

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة آلة اتصال الانسان في معاملة يوميتهم، ولكن اللغة العربية لغة ممتازة في هذا العالم، و هي من إحدى اللغات العالمية المشهورة، و أنها لغة القرآن و حضارة الإسلام.

لذلك، أن اللغة العربية و القرآن لهما دور هام في الحياة الدينية، لأنها مستخدمة في القرآن و الأحاديث الشريفة، كقول أمير المؤمنين "احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم".¹

قال عبد العليم إبراهيم: "إن اللغة اللعربية هي لغة العربي و لغة الدين الإسلام"² لذلك ينبغي لمن أراد أن يتعلم دين الإسلام جيداً أن يتعلم اللغة العربية، لأن تعلم اللغة سوى اللغة العربية لا يستطيع أن يعطينا المعنى الحقيقي من القرآن و الحديث لأنهما أنزلا باللغة العربية، فنعرف أن كل القواعد التي نحتاج إليها لفهم القرآن و الحديث تأتي من اللغة العربية.

¹ Yusuf, Muhammad dkk, Rahmatul Asri, (Malang: Ika-Rama, 2016), hlm 15.

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7.

ولهذا نعرف أن اللغة العربية هي لغة هامة ليست عند العرب فحسب، بل في العالم كله، و اللغة العربية الآن من أشهر اللغات في العالم بعد اللغة الإنجليزية.

التعلم مهم للطلاب، لأن عملية التعليم الآن لا تضع الطلاب في مكان سلمي و هم يكونون موضوعين في التعلم، ولكنهم يكونون نشيطين و يستطيعون في استخدام مهاراتهم، و لهذا، العلماء يفكرون و يحاولون كيفية تعليم اللغة العربية بطرق جيدة. في الواقع، إن عملية التعليم و التعلم لها عناصر و منها: مواد التعليم، و الأهداف، و الطرق، و تقويم التدريس. و تلك العناصر يجب توفرها عند التعليم. فمن المهم أن يهتم المدرس بتلك العناصر، و تعليم اللغة العربية في معهد علي بن أبي طالب يهتم جدا بتلك العناصر.

تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب باتتول يوكياكرتا يستخدم كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني، و يحتوي الكتاب على أنشطة و التدريبات اللغوية المتعددة و المتنوعة حتى يصل الطلاب إلى مستوى متقدم يمكنه استخدام اللغة العربية في حاجته العملية و يساعده في الاتصال بأهل اللغة و التفاعل منهم، كما يمكنه فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر.³

³ Ismail Mahmud· *Al-arabiah linnasyiin jilid 4*،(Wazarah Al-ma'arif: Birud Lebanon)

و كما قال فهمي عرفان الدين: "كل المادة لها طريقته الخاصة في عملية التعليم و التعلّم، و أما طريقة التعليم في المستوى الأول لها تأكيد في مادة القراءة، كيف يقرأ الطلاب بقراءة جيدة، و يفهمون النص بفهم جيد، ولكن هناك مشكلة و هي: أن الطلاب في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب يتعلمون اللغة العربية نصف سنة فحسب في المستوى التمهيدي، و أكثرهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، ولكن في المستوى الأول يجب المدرس أن يعلم الطلاب باللغة العربية، و الطلاب لم يفهموا اللغة العربية جيدا، و لهذا يجب للمدرس أن يعوّدهم في استماع اللغة العربية و كتابتها و النطق بها و يكثر من الأمثلة التي تسهلهم في فهم الجمل العربية. ولكن إذا لم يستطع الطلاب فهم الدرس بعد أن حاول المدرس أعلى المحاولة، فلا بأس به أن يشرح الجمل التي لا يفهمها الطلاب باللغة الأندونيسية شرحا قصيرا ومفيدا. و فعالية هذه الطريقة ممتازة جدا، و كثير من الطلاب يستطيعون الكلام باللغة العربية قليلا قليلا".⁴

تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب يستخدم كتاب العربية للناشئين الذي يحتوي العناصر الهامة في تعليم اللغة العربية كمهارة الكلام و القراءة و الكتابة وغير ذلك. وهذا الكتاب يتكون من ستة مجلدات، و الطالب الذي

⁴ Fahmi Irfanuddin Dosen Ma'had Ali bin Abi Thalib Yogyakarta, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 5 April 2017

قد تعلم جميع هذه المجلدات يمكنه أن يتكلم بالعربية و يكتب بها و يقرأ بها بشكل جيد.

ومن هذه الخلفيات المذكورة فأخذ ينجذب الباحث أن يبحث عن " طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني: دراسة تحليلية في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨".

ب. تحديد المشاكل

و بناء على الخلفية المذكورة، حدد الباحث المشاكل إلى الأسئلة التالية:

١. كيف تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني

في طلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا؟

٢. ما رأي طلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا في تطبيق

طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني؟

٣. كيف فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد

الثاني في طلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

1. معرفة طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.
2. معرفة المشاكل و تحليلها في تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

ب. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
أ. إعطاء تبرع الأفكار العلمية عن تحليل طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني للحصول على أكمل التعليم.
ب. زيادة العبرة و ترقية مهارة التدريس.

2. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

١ . زيادة ثقافة الباحث و توسيعها كطالب العلم بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة محمدية يوكياكرتا.

٢ . ترقية مهارة الباحث في تحليل الهدف وتكسيب الأفكار الجديدة.

ب. للمؤسسة التعليمية

١ . يكون مداخلة إيجابية لترقية نوعية المؤسسة التعليمية و المعلمين.

٢ . يكون مداولة لتطبيقها في العملية التعليمية في المؤسسات المنتشرة في

بلاد إندونيسيا و حل المشكلات التعليمية.

ج. للعلم و المعرفة

١ . زيادة العبرة و ترقية مهارة التدريس.

٢ . زيادة العلوم و المعارف التي تتعلق بالكلية و القسم الذي يدرس فيه

الباحث.

٣ . يكون مرجعا في العلوم التربوية و التعليمية.

د. للباحث القادم

١ . يكون مبحثا و مرجعا في البحوث مثله.

د. البحوث السابقة

البحوث السابقة التي تتعلق ببحث الباحث مما يلي:

١. رسالة البحث "فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب ثلاثة وثلاثون طريقة

مباشرة لقراءة الكتب العربية" التي كتبها أسوة حسنة (Uswatun Chasanah) قسم

تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية سنة ٢٠١٢ (UIN). و هذه رسالة البحث تبحث في تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب ثلاثة وثلاثون طريقة مباشرة في قراءة الكتب العربية، و خصت

طريقة التعليم في مهارة القراءة فحسب.

٢. رسالة البحث "تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام دوكولوه نواحي كمباران مديرية

بايوماس" التي كتبها رودين نوريادي (Rudin Nuriyadi). و هذه الرسالة تبحث في

تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام باستخدام الطريقة النظرية الواحدة (All In

System One)، و نعرف تلك الطريقة لأنهم يستخدمون الكتب العربية بالنماذج

التي تحدد كل الفصل بمجلد مناسب.

و من رسالتي البحث السابقتين يوجد الإختلاف و هو: الرسالة الأولى قد

خصت التعليم في مهارة القراءة فحسب، و أما الباحث هنا لا يخصص التعليم في

القراءة فحسب، و الرسالة الثانية تبحث كل المجلد من الكتاب العربية بالنماذج و كيفية
تعليم طريقته في الفصل الآخر بمعهد دار السلام، و أما الباحث هنا يخصص البحث
بكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني فحسب و في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي
طالب فحسب.

هـ. الإطار النظري

١. طريقة التدريس

أ. تعريف طريقة التدريس

الطريقة هي الكيفية التي استعملها المدرس في إيصال العلوم إلى طلابه في
عملية التعليم و التعلم^٥، إما في الفصل أو خارجه.
الطريقة هي خطة تقديم اللغة المنهجية على أسس مدخل معين، يتضمن
بالهدف، و معيار الاختيار و تنظيم المواد، و شكل التعليم و التعلم، و دور
المعلم، و دور الطلاب، و دور المواد.^٦

⁵ Ulin Nuha، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta: DIVA press، 2012)، hal. 153.

⁶ Ahmad Fuad Effendy، *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta: Misykat Malang، 2005)، hal. 29

طريقة التعليم هي محاولة المعلم إلى تحقيق الهدف في تعليم الطلاب. طريقة التعليم مهمة جدا في تطبيقها ليكون التعليم ممتعا و ليس مملا للطلاب و ليسهلهم في فهم الدراسة التي علمها المعلم.^٧

ب. عوامل تطبيق الطريقة

و هذه العوامل مبادئ أساسية في اختيار الطريقة المناسبة ومنها:

أ. الغاية التعليمية

ب. خصائص الطلاب المختلفة

ج. مهارة المعلم

د. المادة الدراسية

هـ. حال الفصل

و. كمال الوسيلة

ز. فوائد الطريقة و عيوبها

⁷ [Http://Seputarpendidikan003.Blogspot.Com/2013/06/Pengertian-MetodePembelajaran.Html](http://Seputarpendidikan003.Blogspot.Com/2013/06/Pengertian-MetodePembelajaran.Html).
Diakses Pada Jam ٢٢:١٤ Tanggal 2^٨ April 201٧

ج. أنواع الطريقة

إن في عملية التعليم و التعلم طرقا كثيرة غير محددة، و سيزداد نوعها بترقية إبداعات المعلمين في التعليم. و خصص الباحث أنواع الطرق إلى الأنواع المعتمدة في تعليم اللغة العربية مما يلي⁸:

١. طريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد و الترجمة أو الطريقة الكلاسيكية هي طريقة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قواعد اللغة العربية خاصة النحو و الصرف و ترجمة الكلمات من الجمل العربية.⁹

٢. الطريقة المباشرة

هي الطريقة التي تدعو الطلاب إلى تطبيق اللغة الأجنبية/العربية في المحادثة اليومية بدون القواعد اللغوية بالتمارين و كثرة الممارسة. و هذه الطريقة توازن بين المعلم و الطلاب. و تنقسم الطريقة إلى ثلاث طرق: الطريقة السيكلوجية و الطريقة الصوتية و الطريقة الطبيعية.¹⁰

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 167

⁹ *Ibid*, hlm. 171

¹⁰ *Ibid*, hlm. 179-180

٣. الطريقة السماعية و الشفوية

هي الطريقة التي تستند إلى تقريب الترقية في تعليم اللغة العربية و خصصت هذه الطريقة في النطق و تلفيظ الألفاظ العربية على أساس صوتي و صرفي و

نحوي.^{١١}

٤. طريقة القراءة

هي الطريقة التي تركز على القراءة الصامتة و القراءة الجهرية لترقية فهم النصوص العربية و مهارة قراءتها و لتطبيق قواعد اللغة في قراءة النص بالخطط العامة

الآتية:

أ. المقدمة

ب. تقديم المفردات الصعبة

ج. تقديم النصوص المقرؤة

د. المناقشة

هـ. البيانات

¹¹ Ibid. hlm. 185

و. إعطاء الواجبات^{١٢}

٥. طريقة الانضمام

هي الطريقة التي توازن و تضمن جميع الطرق من الطرق الموجودة بأخذ

الفوائد من كل الطريقة التعليمية و لتستير على عيوب الطرق الأخرى.^{١٣}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم التي تنقسم من تفاعل بين المعلم و الطلاب في إيصال العلوم العربية لترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية فاعلياً و متقبلياً تتكون على عملية تعليم و تعلم، و يتضمن فيه العناصر منها: الإنسانية، و الجمدية، و الوسائلية، و كل الأدوات والإجراءات التي تؤثر للحصول على أهداف التعليم.

يبين أحمد فؤاد^{١٤} أن تعليم اللغة مبني على نظريتين: علم النفس و علم

اللغة. علم النفس يبين عن كيفية الإنسان في تعلم الشيء، و أما علم اللغة

¹² *Ibid*، hlm. 193-194

¹³ *Ibid*، hlm. 197

¹⁴ Ulin Nuha، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta:DIVA press، 2012)، hal. 153.

يعطي البيانات في أصل اللغة، و بهاتين النظريتين قد خلطهما في الطريقة التي

تسهل عملية التعليم و التعلم يقابلها إلى غرض معين.^{١٥}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق الغاية العلمية و الأهداف تنقسم إلى

قسمين: أهداف عامة و أهداف خاصة.^{١٦}

١. الأهداف العامة:

يبين أبو بكر محمد^{١٧} أن الهدف العام هو هدف الدراسة وحدها و كل

ما يتعلق بها. يبين أحمد مهدي أنصار بالنقل من طيار يوسف و سيف الأنوار

عن هدف تعليم اللغة العربية، كما يلي:

أ. ليفهم الطلاب بالقرآن و الحديث كالمصادر للأحكام الإسلامية.

ب. ليفهم الطلاب في قراءة الكتب و الثقافة الإسلامية.

ج. ليجعل الطلاب ماهرين في النطق باللغة العربية و كتابتها.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal.12.

¹⁶ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7.

¹⁷ Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 5.

د. لاستعمال وسيلة أخرى.

٢. الأهداف الخاصة:

يبين أبو بكر محمد^{١٨} أن الهدف الخاص هو الهدف الذي يريد حصوله في تلك الدراسة. و أما المادة الدراسية التي يجب الحصول عليها: الحوار، و

القواعد، و الكتابة.^{١٩}

ج. المبادئ في تعليم اللغة العربية

يبين أحمد مهتدي أنصار^{٢٠} أن تعليم اللغة العربية ليجل الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية سلبية و فعّالية، و يهتمون بمبادئ التعليم جيدا. و أما المبادئ في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. مبدأ الكلام قبل الكتابة

هذا المبدأ يرى أن تعليم اللغة العربية يبدأ بسماعة (اللغة العربية)

المفردات و الجملة ثم الكلام بجمما، ثم أن يعلم القراءة و الكتابة.

¹⁸ Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981) hal. 5

¹⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 8

²⁰ *Ibid*, hal. 13

هذا المبدأ صادر عن مبدأ (audio lingual)، و هذا المبدأ يرى أن تعليم اللغة مليء بالأنشطة اللغوية، ليس بتعليم القواعد. و هذا المبدأ يرى أيضا أن تعليم لغة واحدة يختلف عن تعليم لغة أخرى، و أن أصح اللغات هي اللغة التي نطق بها صاحب اللغة ليس بمسند عالم لغوي²¹.

٢. مبدأ المصدر الجملي

هذا المبدأ يرى أن المدرس ينبغي عليه إعطاء الجملة الحوارية ليحفظها الطلاب جيدا، لأن حفظ الحوار في اللغة الأجنبية أصعب من حفظ الحوار في لغة الأم.

٣. مبدأ شكل الجملة للتعويد

هذا المبدأ يرى أن كل المادة التي قد درسها الطلاب يجب لمراجعتها لأن يكون عادة للطلاب. لأن الطلاب الذين يعرفون الجملة و القواعد اللغة الأجنبية قد لا يستطيعون استعمالها شفويا، و الطلاب الذين ينطقون قد لا يتمكنون في معرفة القواعد.

٤. مبدأ الجملة و ليس الكلمة

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hal.46

و الجملة، لأن الكلمة أحيانا لها معانٍ مختلفة، و هذه المعاني المختلفة

ستكون واضحة للطلاب إذا كان المدرس يبين بالجملة أو العبارة.

٥. مبدأ النظام الصوتي لإستخدامه

هذا المبدأ يرى أنه لا يدل المدرس الطلاب ليسمعوا الأسلوب

الحسن من الكلام فحسب ولكن أن يعلم المدرس الطلاب أصواتا

منتظمة لأن يجعل الطلاب أن يستخدموها و يطبقوها بطرق كثيرة.

٦. مبدأ تحديد المفردات

هذا المبدأ يرى أن المدرس لا يعلم الطلاب المفردات كثيرا عندما

يحاولون في تفهيم قواعد اللغة الأساسية، لكن أن يعلم المدرس المفردات

التي يحتاج إليها الطلاب في التدريبات.

٧. مبدأ كتابة الدرس الذي تعلمه الطلاب

هذا المبدأ يرى أن المدرس يجب أن يعلم الكتابة بالمفردات التي قد

تعلمها الطلاب، لأن حقيقة درس الكتابة تمثيل من درس الكلام^{٢٢}.

²² Ahmad Muhtadi Anshor, 'Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya' (Malang: Misykat, 2009) hal. 17

و. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث بحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث العلمي الذي يهدف

إلى تفهيم المشكلة بالتفاعل بين الباحث و المبحوث^{٢٣}.

٢. موضوع البحث

الموضوع هو الأشخاص الذين يقدمون المعلومات بخلفية البحث و هدفه^{٢٤}.

و من الأشخاص المقصودين:

أ. مدير معهد علي بن أبي طالب للتصوير عن أحوال المعهد العامة.

ب. معلم اللغة العربية.

ج. طلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب.

٣. التقنيات في جمع البيانات

²³ Herdiansyah, Haris, *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu ilmu sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika 2010). Hal 9

²⁴ Lexy J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), halm. 122.

للحصول على البيانات الوثيقة و الأصلية فيستخدم الباحث الأساليب و الطرق المناسبة بأشكال البيانات المطلوبة وأنواعها. و أمّا طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث، منها:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المقصودة و المنظمة عن الظواهر الإجتماعية و السيكولوجية لكتابة البيانات الموجودة. و من الفضيلتين المهمتين في هذه الطريقة هما عملية المراقبة و المحافظة^{٢٥}.

ب. المقابلة

المقابلة هي إحدى المحاولات للحصول على المعلومات بطريقة طرح الأسئلة إلى الشخصية الموجهة^{٢٦}، عملية المقابلة في هذا البحث هي شفوية تتكون من شخصين أو أكثر، وجها بوجه و يسمع مباشرة المعلومات المعطية. المقابلة هي أكثر اجتماعية في طريقة البحث من كل طرق البحث الإشتراكية^{٢٧}.

²⁵ *Ibid.* halm 145

²⁶ Masri Singarimbun, Sofian Effendi, *Metode penelitian survei*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 192.

²⁷ James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan masalah penelitian sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama, 1999), hlm. 305.

شكل المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو عام أو ما تسمى بمقابلة المراقبة.

بمعنى أن الباحث يسأل الشخصية الموجهة أسئلة.

ج. الإستبانات

الإستبانات هي آلة لجمع البيانات عن طريق الكتابة التي أعطيت إلى المجيبين، و

فيها الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحث²⁸.

د. التوثيق

التوثيق هو متمم من طريقة المقابلة و الإستبانات²⁹، التوثيق هو الطريقة

المستخدمة للبحث عن البيانات كمسجلات، أو الكتب، أو المجلات، أو غير

ذلك³⁰. استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على النظرة العامة عن معهد

علي بن أبي طالب.

٤. تحليل البيانات

عند التحليل البيانات إستخدم الباحث البحث الكيفي ولكن تساعد طريقة

الكمية لحصول صلاحة الإستبانة.

²⁸ Sudaryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar dan Pedoman Singkat dan Praktis*, (Yogyakarta: 1999), halm. 42.

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Alfabeta, 2008), hlm. 82.

³⁰ Winarto Surahmad, *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode Teknik)* (Bandung: Tarsito 1982) Hal. 124

١ . الطريقة الكيفية

و في هذه الطريقة الكيفي إستخدم الباحث طريقة الدراسات الحالة، أن الباحث مباشرة إلى الميدان مادام خمسة مرات بطريقة التحليل أنشطة العلمية.

٢ . الطريقة الكمية

و في هذه الطريقة الكمية، إستخدم الباحث إحصائية لتحليل البيانات الكمية (البيانات المتعلقة بالأرقام) أن البيانات مأخوذة من الإستبانة الطلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب جامعة محمدية بوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ و لتحليل البيانات من نتيجة الإستبانة إستخدم الباحث مقياس الليكرت (skala likert) .
وبهذه المقياس الليكرت (skala likert) أن يحدد الباحث المؤشر (indikator) لتحديد الأسئلة. و أما الإجابة لكل الأسئلة في مقياس الليكرت لديه تدريجيا و هي من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. ثم في هذا البحث إستخدم الباحث التدرج الآتي:^{٣١}

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta 2015) Hal. 134

أ. موافق بشدة

ب. موافق

ت. شك

ث. غير موافق

ج. غير موافق بشدة

ثم لتحليل هذه الأجوبة، و يحدد الباحث لكل الأجوبة نتيجة و هي مما يلي:

أ. موافق بشدة : ٥

ب. موافق : ٤

ت. شك : ٣

ث. غير موافق : ٢

ج. غير موافق بشدة : ١

أن في إستخدام المقياس الليكرت (skala likert) هناك شكلين في إنشاء الأسئلة و هي الشكل المرجعية و الشكل كثرة الإختيار. إذن أن الباحث

يستخدم الشكل المرجعية و يستخدم الباحث الصيغة التالية لتحليل

البيانات من نتيجة الإستبانة :

$$R = \frac{s}{sm} \times 100$$

Keterangan :

R = rata-rata respon jawaban siswa

S = jumlah skor yang dicapai

SM = Skor maksimal

قال سودجانا (sudjana) أن المعيار لكل الأجوبة الطلاب فيما يلي :

١ . النتيجة من ٠ - ٢٠ غير موافق بشدة

٢ . النتيجة من ٢١ - ٤٠ غير موافق

٣ . النتيجة من ٤١ - ٦٠ شك

٤ . النتيجة من ٦١ - ٨٠ موافق

٥ . النتيجة من ٨١ - ١٠٠ موافق بشدة^{٣٢}

³² Nana Sudjana, *Pendekatan Hasil Proses Belajar mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014) Hlm. 133

ز. نظام البحث:

الباب الأول، المقدمة التي تشمل خلفية البحث، وتحديد المشاكل، و أهداف البحث و فوائده، و البحوث السابقة، و الإطار النظري أو الدراسة النظرية، و منهج البحث، و نظام البحث.

الباب الثاني، يحتوي الصورة العامة عن معهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا و تاريخه و تطويره و إدارته و أحوال المعلمين و المعلمات و الطلاب و الطالبات فيه و الوسائل المتوفرة فيه.

الباب الثالث، نتيجة البحث تشمل تحليل طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لطلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا.

الباب الرابع، الخاتمة و فيه الاستنباط و الاقتراحات من نتائج البحث و هي إجابات عن مشكلات البحث.