

دوربيئة اللغة العربية في زيادة مهارة التحدث لدى طلاب في معهد تحفيظ الوحدة  
الإسلامية سنجاي

(العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية  
يوكياكرت

لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد رمضان

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية تعليم اللغات  
جامعة يوجياكرتا المحمدية

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة آتية:

الإسم : محمد رمضان

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

عنوان البحث العلمي : دور بيئة اللغة العربية في زيادة مهارة التحدث لدى طلاب في المعهد تحفيظ الوحدة الإسلامية سنجاى

أقرر نتائج هذا البحث العلمي هو من عمل نفسي وأصالتها حقيقة ، على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط الإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوم هذا البحث أنها نتيجة من عمل لأخر، فأنا مستعدة في تحمل المسؤؤل قبول العقوبات فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار.

يوكياكرتا، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحث



محمد رمضان

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٠

## موافق المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب

الإسم : محمد رمضان

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٠

عنوان البحث العلمي : دور بيئة اللغة العربية في زيادة مهارة التحدث لدى طلاب في المعهد  
تحفيظ الوحدة الإسلامية سنجاي

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتى لا مانع  
لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة  
والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ١٦، أكتوبر، ٢٠٢٣، م

مشرف البحث



راجي الفضيلة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٩٣٠٣٢

الشعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

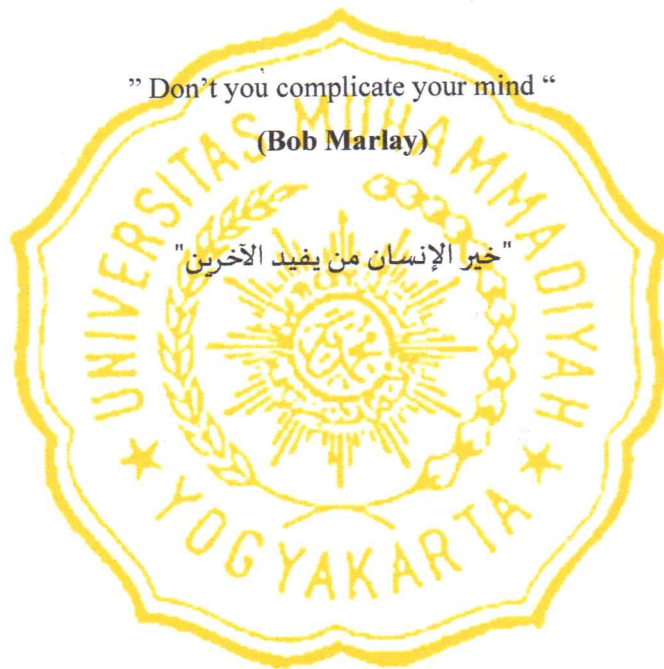
(سورة طه: ١١٤)

" Ilmu itu bukan yang dihafal, tetapi yang memberi manfaat "

(Imam Syafi'i)

" Don't you complicate your mind "

(Bob Marlay)



## الإهداء

مع عظيم الامتنان، أهدي هذه الأطروحة للأشخاص المهمين جدًا في حياتي والأشخاص الذين رافقوني في رحلتي أثناء دراستي في الخارج، من أجل:

١. جزاكم الله تعالى كل النعم والنعم التي ساهمت في السلاسة والسهولة في إتمام كتابة هذه الرسالة.
٢. كان والداي، السيد أحمد أسامة والسيدة مجياتي، يوجهاني دائمًا ويدعوانني ويدعمانني في كل خطوة أخطوها. أشكركم جزيل الشكر على كل ما قدمتموه لي حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة والحصول على درجة البكالوريوس.
٣. أخي رحمت وإخوتي الأصغر واهيو وديديت وجميع أفراد العائلة الممتدة. أشكركم جزيل الشكر على الدعاء والدعم والتشجيع الدائم.
٤. الإشراف على المحاضرين الذين يقدمون التوجيه دائمًا في عملية إكمال هذه الرسالة. شكرًا جزيلًا لك على الوقت الذي أمضيتَه في إرشادي.
٥. المعلمون والمدرسة الداخلية الإسلامية وقادة الأساتيدز وكذلك صفوف مدرسة تحفيظ الوحدة الإسلامية سنجاي الإسلامية الداخلية والطلاب الذكور من الصفوف الأول والثاني والثالث. شكرًا جزيلًا على منحي الإذن وتسهيل جمع البيانات البحثية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية.
٦. لأصدقائي المقربين أبو زار، وكشيرونيسا رمضاني، ونوفل رشيد، وفرحان علي، وأصدقائي في الكلية، وأصدقائي في السكن الداخلي وجميع أصدقائي في الخارج الذين رافقوني في رحلتي طوال عملية المحاضرة حتى الآن، وكذلك شوق بينار إلفيندا سينترا الصادق . شكرًا لك على عائلتك أثناء تواجدك في مدينة يوجياكارتا.



## المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. البنك الدولي.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منّ على المؤلف بنعمته وهدايته، ليتمكن المؤلف بإذنه من إكمال هذه الرسالة على أكمل وجه وفي الوقت المحدد. لا تنسى أن تصلي وتحياتنا على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه.

تم إعداد هذه الرسالة لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S1) بكالوريوس التربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغة، جامعة المحمدية في يوجياكارتا. عنوان الأطروحة التي اعتمدها المؤلف هو "دور البيئة اللغوية العربية في صقل مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة تحفيظ الوحدة الإسلامية سنجاي الداخلية الإسلامية". ولا يمكن بالطبع، في استكمال هذه الأطروحة، أن ننفصل عن مساعدة الجهات المختلفة، من توجيه وتوجيه واقتراحات ونصح ودعم معنوي. ولذلك، يود المؤلف بهذه المناسبة أن يعرب عن عميق امتنانه لكل من:

1. الاستاذ الدكتور. جوناوان بودياتنو، عضو البرلمان، كمستشار للجامعة المحمدية في يوجياكارتا.
2. الدكتورة إيكو بورواتي، د. عميدة كلية تعليم اللغات بالجامعة المحمدية في يوجياكارتا.
3. الاستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
4. لأستاذة الدكتورة أنا تقوى واتي. كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
5. الاستاذ راجي الفضيلة، Lc. M.Pd.I. كمشرف على الأطروحة قدم الكثير من الاقتراحات والمدخلات والإرشادات في إعداد هذه الأطروحة.
6. لقد قدم جميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية في يوجياكارتا الكثير من المعرفة والخبرة المفيدة للمؤلف.

٧. جميع الموظفين الإداريين لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكرتا الذين ساعدوا من بداية عملية إعداد الأطروحة حتى نهاية إعداد الأطروحة.

٨. كان والداي، السيد أحمد أسامة والسيدة مجياتي، يوجهاني دائمًا ويدعوانني ويدعماني في كل خطوة أخطوها.

إلى جميع الأطراف الذين لا يستطيع المؤلف ذكرهم، يود المؤلف أن يشكرهم كثيرًا على كل مساعدتهم ومشاركتهم. والكمال لله وحده، وهذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. ويأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لمختلف الأحزاب والجماعات. والسلام عليكم W. البنك الدولي



يوجياكرتا، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

كاتب

  
محمد رمضان

## قائمة المحتويات

ii.....	الإقرار
iii.....	موافق المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشعار
vi.....	الإهداء
vii.....	التجريد
viii.....	ABSTRAK
ix.....	ABSTRACT
x.....	المقدمة
xii.....	قائمة المحتويات
xiv.....	قائمة جداول
xv.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الاول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. صياغة المشكلة
٣.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف وفوائد البحث
٥.....	هـ. مناقشة منهجية
٥.....	و. الدراسات السابقة
١١.....	الباب الثاني الأساس النظري



أ. البيئة اللغوية.....	١١
ب. مهارات التحدث باللغة العربية.....	١٦
ج. الملف الشخصي للمعهد.....	١٨
<b>الباب الثالث منهجية البحث.....</b>	<b>٢٠</b>
أ. نوع البحث.....	٢٠
ب. أدوات البحث.....	٢٠
ج. أدوات البحث الكمي.....	٢٠
د. نوع البيانات.....	٢١
هـ. تقنية جمع البيانات.....	٢١
و. تقنيات تحليل البيانات النوعية.....	٢٣
ز. تقنيات تحليل البيانات الكمية.....	٢٤
<b>الباب الرابع عرذ النتائج والمناقشة.....</b>	<b>٢٦</b>
أ. نتيجة البحث.....	٢٦
ب. مناقشة نتائج البحث.....	٣٦
<b>الباب الخامس الخاتمة.....</b>	<b>٧١</b>
أ. الإستنتاج.....	٧١
ب. الإقتراح.....	٧٢
<b>المراجع.....</b>	<b>٧٤</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>٧٧</b>

## قائمة جداول

٥٣.....	الجدول ٤,١
٥٤.....	الجدول ٤,٢
٥٥.....	الجدول ٤,٣
٥٦.....	الجدول ٤,٤
٥٧.....	الجدول ٤,٥
٥٨.....	الجدول ٤,٦
٥٩.....	الجدول ٤,٧
٦٠.....	الجدول ٤,٨
٦١.....	الجدول ٤,٩
٦٢.....	الجدول ٤,١٠
٦٣.....	الجدول ٤,١١
٦٤.....	الجدول ٤,١٢
٦٥.....	الجدول ٤,١٣
٦٦.....	الجدول ٤,١٤
٦٧.....	الجدول ٤,١٥
٦٨.....	الجدول ٤,١٦
٦٩.....	الجدول ٤,١٧
٦٠.....	الجدول ٤,١٨

## قائمة الملحق

- الملحق ١ نبذة عن المدرسة الداخلية الإسلامية ..... ٧٧
- الملحق ٢ رؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية ..... ٧٨
- المرفق ٣ خطاب تصريح المراقبة ..... ٧٩
- المرفق ٤ خطاب تصريح البحث ..... ٨٠
- الملحق ٥ التحقق من صحة أدوات البحث ..... ٨١
- المرفق ٦ ورقة موافقة مشرف المدرسة الداخلية الإسلامية ..... ٨٣
- الملحق ٧ ملاحظات ما قبل البحث ..... ٨٥
- الملحق ٨ نتائج ملاحظة البحث ..... ٨٦
- الملحق ٩ تقرير المقابلة البحثية ..... ٩٥
- الملحق ١٠ نموذج استبيان البحث ..... ١٠١
- الملحق ١١ توثيق البحوث ..... ١١١