

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap apakah ada peningkatan hasil belajar mata pelajaran tarikh setelah *scientific approach* diterapkan. Disamping itu, riset ini juga mengawasi ciri proses pelaksanaan *scientific approach* di kelas.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Untuk pengambilan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan *pretest*. Kemudian data dianalisis secara kualitatif deskriptif.

Hasilnya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Tarikh dengan menggunakan *scientific approach* cenderung meningkat signifikan. Seperti dalam siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa prosentase kelulusan siswa mencapai (86,20%) dan pertemuan II prosentase kelulusan siswa mencapai (89,65%). Sedangkan untuk siklus II pertemuan I menunjukkan bahwa prosentase kelulusan siswa mencapai (96,55%). Sedangkan untuk siklus II pertemuan II menunjukkan bahwa prosentase kelulusan siswa mencapai (100%).

Jadi, hasil belajar siswa sebelum diterapkannya *scientific approach* hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Tarikh masih belum optimal. Penerapan *scientific approach* sudah sesuai dengan skenario peneliti, dan setelah diterapkannya *scientific approach*, hasil belajar siswa kelas VB mengalami peningkatan serta penerapan *scientific approach* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkan kemandirian kreativitas dalam belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, *Scientific Approach*, Penelitian Tindakan Kelas, Tarikh