

الباب الأول

المقدم

١. خلفية البحث

البشر هم أفراد وكذلك كائنات اجتماعية لا يمكنهم العيش بمفردهم دون مساعدة المخلوقات الأخرى. اللغة أداة مهمة للغاية في نقل فكرة أو رسالة في التواصل في المجتمع. من خلال اللغة يمكن للبشر التواصل ومعرفة التطورات التي تحدث. اللغة هي نظام رموز على شكل أصوات عشوائية (تعسفية) يستخدمها أفراد المجتمع للتفاعل والتفاعل مع بعضهم البعض. (Sumarsono dan Paina Partana, 2004, Sociolinguistik)

تعمل اللغة أيضًا كأداة يستخدمها شخص ما للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين. مع اللغة، يمكن للبشر تشكيل المجتمع والحضارة، ويمكن تعريف اللغة بشكل عام على أنها رمز. المعنى الآخر للغة هو أداة اتصال في شكل نظام رموز أنتجته أعضاء الكلام عند البشر. (Azhar & Arsyad, 2004) لذلك اللغة هي أداة للتفاعل والتواصل مع البشر لتأسيسها وتعاونهم إنسان آخر.

كوسيلة للتواصل، تقدمت لغات مختلفة بما يتماشى مع تطور ثقافات كل منها، بما في ذلك اللغة العربية. في الواقع، تم جعل اللغتين الإنجليزية والعربية لغتين عالميتين ويتم استخدام هاتين اللغتين كمادة مهمة والزامية في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالدين الإسلامي. في تعلم هذه اللغات، لن يفلت الطلاب من الصعوبات، لأن اللغتين العالميتين شديدا التنوع ولديهما قواعد كثيرة جدًا، خاصة اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية نشاط معقد، وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل سريع. الكثير من المشاكل التي ليست بسيطة في تعلم اللغة. لأنها تتعلق بالظواهر التي يمكن تقسيمها إلى آلاف الأجزاء المنفصلة أو المركبة. (Fath Nailur Rahmawati و Al-Mujib, 2011) بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضًا لغة تتميز بمستوى سريع جدًا من التقدم، بحيث يمكن استخدام اللغة العربية كدرس

أساسي للغاية في المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة الدين.

لظالما تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، لكن النتائج لم يتم تعظيمها. أنواع مختلفة من المشاكل التي تظهر غالبًا وتكون غير قابلة للحل تقريبًا. يجب أن تؤخذ المشاكل التي تحدث في تعليم اللغة العربية على محمل الجد. لن تكون دراسة اللغة العربية مثالية أبدًا بمجرد تعلم اللغة العربية نفسها، لأن الطلاب سيواجهون صعوبات، مما يؤدي إلى إبطاء الطلاب في فهم اللغة العربية. عند الحديث عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغات، وخاصة العربية، غالبًا ما تحدث الأخطاء والصعوبات بين مستخدمي اللغة العربية، سواء في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أو في الجامعات.

في تعلم اللغة العربية، طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية اسنجاى، لا يمكن فصلها عن عدة عوامل من الصعوبات في تعلم اللغة العربية. المشكلة الآن هي كيفية الوجود والعلاقات المتبادلة بين كل من هذه العوامل. عدة عوامل يعرقل حتى لا يكون اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مبالغًا فيه. يحتاج الباحثون رقم ببحثًا أكثر ارتباطًا بالعديد من العوامل التي تصبح عقبات تؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، سواء من خلال استراتيجية التدريس للمعلم أو من الطلاب أنفسهم الذين لا يفهمون عددًا من دروس اللغة العربية. لذلك رفع الباحث عنوان البحث، تحليل اهتمام الطلاب في التعلم العربي في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية اسنجاى.

نأمل البحث هذا يمكن التغلب على بعض المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاى، وكذلك تصبح مادة تعليمية ويمكن أن تكون مفيدة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف هو اهتمام تعلم الطالب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي؟
٢. ما هي عملية استيعاب الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي؟
٣. ما هي طريقة المعلم في محاولة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث التي سيتم شرحها بناءً على صياغة المشكلة أعلاه هي كما يلي:

١. معرفة اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي.
٢. التعرف على جهود الطلاب في استيعاب تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي.
٣. معرفة أساليب المعلم في محاولة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي.

د. فوائد البحث

الفوائد البحثية التي يجب تعلمها من نتائج هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية، من المتوقع أن توفر الفوائد النظرية فوائد في تحليل اهتمامات تعلم الطلاب، خاصة في التخصصات ديني المدرسة العالية الحكومية اسنجاي حتى يتمكن الطلاب من التعلم بناءً على قدراتهم الخاصة.
٢. فوائد للممارسين، فوائد عملية بحيث يمكن أن يكون هذا البحث مدخلاً في المدرسة العالية الحكومية اسنجاي من أجل زيادة كفاءة المعلمين والمهنية في معلمي اللغة العربية.

هـ. قيود البحث

هذا البحث لا ينحرف وهو أكثر تركيزاً، يحتاج الباحث للحد من المشاكل التي تحدث، بما في ذلك ما يلي:

١. يجب أن يقتصر تحليل تعلم اللغة العربية على اهتمامات الطلاب.

٢. يجب أن يقتصر تحليل الاهتمام المنخفض بتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاى.
٣. تحليل استراتيجيات تدريس المعلم في تعلم اللغة العربية إلزامي في الفصل الحادي عشر الدينية في المدرسة العالية الحكومية اسنجاى.

و. نظام الكتابة

يكون الوصف العام لمحتويات هذه الرسالة كالتالي:

١. يتضمن الباب الأول، المقدمة، خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات الكتابة ومراجعة الأدبيات. هذا الفصل هو مقدمة لوصف البحث الذي سيتم دراسته لاحقًا.
٢. أما الباب الثاني فيتعلق بالأساس النظري ويتكون من أقسام وهي: فهم التحليل، وفهم الاهتمام، وفهم التعلم، وفهم صعوبات التعلم، وعوامل صعوبات التعلم، وفهم اللغة العربية، ومشكلات التعلم. تعلم اللغة العربية.
٣. يناقش الباب الثالث طرق البحث التي تتكون من تصميم البحث، موقع البحث ووقته، حضور الباحثين، مراحل البحث، مصادر البيانات والبيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة النتائج.
٤. الباب الرابع، يناقش النتائج الجذرا والمناقشة، ووصف البحث، ونتائج البحث، والمناقشة.
٥. الباب الخامس يناقش الاستنتاجات والاقتراحات.

ز. البحوث السابقة

- مراجعة الأدب هي دراسة لباحث سابق ناقشوا بحثًا حول نفس الموضوع من أجل معرفة الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة، بينما أجريت عدة دراسات، منها:
١. يُظهر البحث الذي أجراه Rafi Rizza و Rashida Ilmi بعنوان 'تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع من المدرسة العالية الحكومية باكيم سليمان يوجياكارتا في عام ٢٠١٥ نتائج البحث أن المشكلة الرئيسية هي أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وبالتحديد: (١) لا يوجد أو عدم اهتمام واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية واستكشافها. (٢) الطلاب ليس لديهم الدافع لذلك يتعلموا عمق في اللغة

العربية، (٣) مدرسين فقط يستخدم مجرد طريقة المحاضرة أثناء عملية التعلم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يمتلكون الخبرة والإبداع في طرق التعلم الممتعة والممتعة، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم. لغة اللغة العربية بحيث تعزز دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية وتعميقها. (رافي رضا رشيدة علمي، ٢٠١٥)

٢. أظهر البحث الذي أجراه Fatkhatul Jannah بعنوان "العوامل المؤثرة في اهتمام الطلاب بالفصل ٤-X في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بليريت بانتول، يوجيا كارتا)" في عام ٢٠١٠ نتائج الدراسة التي أظهرها الطلاب في الفصل ٤-X لدى المدرسة العالية الحكومية ونوكرومو اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية في الفصل. يظهر هذا من نتائج إجابات الاستبيان الانتشار ومدعومة بنتائج الملاحظات من المقابلات التي أجريت، والتي أظهرت جميعها الاهتمام والانتباه والتحفيز ومعرفة الطلاب باللغة العربية. وهذا العامل تأثير اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو العامل الداخلي الأول، وهو العامل الصحي للجسم عند المشاركة في عملية التعلم، واهتمام الطلاب بأنشطة تعلم اللغة العربية، اهتمام من خلال دروس اللغة العربية، الهدف هو أن تصبح خبيراً في اللغة العربية، ولديك دوافع ذاتية، والثاني هو العوامل الخارجية التي تشمل العوامل الأسرية، وهي طريقة تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية للأسرة، وتشجيع الآباء وفهمهم، والعوامل المدرسية التي تشمل الأساليب تدريس المعلم، المناهج الدراسية، التحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب، الانضباط المدرسي، وقت تعلم اللغة العربية في الفصل. (فتحة الجنة، ٢٠١٠).

٣. أظهر البحث الذي أجرته Rajenah بعنوان "صعوبات تعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجيا كارتا" في عام ٢٠٠٦ نتائج البحث الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجيا كارتاله عدة مشاكل نذكر منها: المشكلات التي يعاني منها المعلمون، ألا وهي عدم إتقان جميع المعلمين ماهرة اربعة (قروعة، والكتاب، والاستماء، والكلام) المرافق وعوامل البنية التحتية، وهي عدم توفر الكتب الداعمة والمساعدات البصرية، وعملية تعلم اللغة العربية شديدة للغاية. قصير أي ساعة واحدة فقط من الدروس (٤٥ دقيقة) في أسبوع واحد. (راجينة، ٢٠٠٦)

٤. رسالة بعنوان "جهود المعلمين في تعزيز الاهتمام بالتعلم لطلّاب الصف الثامن باللّغة العربية في المدرسة الإعدادية المحمدية الأولى يوجياكرتا" بقلم Nur Ashfiyahtul Fuadah ، كلية التربية، قسم تعليم اللّغة العربية عام ٢٠٠٩. نتائج هذه الدراسة يعرض أن الجهود التي يبذلها مدرسو اللّغة العربية لزيادة اهتمام الطّلاب بتعلم دروس اللّغة العربية تشمل منح الطّلاب الفرصة ليكونوا نشيطين من خلال طرح الأسئلة الى الطّلاب وإعطاء الطّلاب الفرصة لطرح الأسئلة، وإعطاء التمارين أو المهام، واستخدام الوسائط والأساليب المناسبة، وربط الدروس بشيء يعرفه الطّلاب، وشرح أهداف التعلم قبل بدء الدرس، وفرض عقوبات على الأطفال الذين لا يكملون الواجبات، وإعطاء الإلهاءات بالنكات أو ألعاب على الجوانب يتم الدرس بحيث لا يتوتر الطّلاب في تلقي الدروس، أو إقامة علاقات وثيقة مع الطّلاب من خلال التفاعل مع الطّلاب كثيرًا، أو عقد الدورات أو الدراسة معًا خارج ساعات الدراسة. (نور اشفية الفؤاده ، ٢٠٠٩)

٥. رسالة بعنوان "دور المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللّغة العربية لطالبات الصف السابع ب من Mts DDI Takkalasi". أظهرت نتائج الدراسة أن دور المعلم في زيادة اهتمام الطّلاب بتعلم اللّغة العربية في الصف السابع ب بنات Mts DDI Takkalasi هو (١) المعلم كمدرس في عملية تعلم اللّغة العربية، المعلم كممرشد يساعد الطّلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللّغة العربية ، المعلم كمدير فصل يمكنه رؤية حالة الطّلاب وحالتهم حتى لا يشعرون بالملل في المشاركة باللّغة العربية التعلم باستخدام طرق مختلفة تجعل الطّلاب متحمسين للتعلم مرة أخرى ،تم توصيل ، المعلم كمحفز قادر على تعزيز اهتمام الطّلاب وحماسهم من خلال الطريقة التي يعطي بها المعلم الأرقام. (٢) يعتبر اهتمام الطّلاب بتعلم اللّغة العربية جيدًا وعاليًا جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المتعة التي تجعل الطّلاب حاضرين ونشطين دائمًا عندما تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة والتركيز والاستماع إلى الشروحات من المعلم، دائمًا يُحدث تدوين الملاحظات على المواد التعليمية ضجيجًا أثناء التعلم ويشارك عندما تكون هناك مناقشات جماعية. (Fitra، ٢٠٢٠)