

## ABSTRAK

Penerapan teknik-teknik supervisi akademik yang tepat merupakan salah satu hal yang menentukan efektivitas pelaksanaan supervisi akademik para Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mencapai tujuan supervisi yang diharapkan. Tesis ini bermaksud mengevaluasi penerapan teknik-teknik supervisi akademik oleh Pengawas PAI pada SMP Negeri di Kota Pontianak pada tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dilatarbelakangi adanya pelaksanaan supervisi akademik Pengawas PAI SMP di Kota Pontianak yang masih dominan menggunakan teknik-teknik supervisi individual tertentu dan jarang sekali menerapkan teknik-teknik supervisi kelompok. Padahal ada banyak teknik-teknik supervisi individual maupun kelompok yang dapat diterapkan oleh Pengawas PAI SMP dalam pelaksanaan supervisi akademik. Jenis penelitian ini adalah *deskriptif-evaluatif* dengan menggunakan model *Context, Input, Process, Product* (CIPP), melalui pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data secara *participant observation*, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Pengawas PAI SMP di Kementerian Agama Kota Pontianak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *Context*, teknik-teknik supervisi akademik yang diterapkan Pengawas PAI SMP di Kota Pontianak sesuai dengan problem-problem guru dalam pembelajaran PAI, yaitu mencakup problem dalam menyusun perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran. Juga sesuai dengan tujuan-tujuan supervisi akademik yang telah direncanakan di dalam program kepengawasan.

Pada aspek *Input*, menunjukkan bahwa dalam penerapan teknik-teknik supervisi akademik kapabilitas Pengawas PAI SMP sudah memadai dilihat dari kualifikasi dan kompetensinya. Kesiapan guru PAI SMP cukup siap untuk mendukung dan bekerjasama dengan Pengawas PAI dalam menerapkan berbagai teknik supervisi, namun kesiapan guru PAI sangat tergantung dari komunikasi Pengawas PAI sebelumnya. Kesiapan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (MGMP PAI) SMP tidak selalu siap untuk mendukung dan bekerjasama dengan Pengawas PAI dalam penerapan teknik-teknik supervisi kelompok. Ketersediaan sarana dan pembiayaan juga kurang mendukung bagi Pengawas PAI untuk menerapkan berbagai teknik supervisi, terutama teknik supervisi kelompok.

Pada aspek *Process*, menunjukkan bahwa perencanaan penerapan teknik-teknik supervisi akademik Pengawas PAI SMP ada tercantum dalam program kerja kepengawasan, namun tidak begitu rinci. Proses penerapan teknik-teknik supervisi baik, di mana langkah-langkahnya sudah sesuai ketentuan dan kondisi yang ada. Evaluasi dan tindak lanjut ada dilaksanakan, namun masih kurang memadai, karena tidak didokumentasikan secara jelas dalam laporan hasil kepengawasan.

Pada aspek *Product*, menunjukkan bahwa teknik-teknik supervisi yang diterapkan Pengawas PAI SMP cukup efektif membantu guru-guru PAI mengatasi problem-problem dalam menyusun perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Juga cukup efektif dalam mencapai tujuan-tujuan supervisi yang telah direncanakan di dalam program kepengawasan.

Kata kunci:

**Evaluasi, Teknik Supervisi Akademik, Pengawas PAI SMP**

## ABSTRACT

The implementation of proper academic supervisory techniques is one of the things that determine the academic supervisory effectiveness of the Islamic Education Supervisor in achieving the expected supervision. This thesis intends to evaluate the academic supervisory technique application by the Islamic Education Supervisor at Junior High Schools in Pontianak in the school year 2013/2014. This is what forms the background of the academic supervisory implementation by supervisors which still predominantly use the certain individual supervisory techniques and rarely apply the group supervisory techniques. However there are many techniques of individual and group supervision that can be applied by the Islamic Education Supervisor in applying the academic supervision. This research is descriptive-evaluative using a model of Context, Input, Process, Product (CIPP), through a qualitative approach. The collecting data is done by participant observation, interview, and documentation study. The subjects are Islamic Education Supervisors of Junior High School at the Ministry of Religious Affairs in Pontianak.

The results shows that at the aspect of context, the academic supervisory techniques which are applied by Islamic Academic Supervisor at Junior High school in Pontianak City is in accordance with the problems of teachers in Islamic Education learning, which includes the problems in planning, implementing and valuating of learning outcomes. This is also appropriate with the objectives of the planned academic supervision in the supervisory programs.

In the input aspect, the implementation of academic supervisory techniques of Islamic Education Supervisor capability has been adequate seen from the qualification and competence. The Islamic Education teacher readiness are adequately prepared to support and cooperate with Islamic Education Supervisor in applying various supervisory techniques, but the readiness of teachers depend on the communication of previous supervisor. The Islamic Education Teacher Council (MGMP PAI) of Junior High School is not always ready to support and cooperate with the supervisor in applying the group supervisory techniques. The availability of tools and financing do not quite support for the supervisors to implement the various techniques of supervision, especially group supervisory techniques.

In the process aspect, the application planning of academic supervisory techniques is listed in the work program, but not so detailed. The application process of supervisory techniques is good, in which the steps are already appropriate with the terms and the conditions. The evaluation and follow-up are done, but still inadequate because it is not clearly documented in the report of supervisory result.

In the product aspect, supervisory techniques are applied effectively by Islamic Education Supervisor to help the teachers overcome the problems in arranging the learning plan, implementation, and evaluation of outcome learning. This is also quite effective in achieving the goals of supervision that has been planned in the supervisory programs.

Keywords: Evaluation, Academic Supervisory Technique, Islamic Education Supervisor of Junior High School