

تحليل تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مهارة القراءة العربية لطلاب المدرسة
الإسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كآية تعلم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ايناس هيفا أدلة

٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٣/٢٠٢٤

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع آتية:

الاسم : ايناس هيفا أدلة

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

بعنوان البحث العلمي " تحليل تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مهارة القراءة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا"

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط الإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوم هذا البحث أنها نتيجة من عمل لأخر، فأنا مستعدة في تحمل المسؤول قبول العقوبات.

فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار.

يوكياكرتا، ١ أكتوبر ٢٠٢٣



ايناس هيفا ادله

٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٨

الإهداء

اهدي رسالتي العلمية إلى :

١. أبي المحبوب رينتو
٢. أمي المحبوبة ليلى وهيونسنج
٣. أختي الكبيرة فراص يماني امتله
٤. أخي الكبير محمد فارس الغازي
٥. أختي الصغيرة ابنااتا نسوة زريفة
٦. لجميع أسرتي المحبوبين



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يتم التعبير عن كل الحمد دائما على كل النعم الذي قدمها الله سبحانه وتعالى لنا، أي في شكل بركات الإيمان والإسلام والإحسان، حتى استطاعت الباحثة من إكمال هذه المهمة بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر الظالم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

قدمت الباحثة هذا البحث كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعلم اللغات، جامعة محمدية يوجاكرتا.

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذا البحث أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة. لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا أقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير، ومنهم:

١. لفضيلة بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس جامعة محمدية يوكيا كرتا
٢. لفضيلة السيدة الدكتورة إيكو فوروانتي كعميدة كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكيا كرتا
٣. لفضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكيا كرتا
٤. لفضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كمشرف البحث الذي قد أشرف الباحثة في استكمال هذا البحث العلمي.
٥. للممتحنين المحترمتين هما الدكتورة انه تاكوه واتي المناقشة الأولى والدكتورة فطري زكية المناقشة الثانية.
٦. لجميع أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكيا كرتا الذي قدم كل المعرفة لجميع الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية
٧. لأستاذ أغوس كرئيس الإدارة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكيا كرتا
٨. لمدرسة الإسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكيا كرتا قدمت منظمة الصحة العالمية المساعدة من أجل حسن سير هذه الأطروحة.

٩. لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكيا لمرحلة ٢٠١٩ التي تشجع وتحفز بعضها البعض
جزيل الشكر لهم، وجزاهم الله أحسن الجزاء. رجي الباحثة ان يكون الباحثة نافعا
للباحثة خصوصا و للقراء عموما.

يوكيا كارتا، ١٩ اكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

ايناس هيفا أدلة
٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٨



محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	الإقرار
iii.....	موافقة المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشعار
vi.....	الإهداء
vii.....	التجريد
x.....	كلمة الشكر والتقدير
xii.....	محتويات البحث
xiv.....	الملاحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. نظام البحث
٧.....	ز. دراسات السابقة
١٠.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٠.....	أ. الصورة العامة عن المدرسة الإسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى يوكيا كرتا
	١٠
١٢.....	ب. التعريف التطبيق
١٣.....	ج. المنهج الدراسي الاستقلالي
١٨.....	د. مهارة القراءة العربية

الباب الثالث منهجة البحث.....	٢١
أ. نوع البحث.....	٢١
ب. طريقة جمع البيانات.....	٢١
ج. أدوات البحث.....	٢١
د. مصادر البيانات.....	٢٣
هـ. مكان البحث ووقته.....	٢٣
و. مجتمع وعينة البحث.....	٢٣
ز. صلاحية البيانات.....	٢٤
ح. طريقة تحليل البيانات.....	٢٤
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٢٧
أ. الصورة العامة عن تطبيق المدرسة الإسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى.....	٢٧
ب. المنهج الدراسي الاستقلالي في مهارة القراءة العربية.....	٢٨
ج. القدرة على مهارة القراءة العربية.....	٣٠
د. بيانات مقابلة تحليل المناهج المستقلة حول مهارة القراءة العربية.....	٣٢
باب الخامس الخاتمة.....	٣٤
أ. الاستنتاج.....	٣٤
ب. الاقتراح.....	٣٤
قائمة المصادر والمراجع.....	٣٦
الملاحق.....	٣٩

الملاحق

٤٠	ملاحق ١
٤١	ملاحق ٢
٤٢	ملاحق ٣
٤٥	ملاحق ٤
٥١	ملاحق ٥
٦٣	ملاحق ٦
٧٠	ملاحق ٧
٧٥	ملاحق ٨
٧٧	ملاحق ٩