

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان التعليم حاجة أساسية للبشر، قد أصبح التعليم موضوعا مهما جدا عصور بكل مجالاته التي تدور باستمرار. يتطلب التعليم كاستثمار طويل الأجل في التنمية تحسين نظام تعليمي جيد.

التعليم هو جهد واع ومخطط لتقديم التوجيه أو المساعدة في تطوير الإمكانيات الجسدية والروحية التي قدمتها الكبار للطلاب لتحقيق النضج وتحقيق الهدف حتى يتمكن الطلاب من القيام بمهام حياتهم بشكل مستقل (هدايت وعبد الله، ٢٠١٩) دور التعليم كبير جدا في إعداد وتطوير الموارد البشرية الموثوقة القادرة على المنافسة بشكل صحي ولكن لديها أيضا شعور متزايد بالمجتمع مع إخوانك من البشر (ألبان و الآخرون، ٢٠١٩).

لا تقتصر أهمية التعليم على الأفراد الذين لديهم اكتمال جسدي فحسب، بل يحق لجميع الأفراد الذين لديهم بعض التخلف العقلي والقدرات (الأطفال ذات الحاجات الخاصة). وقد نظمت ذلك الفقرة ١ من المادة ٣١ من قانون التعليم التي تنص على أن "لكل مواطن الحق في التعليم". يحتاج الأطفال ذات الحاجات الخاصة إلى النظر إلى النحو الأمثل في الحصول على التعليم وتنفيذه بطريقة لائقة ومتوازنة، وبعض الأطفال الاستثنائيين لديهم الفرصة إلى المدرسة بشكل عام مع الأطفال الذين لديهم ظروف طبيعية والبعض الآخر لديه الفرصة بمدارس خاصة.

المدرسة ذات الحاجات الخاصة في إندونيسيا مبنية لرفاهية الأطفال ذات الحاجات الخاصة الذين يجب أن يحصلوا على التعليم المناسب. المدرسة ذات الحاجات الخاصة خدمات للأطفال ذات الحاجات الخاصة للمساعدة في تقليل قيودهم في الحياة وزيادة إمكاناتهم على النحو الأمثل. التعليم الاستثنائي هو برنامج تعليمي معد لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الفرديين (راشمايانا، ٢٠١٣).

التعليم جيد التنفيذ له أهداف وخطط منهجية يجب تحقيقها، وكل ما هو مخطط لاستمرارية التعليم يسمى المنهج الدراسي. المنهج الدراسي هو في صميم التعليم، تماما كما أن الإنسان بدون قلب لن يسير بشكل مثالي. المنهج الدراسي كتخطيط تعليمي يعني أن المنهج هو خطوة في تنفيذ أنشطة التعلم كما هو موضح في وثيقة المنهج التي

تحتوي على أهداف التعلم والمحتوى أو مواد التعلم وطرق التعلم ووسائل التعلم وأدوات التقييم (كوماريا نور، ٢٠٢١).

العالم يتغير في كل مرة وسيكون لمجال التعليم تأثير مستمر على تغييراته، وتطوير المنهج الدراسي الذي يحدث إندونيسيا متنوع للغاية ولا يزال مستمرا. يحتوي أحدث تطوير المنهج الدراسي على المنهج الدراسي الاستقلالي الذي تمت مراجعته سابقا في منهج ٢٠١٣ نتيجة لتحسين منهج ٢٠١٣.

يتم تنفيذ سياسة المنهج الدراسي الاستقلالي لتسريع تحقيق أهداف التعليم الوطنية، وهي زيادة جودة الموارد البشرية الإندونيسية التي تتمتع بالتفوق والقدرة التنافسية مقارنة بالدول الأخرى، وتتحقق جودة الموارد البشرية المتفوقة والتنافسية للطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم مستوى عال من التفكير، خاصة في معرفة القراءة والكتابة والحساب (خويروريجال و الأحرور، ٢٠٢٢).

يتم إعداد المنهج الدراسي الاستقلالي لجميع المدرسة، بما في ذلك المدرسة ذات الحجات الخاصة، وغالبا ما يتم التقليل من شأن طلاب المدرسة الأكثر تميزا (الأطفال ذات الحجات الخاصة) لأن لديهم بعض أوجه القصور. المنهج الدراسي للأطفال العاديين وللأطفال ذات الحجات الخاصة في المنهج الدراسي هو نفسه، أي القياس في العوالم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للأطفال. ومع ذلك، من حيث الاستراتيجيات المختلفة، يحتاج المدرسون في تعليم الأطفال ذات الحجات الخاصة إلى كفاءات تختلف عن كفاءات المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدارس الأطفال العادية (ماراني، ٢٠١٧).

يتم دمج مفهوم تعليم المنهج الدراسي الاستقلالي مهارة القراءة والكتابة ومهارة المعرفة والمهارة والمواقف بالإضافة إلى إتقان التكنولوجيا. من خلال هذا المفهوم، يتم منح الطلاب حرية الفكر لتحقيق أقصى قدر من المعرفة التي يجب أخذها في المنهج الدراسي الاستقلالي، (مانالو و الأحرور، ٢٠٢٢). تحتل القدرة على مهارة القراءة والكتابة المرتبة الأولى التي يمتلكها الطالب، وتهدف حركة محو الأمية إلى تحقيق الطلاب المتفوقين من خلال ثقافة محو الأمية (القراءة والكتابة) من خلال التأكيد عليها من خلال المنهج الدراسي الاستقلالي.

تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي بالمنهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم في التعليم الابتدائي والثانوي، والذي يكون في شكل KMA رقم ١٨٣ و KMA ١٨٤. يهدف

KMA رقم ١٨٣ إلى تطوير المنهج قسم التّعليم الاسلامية واللّغة العربيّة في إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه عقلية ومواقف معتدلة وشاملة ومثقفة ودينية ولديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين لديهم الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والإنتاجية والإبداعية والمبتكرة والتعاونية وقادرون على أن يكونوا جزءاً من الحل لمختلف المشاكل في الحياة الاجتماعية، الأمة والدولة والحضارة العالمية (خوسني و الأحران، ٢٠٢٢).

تعلم اللغة العربية هو الضرورة الملحة الرئيسية لأي شخص، بما في ذلك الأطفال ذات الحاجات الخاصة، لتحسين مهارة اللّغة الأجنبية كما ذكر البانتاني (٢٠١٨) يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادراً على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية. مع هذا، تصبح اللغة العربية مهمة جداً للتعلم بشكل رسمي وغير رسمي وفي نفس الوقت كشيء يحتاج إلى النظر فيه من قبل جميع المسلمين في العالم (أمبرواتي ديفي، ٢٠٢٠).

كما تم إدراج المنهج الدراسي الاستقلالي في تعلم اللغة العربية في KMA رقم ٣٤٣ فيما يتعلق بمعايير المحتوى على مستوى المتوسطة لمهارة القراءة يتم التأكيد عليه في العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في شكل خطاب شفهي في شكل تعرض للحوار. ينطبق هذا على جميع الطلاب على مستوى المتوسطة، بما في ذلك لطلاب ذات الحاجات الخاصة من خلال تعديل احتياجات وقدرات الطلاب الذين تم تقييمهم.

يجب أن يمتلك كل طالب مهارة القراءة من أجل تحقيق تعليم متفوق. مهارة القراءة لتدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب لذلك، فإن المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يركز على الطالب، من خلال التأكيد على مهارة القراءة والكتابة في جميع المواد، وخاصة المواد العربية، ضروري للغاية في دعم ٤ جوانب من المهارة اللغوية. (فيبريانينغسيه، ٢٠٢١).

ترتبط مهارة القرعة بجانبين، وهما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز والأصوات المكتوبة. في تطبيق، ليس كل الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية، وهذا كثير من العوامل التي تسبب ذلك.

بناء على نتائج الملاحظة في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى، تم الحصول على مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، السيدة أولي، أن هذه المدرسة طبقت منهج الدراسي الاستقلالي، خاصة في المواد العربية. تعلم اللغة العربية

مخصص للمرحلة "د" بمستوى المتوسطة والمرحلة "ح" بمستوى المدرسة الثانوية. طبقت منهج الدراسي الاستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وحتى فبراير سيتم احتساب فصلين دراسيين. في الماضي، قبل تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي، كان تعلم اللغة العربية يدرس من قبل معلمي الفصول الدراسية، لكن المواد المقدمة لم يكن لها مرجع ثابت مثل استخدام الكتب المدرسية العربية.

قبل تستخدم منهج الدراسي الاستقلالي وعدم وجود مدرس للغة العربية، كان تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب يقتصر فقط على تعلم المفردات في جميع أنحاء المدرسة. منذ طبقت منهج الدراسي الاستقلالي، هذه المدرسة لها المعلمة للمواد العربية والتعلم أكثر تنوعاً. بالطبع، في تنفيذه، لا تزال هناك عقبات مختلفة يواجهها معلمو المواد لأن التعلم مع الطلاب ذات الحاجات الخاصة يتطلب وسائل وأساليب مناسبة للغاية. يستمر الطلاب ذات الحاجات الخاصة الذين لديهم عقلية في الشعور بالفضول بحيث أنه أثناء عملية التعلم غالباً ما تنشأ أسئلة لا يمكن للمعلم الإجابة عليها لأن المعلم ليس لديه استراتيجية التعلم الصحيحة لتوفير الفهم لطلاب ذات الحاجات الخاصة.

ومن هذا الوصف يهتم الباحثة بملاحظة المزيد من العلاقة تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي التي تستخدم المعلمة ورؤية قدرة مهارة القراءة العربية على الاعتماد على منهج الدراسي الاستقلالي لطلاب ذات الحاجات الخاصة، لأن الأطفال ذات الحاجات الخاصة لديهم بالتأكيد قدرات مختلفة عن الأطفال بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا؟
٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مهارة القراءة العربية في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا؟
٣. كيف قدرة الطلاب في مهارة القراءة العربية لقائمة على المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا.
٢. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مهارة القراءة العربية في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا.
٣. لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة العربية لقائمة على المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الاسلامية ذات الحاجات الخاصة قطر الندى بنتول يوكياكرتا.

د. أهمية البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا نظريا وعمليا على النحو التالي:

١. أهمية النظرية  
(أ) زيادة مصدر المعرفة حول نمط تطبيق التعلم المستقبل.  
(ب) مصدر للمعلومات لأبحاث مماثلة في المستقبل.  
(ج) المساهمة في مجال التعليم، وخاصة المعرفة حول تطبيق المنهج مستقل.
٢. أهمية التطبيقية  
أهمية العملية المتوقعة من هذه الدراسة هي كما يلي.

أ) للمعلمين، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في شكل اقتراحات ومدخلات في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تحسين مهارة القراءة في دروس اللّغة العربية.

ب) للطلاب، كبصيرة ومعرفة بنمط تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تحسين مهارة القراءة في المواد العربية.

ج) للمدرسة، يمكنهم أن يعرفوا أن المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يتم تطبيقه يمكن أن يكون مرجعا ودليلا في تحسين أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في المواد العربية من أجل خلق جيل أكثر ذكاء وأكثر إنجازا وفكرا ولديه تميز في اللّغة.

#### هـ. حدود البحث

في هذا البحث كان تحديد البحث يتكون من هذه العناصر المهمة وهي:

١. تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي.

٢. مهارة القراءة العربية.

٣. طلاب ذات الحاجات الخاصة.

#### و. نظام البحث

الباب الأول - المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، وتحديد المشاكل، والأهداف البحث، واهمية البحث، وحدود البحث، نظام البحث، والدراسة المكتبية.

الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على وصف نظري متعمق للمتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة

الباب الثالث. منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، مصادر البيانات، مكان البحث ووقته، مجتمع وعينة البحث، صلاحية البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والعروض التقديمية وفقا لمنهج البحث.

أ وصف البيانات

ب مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة

ويتضمن الباب الأخير استنتاجات واقتراحات. عرضت الاستنتاج بإيجاز جميع نتائج البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث. وتصاغ الاقتراحات استناداً إلى نتائج الدراسة، وتتضمن وصفاً للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني.

#### ز. دراسات السابقة

هذا البحث حول تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي تنفيذ التعليم والتعلم الذي قامت به العديد من الباحثين السابقين. في هذا العرض، سيتم شرح جوانب الاختلافات والتشابه في هذا البحث مع الأبحاث السابقة، بحيث يتم معرفة موقف وتركيز هذا البحث من الأبحاث السابقة.

١. بحث علمي لجيلاني (٢٠٢٢) بعنوان تعلم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الداخلية الإسلامية. يوضح هذا البحث أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في مدرسة بابل أولوم باميكاسا مادور الداخلية الإسلامية، وممارسات التعلم كنتاج تنفيذي لتطوير المنهج الدراسي الاستقلالي في مادتين تعليميتين. من بينها، إدارة المدارس الداخلية الإسلامية والمنهج الدراسي الاستقلالي أساتذة، معززة من خلال إتقان منصة التعلم المستقل. وهو ما يطبق في البحث عن المفردات والأدب العربي ودراسات الكتاب الأصفر. والثاني هو أن ناتج المنهج الدراسي الاستقلالي هو زيادة في الإبداع في تشغيل الإنترنت، بما في ذلك معالجته.

٢. (مرشد وآخرون، ٢٠٢٣) البحث بعنوان تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في خطة تنفيذ التعلم في بورواكارتا تطبيق خطة الدرس في المدرسة الثانوية ٢ بوروكيرتو في المنهج الدراسي الاستقلالي في المواد العربية، وينتج عن هذا البحث أن تعلم معلم اللغة العربية غير ملائم، وتطبيق خطة الدرس المنهج الدراسي الاستقلالي لتعلم اللغة العربية. يكمن التشابه في تغيير خطة الدرس الذي يشير إلى المنهج الدراسي الاستقلالي.

الفرق هو أن هذا البحث تناقش وتحلل خطط الدروس المستخدمة من قبل المعلمين ككل (عام) ليست محددة، بينما يناقش الباحثون خطط دروس اللغة العربية حول مهارة القراءة بحيث تكون أكثر تحديداً.

٣. (نساء والغيثري، ٢٠٢٣) يناقش البحث المعنون تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعلم اللغة العربية في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كينداري المنهج الدراسي

الاستقلالي المستخدم في تعلم اللغة العربية في أربعة مهارة، بحيث يتم تقييم كل طالب على أساس أي مهارة متفوقة، ولكن لا يزال لجميع المهرة التي يتم تدريسها. التشابه في تعلم اللغة العربية في المهرة العربية والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش جميع المهرة لأن المنهج الدراسي الاستقلالي يطبق على مستوى الثانوية مع ظروف الطالب العادية بينما يطبقه الباحثة فقط على مهارة القرعة.

٤. في دراسة بعنوان أسفياتي والمهدي (٢٠٢٠) بعنوان حرية التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة ذات الحجات الخاصة كوما لا الانداه بادانجسيد يناقش سياسة التعليم في إندونيسيا التي لديها ٤ خيارات للتغيير، وهي استبدال امتحان المدرسة الوطني (USBN) في التقييم كسبب للقيود المفروضة على تطبيق قانون نظام التعليم الوطني الذي يوفر المرونة للمدارس لتحديد التخرج. استبدال الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) بالحد الأدنى من تقييم الكفاءة ومسح الشخصية. يتم قياس الحد الأدنى من كفاءة الطلاب من جوانب معرفة القراءة والكتابة والحساب. تم تبسيط تنسيق خطة تنفيذ التعلم (خطة الدرس). يعد تقسيم قبول الطلاب في بارو (PPDB) أكثر مرونة لاستيعاب عدم المساواة في الوصول والجودة في مختلف المناطق. تم إجراء هذا البحث في المدرسة في التي تسعى إلى تنفيذ خيارات البرنامج الأربعة التي أطلقها وزير التعليم والثقافة، بينما سيتم تنفيذها في المرحلة الأولية هو تنفيذ الحد الأدنى من تقييمات الكفاءة واستطلاعات الشخصية وتقسيم المناطق لقبول الطلاب الجدد (PPDB).

التشابه في تطبيق خطة الدرس في التعلم المستقل بينما الفرق هو أن الباحثة لا يحللونه إلى مرحلة تقسيم المناطق المدرسية.

٥. في البحث بعنوان تحليل مخرجات التعلم باللغة العربية مع تصنيف بلوم، تناقش الطبعة المنقحة استخدام تصنيف بلوم المنقح في تجميع صياغة الإنتاج الأنظف العربي. في هذه الدراسة، تم تقديم الإنتاج الأنظف في ٤ مهرة عربية وفقا لمستوى المرحلة. مولانا (٢٠٢٢)

التشابه في نتائج التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، لأنه في تطبيق منهج مستقل يتم إعطاء الأولوية لاستخدام الإنتاج الأنظف. إن مهارة قراءة نتائج التعليم المستخدمة من قبل الباحثة هي نفسها نتائج التعليم في هذه الدراسة.

الفرق هو أن أهداف البحث لا ترتبط بالغرض من هذه الدراسة، ففي هذه الدراسة لا تحلل الإجازة الأنظف لتعلم اللغة العربية إلا إذا قام الباحث بتحليل الإنتاج الأنظف المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة د.

7. (فوزية وآخرون، ٢٠٢٣) بعنوان تحليل القدرة على قراءة النص العربي ناقش طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ الإسكان العام قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية والعوامل التي تؤثر عليها.

التشابه في قياس مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية والفرق في المنهج المستخدم، إذا كان في هذه الدراسة يقتصر فقط على القدرة على قراءة اللغة العربية بينما يناقش الباحث القدرة على قراءة اللغة العربية بناء على المنهج الدراسي الاستقلالي.