

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان التعليم مهما جدا لجميع البشر ، فبا لتعليم يمكن للإنسان أن يعرف شيئاً لم يكن معروفاً من قبل ، ومع التعليم يتمتع البشر بحياة أكثر تركيزاً ويكتسبون المعرفة التي يمكن أن تكون نقطة مضيئة للمستقبل. الطلاب هم المكون الذي يحتل المكانة الأكثر أهمية في عملية التدريس والتعلم ، فالطلاب كمكونات يريدون تحقيق أهدافهم ، لديهم أهداف يريدون تحقيقها.

معظم طلاب المدرسة العالية الإرشاد على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية ، إلا أنهم لا يفهمونها بعمق. على الرغم من أن اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية موجودة في القرآن والتي يجب أن يفهمها كل مسلم. من المؤسف أن العديد من المراهقين أو الطلاب لا يفهمون اللغة العربية ، يأمل المؤلفون أن يكون لهذا البحث تأثير على الطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم المزيد من اللغة العربية كلغة القرآن. وقال سهر (*Suhra*) (٢٠١٨) ، أن "على الرغم من أنها تعتبر لغة أجنبية من قبل الشعب الإندونيسي ، إلا أن اللغة العربية ليست غريبة على أذانهم ، وخاصة المسلمين. لسوء الحظ ، لا يزال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط ، لذا فإن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يعمقون معرفتهم الدينية".

اللغة العربية هي في الواقع لغة سهلة الفهم ، ولكن بسبب عدم وجود دافع من الطلاب لتعلم اللغة العربية ، فإنه يجعل اللغة العربية تبدو صعبة الفهم. أصبح طلاب اليوم أكثر إعجاباً باللغتين الإنجليزية والعامية ، والتي تبدو أكثر شيوعاً ، على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة اللغة التي كانت شائعة قبل اللغات الأخرى ، ولكن بسبب عدم استخدام اللغة العربية والتنشئة الاجتماعية لها ، فإن اللغة العربية أقل شهرة لدى معظم الطلاب

تنص نظرية الدافع الصحي لهيرزبرج (Herzberg) على وجود مجموعتين من العوامل التي تؤثر على عمل الشخص في المنظمة. العوامل التي تسبب الرضا الوظيفي (Satisfiers) لها تأثير القيادة على الإنجاز والمعنويات ، وعوامل عدم الرضا الوظيفي (Dissastifiers) لها تأثير سلبي. ميز هيرتسبيرج بين العوامل الجوهرية ، أي المحفزات أو المُرضيات (Satisfiers) ، والعوامل الخارجية ، وهي عوامل الصيانة أو العوامل الصحية (Dissastifiers). تؤدي المحفزات إلى زيادة الأداء أو الرضا الوظيفي بينما تمنع عوامل الصيانة انخفاض الروح المعنوية أو الكفاءة ، وعلى الرغم من أن هذه العوامل لا يمكن أن تحفز ، إلا أنها يمكن أن تؤدي إلى عدم الرضا الوظيفي أو تقليل الإنتاجية. ستعمل تحسينات عوامل الصيانة على تقليل عدم الرضا الوظيفي أو القضاء عليه ، ولكن لا يمكن استخدامها كمصدر للرضا الوظيفي. عند تطبيق هذه النظرية على تعلم الطلاب للغة العربية ، أي المُرضيات ، يكون لها تأثير في توفير الحافز الذي سيخلق المزيد من رضا الطلاب في تعلم اللغة العربية ويوفر المخرجات المثلى. بينما يكون لعدم الرضا تأثير سلبي ، مما يؤدي إلى عدم رضا الطلاب عن تعلم اللغة العربية وبالطبع مخرجات غير متوقعة. في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ، يعد التكييف المرضي أمرًا مهمًا للغاية ويجب التقليل من غير الراضين

بناءً على الملاحظات الأولية ، وجد الباحث العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، مما يجعل من الصعب تعلم اللغة العربية ، كما أن كثرة المفردات التي لا يمكن حفظها هي أيضًا عقبة في تعلم اللغة العربية ، وهي طريقة المعلم في يؤدي التدريس إلى عدم فهم الطلاب للمادة جيدًا

لهذا السبب ، أجرى الباحث بحثًا على طلاب المدرسة العالية الإرشاد. لقد تعلموا اللغة العربية منذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية حتى الصف الثاني عشر والحمد لله ، ومعظمهم يعرفون اللغة العربية جيدًا ويفهمونها بشكل عام ، مما يسهل عليهم تعلم وفهم القرآن وهو أيضًا درس مدرسي وهو التحسين وتلاوة القرآن

ب. أسئلة البحث

١. ما هي المعايير المستخدم في معرفة مستويات رضا الطلاب (Satisfiers) وعدمه (Dissatisfiers) في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية التكاملية؟
٢. كيف مستويات رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية التكاملية؟
٣. ما هي العوامل رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية التكاملية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المعايير المستخدمة في معرفة مستويات رضا الطلاب (Satisfiers) وعدمه (Dissatisfiers) في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية المتكاملية
٢. لقياس مستويات رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية التكاملية
٣. لمعرفة العوامل رضا الطلاب وعدمه في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإرشاد الإسلامية التكاملية

د. تحديد المشكلة

في هذا البحث ، من أجل تجنب اتساع المشكلة وجعلها أكثر فاعلية وكفاءة ، من الضروري الحد من المشكلة في إجراء البحث .حدود مشكلة البحث هذه هي كما يلي يشمل تحليل مستوى رضا الطلاب طرق التعلم ووسائل التعلم وطرق تدريس المعلم ونتائج التعلم.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نظريًا محاولة اختبار نظرية الدافع والنظافة التي وضعها هيرزبيرج حول رضا الطلاب عن المواد العربية المتعلقة بعوامل مرضية (*Satisfiers*) وغير مرضية (*Dissatisfiers*). ومن المتوقع أن تساهم نتائج البحث في تطوير علم اللغة وخاصة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يتمكن هذا البحث من إثراء ذخيرة المعرفة ، لا سيما في تحسين القدرات الفكرية لطلاب مدرسة الإرشاد بوروكيرتو العالية لتكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة والمعرفة للباحثين أنفسهم أو للباحثين الآخرين ، في زيادة الدافع لمواصلة التعلم وإضافة البصيرة والخبرة والقدرات لطلاب المدرسة العالية الإرشاد، لا سيما في فهم وتحليل وشرح ووصف المشاكل في تعلم اللغة العربية.

و. نظام البحث

تُستخدم المناقشة المنهجية لتقديم لمحة عامة عن المناقشة المنهجية وسهلة الفهم ، حيث يتم ترتيب منهجيات الأطروحة بحيث لا توجد مناقشة لا طائل من ورائها في كل فصل ، لذلك يتم ترتيب كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي:

١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن فصل تمهيدي يتكون من الخلفية وتعريف المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائده والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات. يهدف هذا الفصل إلى إعطاء القارئ لمحة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الأساس النظري .يهدف هذا الفصل إلى وصف النظرية بعمق حول المتغيرات أو المادة

المدرسة.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث هو أسلوب البحث .يحتوي هذا الفصل على موجز لأساليب البحث بما في ذلك تصميم

البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على أوصاف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث ، ويحتوي هذا

القسم على نتائج البحث والعروض التقديمية وفقاً لمنهج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الفصل الأخير الذي يحتوي على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات

الختامية وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين المرفقات كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

ز. الدراسات السابقة

تم إجراء بحث حول تحليل رضا الطلاب عن التعلم للعام الدراسي {٢٠٢٢/٢٠٢٣} رفاهية الطلاب حول

تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإرشاد على نطاق واسع .يتطلب هذا البحث نظريات تتعلق بكتابة

الأطروحة ومنها:

١. بحث علمي لسومياتي سيارييف ورسلان وأوي داسا بعنوان "تحليل مستويات الرضا ونتائج التعلم لنظرية

فيثاغورس لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية ٦ ، مدينة تيرنات". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن رضا

الطلاب عن التعلم غير مرض لأن نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل النسبة المئوية لمستويات رضا

الطلاب تختلف عن توقعات الطلاب التي تظهر >١٠٪. تستخدم الطريقة المستخدمة في جمع البيانات طريقة

وصفية كمية باستخدام نموذج المسح. العامل الأكبر الذي يؤثر على عدم رضا الطلاب عن التعلم هو مؤشر على أنه حسب الطلاب ليس مهمًا للغاية مع وجود هذه المؤشرات ولكن تنفيذها من قبل المعلم جيد جدًا لدرجة أنه يعتبر مفردًا

الفرق بين هذا البحث وما سيتم دراسته هو الموضوع المراد دراسته ، حيث في بحث سابق حول تعلم نظرية فيثاغورس ، بينما ما سيتم دراسته هو تعلم اللغة العربية.

٢. بحث علي لنور وحيد بعنوان "رضا الطلاب عن خدمات عملية التعلم في مدرسة معاريف نظرات العلماء ١ الثانوية العليا ، كيمراجين ، منطقة كيمراجين ، بانيوماس ريجنسي". وأظهرت النتائج أن نسبة الرضا عن التعلم كانت ٢٤.٤٤٪ لفئة راضٍ جدًا ، و ٥٢.٢٢٪ لفئة راضٍ ، و ٢١.١١٪ لفئة أقل رضا ، و ٢.٢٢٪ لفئة غير راضٍ.

الفرق بين هذا البحث والباحثين هو أن موضوعات هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة معاريف نظرات العلماء ١ الثانوية كيمراجين بانيوماس ريجنسي ، بينما كان لدى الباحثين الصف ١١ في المدرسة الإسلامية الثانوية المتكاملة الإرسياء. بوروكيرتو

٣. بحث علي لنبيلة أبريليا بعنوان "تحليل رضا الطلاب عن التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الاقتصاد في الصف الحادي عشر ، الدراسات الاجتماعية ، المدرسة الثانوية الأولى في بيكانبارو". أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المدرسة الثانوية ١ بيكانبارو كانوا في فئة كفاية ، كما يتضح من ٥٩٪. ومع ذلك ، يجب تعظيمها مرة أخرى على مؤشرات اليقين والموثوقية لأن هذه المؤشرات لا تزال في مؤشرات الشعور بالرضا التام

الفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذه الدراسة متخصصة في طرق التعلم عبر الإنترنت ، بينما لا يتخصص الباحثون في طرق التعلم. الاختلاف التالي هو أن موضوع هذه الدراسة يختلف عن الباحث ، فهذه الدراسة تتناول موضوعات اقتصادية ، بينما تدرس الباحثة المواد العربية.

٤. بحث علمي لدني دوي ستيوان في مدرسة ليمبويانغ ١ يوكياكرتا الابتدائية الحكومية بعنوان "رضا طلاب الطبقة العليا عن استخدام مرافق التربية البدنية والبنية التحتية". بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف ، تبين أن ٢٩ طالبًا (١٨.٨٪) في فئة "مرضٍ جدًا" كان هناك ٩٥ طالبًا (٦١.٧٪) في فئة "مرضٍ" و ٣٠ طالبًا (١٩.٥٪) في فئة "كافية". مُرضٍ "بينما لا يوجد طلاب (٠٪) ينتمون إلى فئة" غير مُرضية "لذلك يمكن استنتاج أن مستوى رضا الطلاب عن المدرسة الابتدائية ليمبويانغ ١ يقع في فئة "مرضٍ".

الفرق بين هذه الدراسة والباحث هو أن هذه الدراسة تركز على موضوعات التربية البدنية بينما يركز الباحثون على المواد العربية، الاختلاف التالي هو موضوع هذا البحث ، فهذه الدراسة بها طلاب ثانوية بينما لدى الباحث طلاب ثانوية

٥. بحث علمي لرزقي نورميده سوباري بعنوان "مستوى رضا الطلاب عن خدمات عملية التعلم في مدرسة أفروس المهنية الثانوية". تم تقسيم نتائج البحث الذي أجراه المؤلف إلى عدة أجزاء ، الأول هو الدافع الذي قدمه المعلم في كل عملية تعلم بنتيجة "راضٍ" بنسبة ٤٤.٣٥٪ من ٥١ مستجيبًا ، والثاني هو حماس المعلم في أنشطة التعلم بنتيجة "راضٍ" بنسبة ٣٧.٣٩٪ ، والثالث مدى ملاءمة أسلوب التعلم المستخدم مع المادة الدراسية بنتيجة "راضٍ" بنسبة ٤١.٧٤٪ ، والرابع هو مدى ملاءمة أسلوب التعلم المستخدم مع المادة الدراسية. توفير وقت انتظار للطلاب للإجابة على الأسئلة بنتيجة "راضٍ تمامًا" بنسبة ٤٤.٣٥٪.

الفرق بين هذه الدراسة والباحث هو أن الهدف من هذا البحث هو طلاب ثانوية أفروس المهنية ، في حين أن الباحث لديه طلاب ثانوية خاصة للصف الحادي عشر مدرسة الإرشاد الثانوية بوروبكيتو.

٦. بحث علمي لمروة ماجي بعنوان "استبيان رضا الطلاب عن معلمي مادة الرياضيات في ضوء الإبداع وإتقان المواد لنظام المعادلة الخطية المادية لمتغيرين لمدرسة نانجولان ٢ الإعدادية" بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف هناك. استنتاجان من الدراسة ، الأول هو رضا الطلاب عن مدرس مادة الرياضيات في الصف الثامن طلاب

مدرسة نانجولان ٢ الإعدادية جيد جدًا ، وثانيًا رضا الطلاب عن مادة معلم الرياضيات لنظام المعادلة الخطية
لمتغيرين في نانجولان ٢ طلاب مدرسة الولاية الإعدادية الصف الثامن من حيث الإبداع التعلم وإتقان المواد جيدة

جدا

بحث علي ليوليا درمانسيه بعنوان "تحليل مستوى رضا الطالب في دراسة المحاسبة" بناءً على نتائج البحث
الذي أجراه الباحثون ، هناك نتيجتان من البحث ، الأول أنه إذا أمكن تحقيق شروط مرضية ، سيوفر
الدافع لدراسة المحاسبة ، بحيث يكون من الممكن أن تكون قادرًا على خلق رضا الطلاب في دراسة المحاسبة ،
مما سيؤدي في النهاية إلى تحقيق جيد في دراسة المحاسبة. ثانيًا ، إذا كان من الممكن تحقيق شروط غير
الراضين ، فلن يكون هناك دافع لدراسة المحاسبة ، بحيث يمكن خلق عدم رضا الطلاب عن دراسة المحاسبة
، وهو ما لن يؤدي في النهاية إلى تحقيق جيد في دراسة المحاسبة.