

**STUDI QUASI EKSPERIMEN MODEL
PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KOMPETENSI UNJUK KERJA PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI MAN GODEAN**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Ernawati
NPM. 20051010069

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ernawati
NIM : 20051010069
Program : Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Nopember 2013

Pihak yang menyatakan



Ernawati

NIM 20051010069

Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

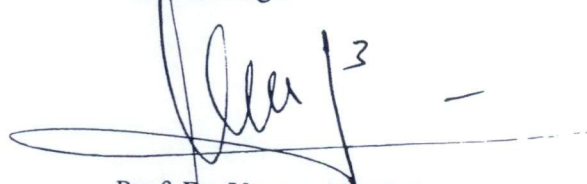
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ernawati yang berjudul "Studi Quasi Eksperimen Model Penilaian Portofolio dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik pada Pembelajaran Akuntansi di MAN Godean" dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 9 Muharram 1435 H
13 Nopember 2013 M

Pembimbing I



Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A.

Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ernawati yang berjudul "Studi Quasi Eksperimen Model Penilaian Portofolio dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik pada Pembelajaran Akuntansi di MAN Godean" dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 17 Muharram 1435 H
21 Nopember 2013 M

Pembimbing II



Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag.

MOTTO

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ ﴿١٩﴾

Dan tidaklah sama orang yang buta dengan orang yang melihat
(QS. Faathir (Fatir) [35] : ayat 19)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahahirabbil'alamiin kami panjatkan kehadiran Alloh SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini walaupun melalui banyak hambatan dan kesulitan.

Penulis dapat menyelesaikan tesis ini atas motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Arif Budi Raharja, M.Si selaku Ketua Program Pascasarjana Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membantu kelancaran studi.
2. Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A. selaku dosen pembimbing I dan Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memberi dorongan sehingga tesis ini dapat selesai.
3. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Godean, seluruh guru dan pegawai yang telah memfasilitasi dan membantu selama proses penelitian hingga tesis ini selesai.
4. Dra. Siti Abibah yang telah berkenan menjadi observer selama penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya tesis ini.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam tesis ini, oleh karena itu penulis mengharapkan ada kritik yang membangun demi perbaikan tesis ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 Nopember 2013

Penulis

Ernawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Berbasis Kompetensi	12
2. Motivasi Belajar	21
3. Penilaian Portofolio	24
4. Model Penilaian Konvensional	35

5. Perbedaan Penilaian Portofolio dengan Penilaian Konvensional	35
6. Pembelajaran Akuntansi	36
B. Tinjauan Penelitian yang Lalu	37
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel	47
C. Teknik Pengumpulan Data	48
D. Instrumen Penelitian	49
E. Validitas dan Reliabilitas Data	51
F. Hasil Uji Instrumen	53
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	61
B. Hasil Penelitian	65
1. Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian Kelompok Eksperimen	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian Kelompok Kontrol	68
3. Hasil Analisis Kuantitatif Deskriptif	68
4. Uji Hipotesis	79
C. Pembahasan	82

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	84
	B. Saran	85
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1	Perbedaan Penilaian Tes dan Penilaian Portofolio	36
2. Tabel 3.1	Kisi-kisi Observasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio	50
3. Tabel 3.2	Kisi-kisi Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik	50
4. Tabel 3.3	Kisi-kisi Motivasi Belajar	51
5. Tabel 3.4	Tabel Korelasi Pearson	55
6. Tabel 3.5	Tabel Reliabilitas	56
7. Tabel 3.6	Kriteria Motivasi Peserta Didik	57
8. Tabel 3.7	Kriteria Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik	57
9. Tabel 4.1	Perkembangan Jumlah Peserta Didik MAN Godean	62
10. Tabel 4.2	Jumlah Tenaga Pengajar (Guru)	63
11. Tabel 4.3	Fasilitas Madrasah	63
12. Tabel 4.4	Hasil Ujian Nasional Pelajaran Ekonomi Akuntansi	64
13. Tabel 4.5	Motivasi Sebelum (Eksperimen)	69
14. Tabel 4.6	Motivasi Sebelum (Kontrol)	70
15. Tabel 4.7	Unjuk Kerja Sebelum (Eksperimen)	71
16. Tabel 4.8	Unjuk Kerja Sebelum (Kontrol)	71
17. Tabel 4.9	Perbandingan Motivasi Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Penilaian Portofolio	72
18. Tabel 4.10	Perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Kelompok Eksperimen.....	73
19. Tabel 4.11	Perbandingan Kompetensi Unjuk Kerja Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Penilaian Portofolio	74

20. Tabel 4.12 Perubahan Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik Kelompok Eksperimen	75
21. Tabel 4.13 Perbandingan Motivasi Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol Setelah Implementasi	76
22. Tabel 4.14 Perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	77
23. Tabel 4.15 Perbandingan Kompetensi Unjuk Kerja Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol Setelah Implementasi	78
24. Tabel 4.16 Perubahan Kompetensi Unjuk Kerja Peserta Didik Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol	78
25. Tabel 4.17 Independent Samples Test (Motivasi).....	79
26. Tabel 4.18 Independent Samples Test (Unjuk Kerja)	80
27. Tabel 4.19 Perubahan Motivasi Belajar Akuntansi	81
28. Tabel 4.20 Perubahan Kompetensi Unjuk Kerja Akuntansi	81

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Komponen Kompetensi Terlihat dan Tersembunyi 13
2. Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berpikir 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup Penulis	89
Lampiran 2	Silabus	90
Lampiran 3	Soal Pretes dan Postes	92
Lampiran 4	Nilai Pretes dan Postes	93
Lampiran 5	Daftar Kelompok Portofolio	94
Lampiran 6	Hasil Diskusi Kelompok Portofolio	95
Lampiran 7	Daftar Nilai Penilaian Portofolio	100
Lampiran 8	Daftar Nilai Penilaian Konvensional	101
Lampiran 9	Dokumentasi Foto-foto	103
Lampiran 10	Kesan dan Pesan Peserta Didik Setelah Penilaian Portofolio	109
Lampiran 11	Lembar Angket Motivasi Belajar	113
Lampiran 12	Lembar Observasi Kompetensi Unjuk Kerja	116
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Implementasi Penilaian Portofolio	117
Lampiran 14	Hasil Angket Motivasi Belajar untuk Validitas dan Reliabilitas	118
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas	119
Lampiran 16	Hasil Uji Reliabilitas	120
Lampiran 17	Tabel Nilai Kritis untuk r Pearson Product Moment	121
Lampiran 18	Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	122
Lampiran 19	Hasil Pengamatan Kompetensi Unjuk Kerja Kelompok Eksperimen	124
Lampiran 20	Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Kelompok Kontrol ...	125
Lampiran 21	Hasil Pengamatan Kompetensi Unjuk Kerja Kelompok Kontrol	128
Lampiran 22	Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Portofolio	129

Lampiran 23	Hasil Distribusi Frekuensi	130
Lampiran 24	Hasil Uji Beda dan Perubahan Motivasi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	131
Lampiran 25	Hasil Uji Beda dan Perubahan Kompetensi Unjuk Kerja Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	132
Lampiran 26	Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi t	137
Lampiran 27	Sampel Dokumen Portofolio Peserta Didik	138
Lampiran 28	Ijin Penelitian	172