

## الباب الأول المقدمة

### ا. خلفية البحث

العلم والتكنولوجيا أو ما نعرفه عادة بالعلم والتكنولوجيا يسيطر على العالم حاليًا. تتطلب جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر كل يوم تقريبًا العلم والتكنولوجيا وكل ما نستخدمه في حياتنا اليومية يأتي أيضًا من العلوم والتكنولوجيا، على سبيل المثال الملابس وأدوات الطبخ والأكل واللوازم المدرسية وما إلى ذلك. ترتبط حياة الإنسان اليوم ارتباطًا وثيقًا بالعلوم والتكنولوجيا ولا فصلها بسبب وجود العلم والتكنولوجيا وهو أمر مفيد للغاية ويسهل العمل البشري. تم إنشاء التكنولوجيا نفسها بهدف تسهيل العمل البشري، وبالتالي مع وجود التكنولوجيا يشعر البشر لهم مساعدة كثيرة. لقد غير تطور العلم والتكنولوجيا العالم ، فقد ولدت ثورة الجيل الأول التاريخ عندما تم استبدال قوة الإنسان والحيوان بظهور الآلات (شينتا نوروليتا ، م ٢٠١٨). حاليًا ، هناك العديد من الصيغ القائمة على الآلة أو الكمبيوتر التي أن تحل محل دور الإنسان نفسه ، حتى في إندونيسيا ، تم استبدال العديد من الوظائف البشرية بآلات ، مثل حراس بوابات الرسوم الذين تم استبدالهم بتكنولوجيا متطورة. ولكن اليوم لا تزال هناك وظائف تتطلب جهدًا وتفكيرًا بشريين. يجب أن تكون التطورات التكنولوجية السريعة متوازنة مع المعرفة أو التعليم المناسبين .

التقدم في العلوم والتكنولوجيا تؤثر هذه التطورات أيضًا على الوسائل التعليمية في المدارس. هناك بالفعل العديد من المدارس الثانوية التي تستخدم هذه المساعدة التعليمية، بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة. يجب تطبيق استخدام الأدوات الحديثة في عالم التعليم. لم يعد الوقت مناسبًا للمدرسين للتدريس في الفصل فقط باستخدام السبورات والعلامات والطباشير. مع التطور الحالي للتكنولوجيا، يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الأدوات التكنولوجية كأسلوب تعليمي فعال ، بحيث مع تطور تكنولوجيا التعليم، تشغيل العملية التعليمية بشكل أكثر فعالية

وكفاءة. خاصة في سن الأطفال ، فإن التعليم باستخدام وسائل الإعلام الحديثة مثل التلفزيون، جهاز عرض LCD سيجذب بالتأكيد المزيد من انتباه الطلاب للتعلم.

الوسائل التعليمية الجذابة لها تأثير كبير على عملية التعليم. يؤثر عرض المواد في وسيلة مثيرة للدراسة على رغبة الطلاب بالتعليم في الفصل. أن تزيد الوسائل المرئية المثيرة للدراسة من رغبة الطلاب بالتعليم. عندما يزداد رغبة الطلاب بالتعليم ، للطلاب أيضًا الاستمتاع بالتعليم في الفصل. وسيلة التعليم المصممة بطريقة جذابة وتفاعلية أن تجعل الطلاب لا يملون بسهولة في التعليم. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية غير الإسلامية يواجه العديد من العقبات ، بصرف النظر عن القدرات غير المتكافئة للطلاب ، فإن الأساليب والأساليب غير الدقيقة لتعلم اللغة العربية تشكل أيضًا عقبات. (رشيد ريدوم ٢٠١٨)

يجب مراعاة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. لا يزال تعلم اللغة العربية أحيانًا غريبًا جدًا بالنسبة للطلاب لتعلمه ، خاصة في المدارس التي ليست مدارس داخلية إسلامية. لذلك ، يجب مراعاة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. أن يدعم استخدام وسيلة التعليم الجيدة والمثيرة للدراسة أيضًا أنشطة تعلم الطلاب في الفصل. أن يزيد التعليم الممتع والممتع من رغبة الطلاب باللغة العربية. لذلك فإن دور الطلاب هنا مهم للغاية في الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية ، يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس. تعلم اللغة العربية في هذا المدرسة الإبتدائية اللغة العربية بورقة عمل الطالب. لا يزال تسليم المواد العربية وهو صعب للغاية. لا يزال استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم غير متاح. تسهل المدرسة أجهزة العرض التي للمدرسين استخدامها أثناء الدروس. ومع ذلك ، لا يزال استخدام أجهزة العرض في التعليم غير متوفر. يفضل الطلابون التدريس باستخدام الكتب واللوحات

البيضاء فقط، بحيث يشعر الطلاب أحيانًا بالملل أو الملل من التعليم بسبب استخدام وسيلة التعليم التي لا تزال غير ممتعة.

اهتمت الباحثة في هذه الدراسة بفحص رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية، حيث كانت رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الوسيلة الصوتية والمرئية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركوانج الثانية. في هذه الدراسة، الباحثة حاولت معرفة مدى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الوسيلة الصوتية والمرئية. حتى تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة جدًا للمدارس. ستعرف المدارس رغبة تعلم الطلاب عند استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية التفاعلية مع رغبة تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية. أن يوفر هذا البحث أيضًا نظرة عامة للمعلمين حول أهمية وسائل الإعلام المستخدمة في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. (سولمين, ٢٣ . ٢٠)

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية ؟
٢. كيف تطبيق الوسيلة الصوتية و المرئية في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة و العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية ؟

٣. ما هي العوامل المؤيدة و العائق في تطبيق الوسيلة الصوتية و المرئية في ترقية

رغبة الطلاب بتعلم اللغة و العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية ؟

#### ج. أهداف البحث

١. تطبيق رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية
٢. تطبيق الوسيلة الصوتية و المرئية في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة و العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية

٣. العوامل المؤيدة و العوئق في تطبيق الوسيلة الصوتية و المرئية في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة و العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية

#### د. فوائد البحث

##### أ- الفوائد النظرية

١. أن يوفر هذا البحث وصفًا للباحثين والطلاب فيما يتعلق بزيادة الرغبة بالتعليم لدى طلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصوتية والمرئية .

٢. أن يكون هذا البحث مادة تقييم للمعلمين في استخدام وسيلة التعليم في

##### تعلم اللغة العربية

##### ب- الفوائد العملية

١. أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للمدرسة فيما يتعلق بالعوامل الدافعة والداعمة في تطبيق وسيلة الوسيلة الصوتية والمرئية في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة رغبة الطلاب بالتعليم

٢. استخدام هذا البحث كمواد مرجعية للتطوير في البحوث الأخرى في

##### المستقبل

#### هـ. تحديد البحث

١. العينة المأخوذة في هذا البحث كانت من طلبة الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثانية

٢. وسائل التعليم التي تم فحصها في هذه الدراسة هي الوسيلة الصوتية والمرئية

٣. تتناول هذه الدراسة زيادة رغبة الطلاب بالتعليم

٤. المواد التي ستكون مادة بحثية هنا هي مواد عربية

هـ. هيكل البحث

### أالباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة التي تشكل أساس المشكلة المراد دراستها، وصياغة المشكلة التي تؤكد على نطاق المشكلة المراد دراستها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومحدودية البحث حتى يتسنى لهذا البحث. يركز على المتغيرات التي سيتم دراستها، ومنهجيات البحث، ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم دراستها في هذه الدراسة

### أالباب الثانية: الأساس النظري

يحتوي هذا الباب الوسيلة الصوتية و المرئية في التغلب على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والتي يتم استخلاصها من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية، والرسائل العلمية، وتقارير الأبحاث، والكتب المدرسية، والأبحاث، وتقارير ونتائج المناقشات العلمية، والمطبوعات الحكومية الرسمية، وغيرها من المؤسسات. الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على وصف لطريقة البحث التي تشمل منهج البحث المستخدم، وأدوات البحث، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، وبيانات البحث ومصادر البيانات، واخراعات جمع البيانات، وكذلك السكان والعينة المستخدمة في تقنيات تحليل بيانات البحث و البحث.

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يناقش الباب الرابع نتائج البحث بتفصيل كالإجابات على أسئلة البحث التي تشمل وصف البيانات من كل متغير وكذلك مناقشة نتائج البحث للإجابة على مشكلة البحث

### الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب باعتباره الجزء الأخير من الأطروحة على نقطتين رئيسيتين، وهما الاستنتاج و الاقتراح

#### ز. الدراسات السابقة

أولا رسالة علمية لأسورا *Astuti* الأطروحة بعنوان "فاعلية استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية في تحسين تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من ثانوية يونيسمه ماكاسار الإعدادية" (*Astuti*, 2016) في الجامعة المحمدية في ماكاسار. في بحثه ، كان حماس الطلاب لاستخدام الوسيلة الصوتية والمرئية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة ماكاسار يونسموه الإعدادية جيدا جدًا لأن الطلاب أحبوا حقًا تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصوتية والمرئية .

المعادلة: تشابه البحث السابق مع البحث الذي سيتم فحصه هو مناقشة وسائل الإعلام المتعددة التفاعلية التي ستستخدم كأداة لتعلم اللغة العربية. الفرق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم فحصه في مناقشة وسائل الإعلام المتعددة التفاعلية بشكل عام في البحث السابق ، ليس مثل الرسوم المتحركة التفاعلية ، بل التفسيرات المتعلقة بوسائل الإعلام المتعددة التفاعلية نفسها ، ثم مناقشة وسائل الإعلام المتعددة التفاعلية المستخدمة في تعلم اللغة العربية والتي تشمل كل شيء. المقالات ، واستخدام منهج الأدب (البحث بالمكتبة). بينما يشمل البحث الذي سيتم دراسته توصيل المفردات العربية باستخدام الوسيلة الصوتية والمرئية

ثانيا، رسالة علمية للمرعاتوس صليحة . أطروحتها بعنوان "فاعلية الإعلام المرئي والمسموع في زيادة رغبة الطلاب بتعلم المواد العربية من الفئة الثانية في مدرسة مكسر عيسية الابتدائية. في بحثه ، كان تطبيق استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية للمواد العربية في طلاب الصف الثانية في مدرسة مكسر عيسية الابتدائية فعالاً للغاية في إثارة رغبة الطلاب بالتعليم ، والذي ملاحظته من زيادة حماس أو حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. الدروس في الاجتماع القادم.

الفرق: الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم فحصه هو أنه في بحث سابق ناقش وسائل الإعلام المتعددة التفاعلية التي استخدمت كأداة ومادة في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية

واستخدمت منهج البحث النوعي الوصفي. بينما يناقش البحث الذي سيتم فحصه تأثير الوسيلة الصوتية والمرئية على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

ثالثا، رسالة علمية للنصروني بعنوان "استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة تسناوية محمديّة ليمبونج". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع MTs. المحمديّة ليمبونج كيك. باجينج كاب. لجوا دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية للطلاب ، لأن الوسيلة الصوتية والمرئية تتوافق مع شخصية الطلاب على مستوى MTs. ما هو أكثر إثارة للرغبة إذا تم شرح التعليم باستخدام السمع والبصر.

الفرق: الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم فحصه هو أنه في الأبحاث السابقة تم استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية لتحسين قدرات تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، يركز البحث الذي سيتم فحصه على تطبيق الوسيلة الصوتية والمرئية في زيادة رغبة الطلاب بالتعليم

رابعاً، رسالة علمية لأريستوتي بعنوان "زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية من خلال الوسيلة الصوتية والمرئية في مدرسة سولو العامة المتوسطة. أظهرت نتائج الإجراء أن مستوى رغبة الطلاب كان ٧٢.٥٪ (الحلقة ١) و ٧٧.٥٪ (الحلقة ٢) و ٨٢.٥٪ (الحلقة ٣) من نتائج سجلات تعلم الطلاب. لذلك ، بين الدورات هناك زيادة في الفائدة على التوالي بنسبة ٥٪ (الدورة ١ إلى الدورة ٢) ، ٥٪ (الدورة ٢ إلى الدورة ٣) ، ١٠٪ (الدورة ١ إلى ٣). أظهرت نتائج الاستبيان أن مستوى رغبة الطلاب بلغ ٦٢.٥٪ (الحلقة ١) و ٨٢.٥٪ (الحلقة ٢) و ٨٧.٥٪ (الحلقة ٣) ، مما أدى إلى زيادة الرغبة ؛ ١٩.٧٪ (الدورة ١ إلى الدورة ٢) ؛ ٥٪ (الدورة ٢ إلى الدورة ٣) ؛ ٢٥٪ (الدورة ١ إلى الدورة ٣). تبين أن دورات العمل الثلاث كانت للعديد من الطلاب المهتمين بتعلم اللغة الإنجليزية باستخدام الوسيلة الصوتية والمرئية . نوعياً.

الفرق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم فحصه في أن البحث السابق استخدم الوحدة الإلكترونية كأداة لتطوير تعلم اللغة العربية من خلال رغبة الطلاب الذين عانوا من

انخفاض مع انخفاض مستوى الحضور. وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الذي سيتم فحصه الإستبيان

الوسيلة الصوتية والمرئية والإستبيان أساليب البحث النوعي

خامسا, رسالة علمية لإيريات بعنوان "استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المواد النصية السردية لدروس اللغة الإنجليزية في الفصل مدرسة ثانوية واحدة مستنقع. تهدف وسيلة الوسيلة الصوتية والمرئية هذه إلى تجنب الملل وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم موضوعات اللغة الإنجليزية بحيث تزيد النتائج من متوسط درجات ما قبل الدورة من ٦٠.٩٧ إلى ٧٣.٥١ في الدورة الأولى و ٨٠.١٤ في الدورة الثانية. من الوصف أعلاه ، خلص الباحثة إلى أن استخدام الوسيلة الصوتية والمرئية في تدريس اللغة الإنجليزية في المواد النصية السردية أن يحسن تحصيل الطلاب ، وخاصة مهارة الكلام.

الفرق: الفرق بين البحث السابق والأبحاث التي سيتم فحصها هو أن البحث السابق ناقش وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارة الاستماع ، بمزيد من التفصيل في شرح مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية. ، وخاصة مهارة الاستماع. بينما تناقش هذه الدراسة تطبيق الوسيلة الصوتية والمرئية في زيادة رغبة الطلاب التعليمي بتعلم اللغة العربية

سادس, رسالة علمية لمشنوعة باروروه بعنوان تحسين رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية على مادة استما من خلال وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من الفئة الرابعة ، الإستبيان مي معاريف باديمونيغورو سيدوارجو تصميم بحث عملي في الفصل الدراسي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق. يُعد هذا البحث بحثًا كميًا ، ويقال إنه يتضمن أرقامًا لحساب النسبة المئوية لنتائج رغبة الطلاب بالتعليم. تم تحليل البيانات الكمية مع التحليل الوصفي الكمي. من نتائج الملاحظات والبيانات التجريبية في هذا المجال ، يتضح أن استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برنامج شرائح الارتباط

التشعبي باور بوينت أثبت قدرته على زيادة رغبة طلاب الصف الرابع بتعلم اللغة العربية على مواد الاستدامة MI معاريف باديمونيغورو سيدوارجو. أظهرت نتائج الملاحظات الميدانية زيادة الرغبة من مرحلة ما قبل إلى الدورة الأولى بنسبة ، ومن الدورة الأولى إلى الدورة الثانية زادادت بنسبة ١٦.١٪. ومن ما قبل CAR إلى الدورة الثانية زادادت بنسبة. في شكل تطبيقات من وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ثبت أنه قادر على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مي معاريف باديمونيغورو سيدوارجو

الفرق بين البحث السابق والبحث المراد دراسته هو أن الطريقة المستخدمة مختلفة ، والبحث السابق استخدم طرق البحث والتطوير ، وشرح بمزيد من التفصيل حول الوسيلة الصوتية والمرئية كأداة لتعلم اللغة العربية ، لتعلم اللغة العربية نفسها. غير متخصص. بينما خصصت هذه الدراسة لتعلم اللغة العربية