هذا القسم على تفسير نتائج البحث وتحليل البيانات النقدية ومناقشة نتائج البحث مع نتائج البحوث السابقة

٦) الاستنتاجات والاقتراحات: في هذا القسم ، سيتم تقديم استنتاجات حول نتائج البحث

واقترحات لمزيد من التطوير البحثي.

٧) الببليوغرافيا: هي قائمة بالمصادر المستخدمة في البحث.

خ. مراجعة الأدبيات

١) أطروحة كتبها بورناما هدويس بعنوان "تصورات الطلاب لاستخدام الواتساب في

منتصف جائحة كوفيد-١٩ في الفئة العاشرة MAN Pinrang ٤ MIPA تعلم اللغة

العربية" (٢٠٢١، IAI Negeri Parepare). هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع

تحليل وصفي في الفئة MAN Pinrang ٤ MIPA X. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

تصورات الطلاب في عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا القائمة على الإنترنت.

أظهرت النتائج أن تصورات الطلاب لاستخدام WhatsApp في خضم جائحة COVID-

١٩ في الفصل ٤ MIPA X تلقت استجابة مع نتائج العرض التقديمي ل ٤٩,١٤٪ من

الفئات جيدة جدا. رؤية نتائج الاستجابة لم تصل إلى نصف ٥٠٪ ، مما يعني أن

الطلاب يفضلون التعلم وجها لوجه مقارنة بالتعلم عبر الإنترنت بسبب عدة أشياء

تعيق التعلم عبر الإنترنت (Hudawis, 2021).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن هذه الدراسة تحلل تصور

الطلاب. في حين أن الفرق هو أن هذا البحث هو البحث الكمي ، في حين أن البحث

الذي تم إجراؤه هو البحث النوعي.

(٢) أطروحة كتبها سري ليستاري ليناواتي بعنوان "تصورات طلاب مدرسة ثانوية المحمدية الداخلية في يوجياكارتا نحو تعلم اللغة العربية". يستخدم هذا البحث طريقة مختلطة ، وهي مزيج من طريقتين نوعيتين وكمية في طلاب الصف ٣ في مدرسة ثانوية المحمدية الداخلية يوجياكارتا. هذا البحث هو تقييم لتطبيق تعلم اللغة العربية في المعهد. استنتج نتائج هذه الدراسة أن معظم طلاب مدرسة ثانوية المحمدية الداخلية في يوجياكارتا ذكروا أن تصورهم لمستوى السهولة في تعلم اللغة العربية "سهل ولكنه معقد" (Sri Listari Linawati, 2022).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي تم إجراؤه هو تحليل تصور الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو أن هذا البحث يستخدم طرقا مختلطة ، بينما يستخدم البحث الذي تم إجراؤه طرقا نوعية.

(٣) أطروحة كتبها عرفان معمر بعنوان "تصور الطالب لمحاضرات اللغة العربية". يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا لطلاب جامعة مالانج الإسلامية الحكومية (UIN). من نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استنتاج أن هناك أربعة أنواع من تصورات الطلاب لمحاضرات اللغة العربية وهي سهلة وسهلة ولكنها صعبة ولكنها سهلة وصعبة ولكنها سهلة وصعبة (Arifin Muammar, 2018).

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما يستخدم الأساليب النوعية، ويحلل تصورات تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو في تقنيات جمع

البيانات ، حيث يستخدم هذا البحث الملاحظة ، في حين أن البحث الذي تم إجراؤه يستخدم الاستبيانات.

(٤) أطروحة كتابها أسياي ، إم آي ، وسيوكور ، أ. ، بعنوان "تصور سانتري لتعلم اللغة العربية في مدرسة السلفية سيافية سوكواريخو سيتوبونديو الإسلامية الداخلية" نتائج البحث حول تصور الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية في مدرسة السلفية السيافية سوكواريخو سيتوبونديو الإسلامية الداخلية. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات. أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم تصور إيجابي عن تعلم اللغة العربية ويعتبرون أن استخدام أساليب التعلم الجيدة وتوفير الدافع المناسب يمكن أن يزيد من الاهتمام والقدرة على تعلم اللغة العربية (Asy'ari, M., 2019).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما بحث نوعي. في حين أن الاختلاف هو تقنية جمع البيانات ، حيث تستخدم هذه الدراسة المقابلات والملاحظات ، بينما يستخدم البحث الذي تم إجراؤه الاستبيانات.

(٥) أطروحة كتابها فردوس بعنوان "تصور سانتري لتعلم اللغة العربية في بسانترين المناوير كرابياك يوجياكارتا" نتائج البحث حول تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية في المعهد المنور كرافيك يكيكارتا طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق. أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم تصور إيجابي عن تعلم اللغة العربية ويعتبرون أن استخدام أساليب التعلم

التفاعلية والمحفزة والدعم من بيئة معهد يمكن أن يزيد من الاهتمام والقدرة على

تعلم اللغة العربية (Firdaus A., 2020).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما بحث نوعي. في حين أن

الاختلاف هو تقنية جمع البيانات ، حيث تستخدم هذه الدراسة المقابلات والملاحظات

، بينما يستخدم البحث الذي تم إجراؤه الاستبيانات.

