

ABSTRAK

Latar belakang dari skripsi ini adalah Pada umumnya pembelajaran yang digunakan di SD Islam Ulil Albab Kebumen masih berpusat pada teacher orientied siswa masih menjadi pendengar yang pasif walaupun sesekali juga diminta untuk mengikuti apa yang diucapkan guru atau mengerjakan tugas yang guru berikan kepada siswa. Minat siswa terhadap pelajaran bahasa arab menjadi menurun karena tidak adanya kebebasan, kesenangan dan kenyamanan selama proses pembelajaran dan juga proses belajar mengajar yang kaku atau formal, para siswa dibelakang dan guru didepan menjelaskan materi. Hal ini termasuk belum terjadinya paradigma baru dalam proses pembelajaran dan masih menggunakan paradigma lama yang bersifat guru sebagai sumber pengetahuan atau lebih dominan menggunakan metode ceramah.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan model SAVI dalam pembelajaran bahasa arab dan untuk mengetahui efektifitas penerapan model SAVI di SD Islam Ulil Albab Kebumen.

Adapun skripsi ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*Experimental Reseach*).. Populasi dalam skripsi ini adalah seluruh siswa kelas V SD Islam Ulil Albab Kebumen, dan sampel yang diambil adalah kelas V B dengan jumlah 18 siswa. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data seperti, observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwasannya penelitian yang telah dilakukan di kelas V SD Islam Ulil Albab Kebumen pada semester II Tahun ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut: (1) Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model SAVI membantu siswa dalam menguasai pelajaran bahasa arab baik dari kosakata, struktur kalimat dan mengerjakan latihan. Pembelajaran bahasa arab menggunakan model SAVI meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dan juga dari termotivasinya siswa dalam belajar bahasa arab meningkat pula prestasi belajar bahasa arab mereka. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model SAVI dan kelas

kontrol yang tidak menggunakan model SAVI. Dilihat dari selisih nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu untuk kelas kontrol sebesar 15,2 sedangkan untuk kelas eksperimen sebesar 24,75.

Kata kunci: *Penerapan, model SAVI, motivasi belajar, bahasa Arab.*