

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN KECEMASAN DAN PRESTASI AKADEMIK
PADA SISWI MADRASAH MU'ALLIMAAT YOGYAKARTA
TINGKAT AKHIR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh:

FATMA FAUZIA

20200310130

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatma Fauzia
NIM : 20200310130
Program Studi : S-1 Kedokteran
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan bahwa karya tulis ilmiah yang saya tulis merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir karya tulis ilmiah ini.

Apabila ditemukan bukti bahwa karya tulis ilmiah ini adalah hasil plagiat, maka saya bersedia untuk menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 16 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Fatma Fauzia

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah membantu saya agar mampu menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah yang berjudul “Hubungan Kecemasan dan Prestasi Akademik pada Siswi Madrasah Mu’allimaat Yogyakarta Tingkat Akhir.” Shalawat dan salam saya sampaikan untuk Rasulullah Muhammad SAW yang mengantarkan umatnya pada jalan kebenaran.

Karya tulis ilmiah yang saya susun ini dibuat sebagai syarat untuk yudisium dan kelulusan saya, sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan saya di program studi kedokteran FKIK UMY. Pada proses penulisan karya tulis ilmiah, saya menerima banyak bantuan dan dukungan dari banyak pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan terima kasih saya kepada:

1. Ibu saya tersayang, Prof. Dr. Heri Retnowati, M.Pd., yang telah memberikan dedikasi yang tinggi pada saya dan kakak saya untuk mencapai cita-cita kami menjadi dokter.
2. Kakak saya, Ahmad Madani yang memotivasi saya untuk berkuliah di prodi kedokteran.
3. dr. Rr. Tesaviani Kusumastiwi, Sp.KJ, selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan masukan serta koreksi selama saya menyusun proposal karya tulis ilmiah ini.
4. Sahabat-sahabat dan teman dekat saya Adel, Alfarizi, Anjel, Demas, Fiya, Hana, Inas, Meyra, Nadia, Octi, Rafif, Raihan, Rizky, Rozana, Shofi, dan Zai yang telah memberikan dukungan emosional yang positif kepada saya.
5. Keluarga besar Serpentarius Rovten sebagai angkatan saya yang telah menjadi teman-teman yang luar biasa.
6. Seluruh pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu atas bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan proposal karya tulis ini.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan karya tulis ilmiah ini terdapat kesalahan dan kekurangan, maka seluruh kritik dan saran akan berguna bagi saya untuk mengembangkan penulisan karya tulis ilmiah ini menjadi lebih baik.

Saya berharap karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti, tetapi untuk masyarakat dan dunia terutama terkait dengan *mental health* yang sedang dilalui. Satu kutipan yang sangat saya suka berbunyi “*life is worth living as long as there’s a laugh in it.*” Dari kutipan tersebut, saya belajar bahwa setiap orang mempunyai banyak alasan untuk tidak bahagia, tapi satu momen menyenangkan dapat menghapuskan alasan-alasan itu. Sehingga, saya berharap penelitian ini menjadi bagian untuk turut berkampanye mengutamakan kesehatan mental.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 16 Desember 2023



Fatma Fauzia

ABSTRAK

Kecemasan merupakan suatu respon stres dari suatu situasi yang dialami oleh seseorang. Kecemasan yang tidak bisa dikontrol dapat menjadi gangguan bagi penderita. Menurut WHO (2019), prevalensi individu yang mengalami gangguan kecemasan sebanyak 301 juta jiwa di dunia. Remaja beresiko terkena gangguan kecemasan karena berada pada periode “badai dan tekanan” yang merupakan faktor internal pada tahap transisi perkembangan manusia, ditambah dengan faktor eksternal kecemasan akibat masa aktif bersekolah. (Hidayat *et al.*, 2023; Hurlock, 2015). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, mendeskripsikan, dan menganalisis hubungan antara skor kecemasan dengan prestasi akademik pada siswi Madrasah Mu'allimaat tingkat akhir. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik *cross-sectional*, dengan total sampel sebesar 152 siswi Madrasah Mu'allimaat tingkat akhir. Data skor kecemasan diambil menggunakan kuisioner *Test Anxiety Inventory* (TAI), sedangkan data nilai prestasi akademik diambil dari mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika, dan bahasa Inggris. Hasil uji statistik *Spearman* penelitian didapatkan nilai signifikansi/*p-value* sebesar 0.005 dengan koefisien korelasi -0.229. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang bermakna antara skor kecemasan dengan prestasi akademik pada siswi Madrasah Mu'allimaat tingkat akhir dengan kekuatan hubungan yang lemah dan arah hubungan negatif.

Kata Kunci: Kecemasan, Prestasi Akademik, Siswa/i.

ABSTRACT

Anxiety is a stress response from a situation experienced by someone. Anxiety that cannot be controlled can be a nuisance for sufferers. According to WHO (2015), the prevalence of individuals who experience anxiety disorders is 267 million people in the world. Anxiety disorders are at risk of being affected by adolescents because they are in a period of "storm and pressure" which are internal factors at the transitional stage of human development, coupled with external factors of anxiety due to active schooling. (Hurlock, 2015; Lisma *et al.*, 2019). The Objectives of the research are know, describe, and analyze the relationship between anxiety scores and academic achievement in final grade Madrasah Mu'allimaat students. The research is a cross-sectional analytic descriptive study, with a total sample of 152 final year Madrasah Mu'allimaat students. Anxiety score data were collected using the Test Anxiety Inventory (TAI) questionnaire, while data on academic achievement scores were collected through the madrasah teaching team. The results showed that analysis of the relationship using the Spearman statistical test obtained significance value/*p-value* of 0.005 with a correlation coefficient of -0.229. There is a significant relationship between anxiety scores and academic achievement in final grade Madrasah Mu'allimaat students with a weak relationship strength and a negative relationship direction.

Keywords: anxiety, academic achievement, student.

DAFTAR ISI

KARYA TULIS ILMIAH	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
BAB I	9
PENDAHULUAN	9
A. Latar Belakang	9
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Penelitian Terkait	13
BAB II	15
TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Kajian Pustaka	15
1. Kecemasan	15
2. Prestasi Akademik	26
C. Kerangka Konsep.....	28
D. Hipotesis	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	32
E. Instrumen Penelitian	36
F. Cara Pengumpulan Data.....	38
G. Alur Penelitian	41
H. Pengolahan Data	42
I. Analisis Data	43
J. Etik Penelitian	44

BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	46
C. Hasil	48
1. Hasil Analisis Univariat.....	48
2. Hasil Analisis Bivariat	49
D. Pembahasan.....	53
E. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	57
1. Kekuatan Penelitian.....	57
2. Kelemahan Penelitian	58
BAB V	59
KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
1. Bagi Pelajar/Mahasiswa	59
2. Bagi Institusi Pendidikan	60
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	60
Daftar Pustaka	61
Lampiran Kuisisioner <i>Test Anxiety Inventory</i>	63
Lampiran Surat Lolos Etik.....	66
Lampiran Hasil Uji Turnitin	67

Daftar Gambar dan Tabel

Gambar 1. Kerangka Teori	27
Gambar 2. Kerangka Konsep.....	28
Gambar 3. Alur Penelitian	41
Tabel 1. Penelitian Terkait.....	13
Tabel 2. Klasifikasi Tingkat Kecemasan (Sadock, 2019).....	22
Tabel 3. Ciri Spesifik Gangguan.....	24
Tabel 4. Kriteria Inklusi dan Kriteria Eksklusi	31
Tabel 5. Definisi Operasional Penelitian	35
Tabel 6. Skala Likert Aspek Kecemasan	36
Tabel 7. Skor Aspek Kecemasan	37
Tabel 8. Demografi Sampel Penelitian	47
Tabel 9. Sampel Penelitian	47
Tabel 10. Kebiasaan Belajar Sampel	48
Tabel 11. Data Deskriptif Skor Kecemasan.....	49
Tabel 12. Data Deskriptif Prestasi Akademik.....	49
Tabel 13. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	50
Tabel 14. Uji Korelatif Spearman.....	50
Tabel 15. Perbandingan Uji Korelatif Spearman Aspek Kecemasan TAI.....	52