

تحليل مستويات رضا الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية التكاملية "الإرشاد" بوروكرتو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



هذا البحث مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمية يوكياكر

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

ضياء الحق علاء الدين

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمية يوكياكرتا

٢٠٢٢

## الإقرار

أنا الموقع الأدناه:

الإسم : ضياء الحق علاء الدين

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية , كلية تعليم اللغات

أقرر أن هذه الرسالة/المشروع النهائي بعنوان " تحليل مستويات رضا الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية التكاملية "الإرشاد" بوروكرتو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " كتبتة من أجل الوفاء بأحد متطلبات للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية جميع الاقتباسات, المباشرة وغير المباشرة, سواء تم الحصول عليها من مصادر مكتبية أو إليكترونيك أو غيرها, كانت مصحوبة بمعلومات تتعلق بهوية المصدر بطريقة البحث العلمي.

يوكياكرتا, ٣ اكتوبر ٢٠٢٣

الباحث



ضياء الحق علاء الدين

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٠

## موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطالب :

الاسم : ضياء الحق علاء الدين

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٠ :

الموضوع : تحليل مستويات رضا الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

العالية الإسلامية التكاملية "الإرشاد" بوروكرتو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا شك لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة العلمية الأخيرة وإتمام الدراسة للحصول على الدرجة العلمية.

يوكياكرتا، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

مشرف البحث



الدكتور محمد نعيم محيد

١٩٨٢.٥.٣٢.١٨١.١٩٣.٤٦

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب واون درموان
- ❖ لوالدتي المحبوبة سميعسح
- ❖ لشقيقي صغيراني محمد عبدالرحمان
- ❖ لشقيقان صغيرتاني المحبوبة قانت دين فاضلة وحنفة سبرينا
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
مجدية يوكياكرتا
- ❖ لأصدقائي تسنا فرتستا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مجدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة مجدية يوكياكرتا



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطانا نعمته وتوفيقه ليتمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة. تسكب الصلوات والسلام على نبينا الكريم, سيدنا محمد ﷺ, الذي أوصلنا من وقت الظلام إلى النور.

كانت عملية الذي قد ضها الباحث في كتابة هذه الأطروحة طويلة جد, ولا يمكن فصلها عن مساعدة الله سبحانه وتعالى, وتوجيهات أستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كمشرف الباحث ومن مساعدة الناس. لذلك يود الباحث أن يشكر إلى :

١. بروفيسور الدكتور غنوان بوديانتو, كرئيس جامعة مجدية يوكياكرتا
٢. الدكتورة إيكو فرينتي, كعميدة كلية تعليم اللغات بجامعة مجدية يوكياكرتا
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية يوكياكرتا
٤. الدكتور محمد نعيم مجيد, كمشرف البحث العلمي
٥. المناقس الأول والمناقس الثاني, شكرا على جهدهما في تقديم تعديلات و تصحيحات مناسبة لهذا البحث
٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية يوكياكرتا
٧. الأستاذ أغوس هيندرتو, موظف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية يوكياكرتا
٨. الأستاذة ليا, كرئيس المدرسة العالية الإرشاد بوروكرتو
٩. الأستاذ سفيان, كمدرس المدرسة العالية الإرشاد بوروكرتو
١٠. جميع الطلاب للفصل حادي عشر في المدرسة العالية الإرشاد بوروكرتو

يوكياكرتا, ٣ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

ضياء الحق علاء الدين

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٠

## محتويات البحث

٢.....	الإقرار.....
٣.....	موافقة المشرف.....
٤.....	تقرير لجنة المناقشة.....
٥.....	الشعار.....
٦.....	الإهداء.....
٧.....	التجريد.....
٨.....	ABSTRAK.....
٩.....	ABSTRACT.....
١٠.....	كلمة الشكر و التقدير.....
١١.....	محتويات البحث.....
.....	قائمة الجداول.....
.....	قائمة الرسوم البيانية.....
١٤.....	الباب الأول.....
١٤.....	المقدمة.....
١٤.....	أ. خلفية البحث.....
١٦.....	ب. أسئلة البحث.....
١٦.....	ج. أهداف البحث.....
١٧.....	د. تحديد المشكلة.....

١٧	هـ. حدود البحث
١٨	و. نظام البحث
١٩	ز. الدراسة المكتبية
٢٣	الباب الثاني
٢٣	الإطار النظري
٢٣	١. مفهوم الرضا
٣٧	الباب الثالث
٣٧	منهجية البحث
٣٧	أ. منهج البحث
٣٨	ب. مكان البحث و زمانه
٣٨	ج. نوع البحث
٣٨	د. أدوات البحث
٣٠	هـ. متغير البحث
٤١	و. مجتمع البحث وعينة البحث
٤١	ز. طرق البيانات إن طرق البيانات
٤٢	ح. البيانات ومصادرها
٤٣	ط. التصديق و التثبيت
٤٥	ي. تقنية تحليل البحث
٤٩	الباب الرابع عرض البيانات وتحليله

أ. لمعرفة المعايير المستخدم في معرفة مستويات رضا الطلاب ( Satisfiers ) وعدمه ( Dissatisfiers ) في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية المتكاملية. ٥١

ب. لقياس مستويات رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد  
الإسلامية التكاملية.....٥٢

ج. لمعرفة العوامل رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد  
الإسلامية التكاملية.....٥٣

الباب الخامس الخاتمة.....٧٩

أ. استنتاج.....٨٠

ب. الاقتراح.....٨١

المراجع.....٨٢

الملاحق.....٨٣