

فعالية نموذج التعلّم التعاوني من نوع *Numbered Head Together* (NHT) في إزدياد
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة هـ يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة:

زلفى هماواتي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠٢٤/٢٠٢٣

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : زلفى هماواتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٨

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث العلمي : فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Numbered Head*

Together (NHT) في إزدياد نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية ٥ بوكياكرتا

قررت بصدق أن البحث العلمي التي أقدمها هي في الحقيقة من تأليفي، باستثناء الاقتباسات من الملخص، والتي قمت جميعها بشرح مصدرها. إذا ثبت في المستقبل أن هذا البحث العلمي ليس عملي الأصلي، أو أنها سرقة أدبية لعمل شخص آخر، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المطبقة في هذه الجامعة.

بوكياكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة



زلفى هماواتي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٨

الإهداء

بكل امتنان وسعادة أهدي هذا البحث العلمي ل :

١. لله وحده الذي منحني القوة والصبر لإكمال هذا البحث العلمي
٢. والدي المحبوب خير الفؤادي
٣. والدتي المحبوبة سعيدة
٤. أختي الكبيرة المحبوبة إروندی زولهماواتي
٥. جميع أسرتي المحبوبين
٦. شريك حياتي إن شاء الله مالك الصالح
٧. نفسي قادرة على إكمال هذا البحث العلمي
٨. مشرفتي المحبوبة الدكتورة أنا تقوى واتي
٩. جميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا
١٠. أصدقائي الأعزاء ديبم براتامي، سوبيا نادرة، علا عدوية، لولو رليفة، روضة الجنة،
فيبريانتى إيكابوتري، فضيلة رباني
١١. رفاق السلاح الذين أفتقدهم في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وبعونه سبحانه وتعالى تمت كتابة هذه الرسالة بالعنوان "فعالية نموذج التعلم من نوع *Numbered Head Together* (NHT) في إزدياد نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة هـ يوكياكرتا". قامت الباحثة بها لاستيفاء المتطلبات الدراسية للحصول على درجة الليسانس (S-1) في التربية (S.Pd) قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات، بجامعة محمديّة يوكياكرتا. والصلاة والسلام على محمد وعلى اله وأصحابه الطاهرين والتابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين. تدرك المؤلفة أنه تلقى في هذا البحث العلمي الكثير من الدعم والتوجيه والمساعدة والتيسير من مختلف الأطراف حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي. وبكل صدق يتقدم الكاتب بالشكر إلى:

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمديّة يوكياكرتا
٢. الدكتورة إيكو برونتي كعميدة كلية تعليم اللغات
٣. الدكتور محمد نعيم كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا
٤. الدكتورة أنا تقوى واتي كمشرفة البحث و رئيسة المناقشة التي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي
٥. جميع المحاضرين המתحنيين الدكتورة أنا تقوى واتي، الدكتور نعيم مجيد و عارف

هميني، الماجستير

٦. جميع الأسانيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالتعليم وقدموا المعرفة أثناء المحاضرات وجميع الموظفين الذين يتحلون دائماً بالصبر في خدمة جميع الإدارة خلال عملية هذا البحث العلمي

٧. الأستاذة أليفا فورتونيلا فجرين و الأستاذة ارنال حق كمعلمتان اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية ٥ يوكياكرتا

٨. جميع الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢٠ وجميع الأطراف الذين ساعدوا ولا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر.

٩. جميع الطلاب كل السابع ب - السابع د الذين ساعدوا وكانوا على استعداد أن يكون السكان عينة الدراسة

عسى أن ينال كل الخير والمساعدة بركات من الله سبحانه وتعالى. أخيراً أدركت أن هذهالبحث العلميا تزال بعيدة عن الكمال، بسبب المعرفة المحدودة التي أمتلكها. ولهذا السبب فإنني أنتظر بكل تواضع الاقتراحات والنقد البناء من جميع الأطراف من أجل تطوير هذا التقرير البحثي.وأتمنى أيضا أن تكون هذه الرسالة مرجعا إضافيا وإسهاما فكريا للباحثين ومفيدة للجميع في المستقبل، وأن تكون الرسالة مفيدة تامة لتطوير العلوم التربوية والتعليمية.

يوكياكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة
زلفي هماواتي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٨

قائمة المحتويات

ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	موافقة المشرفة
vi.....	الإهداء
ix.....	ABSTRAK
x.....	كلمة الشكر و التقدير
xii.....	قائمة المحتويات
xv.....	قائمة الجدوال
xvi.....	قائمة الأشكال
xvii.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. تحديد البحث
٥.....	و. نظام البحث
٦.....	ز. الدراسات السابقة
١١.....	الباب الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ. فعالية نماذج التعلم

١١	١. مفهوم التعلّم التعاوني
١٣	٢. عناصر التعلم التعاوني
١٥	٣. نماذج التعلم التعاوني
٢٠	ب. نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
٢٠	١. فهم نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
٢٠	٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
٢١	٣. خطوات نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
٢٣	٤. المزايا والنقصان في نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
٢٤	ج. نتائج التعلم
٢٤	١. مفهوم نتائج التعلم
٢٥	٢. العوامل المؤثرة لنتائج التعلم
٢٦	٣. العلاقة بين نماذج التعليم ونتائج التعلم
٢٨	الباب الثالث
٢٨	منهجية البحث
٢٨	أ. نوع البحث
٢٩	ب. البيانات
٢٩	ج. مكان وزمان البحث
٣٠	د. المجتمع وعينات البحث
٣٠	هـ. متغيرات البحث
٣١	و. أدوات البحث
٣١	ز. طريقة جمع البيانات
٣٢	ح. تقنيات تحليل البيانات
٣٥	ط. فرضية

٣٧	الباب الرابع.....
٣٧	نتائج البحث والمناقشة.....
٣٧	أ. نتيجة البحث.....
٤٢	ب. مناقشة.....
٥٠	الباب الخامس.....
٥٠	الخاتمة.....
٥٠	أ) الخلاصة.....
٥١	ب) اقتراح.....
٥٣	فهرس.....

قائمة الجداول

- الجدول ١: نتائج اختبار الإحصاء الوصفي ٤٢
- الجدول ٢: اختبار الحالة الطبيعية للبيان ٤٤
- الجدول ٣: اختبار التجانس ٤٥
- الجدول ٤: اختبار t مستقل ٤٧

قائمة الأشكال

شكل ١ اختبار t المستقل ٣٥

قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة طلب بحث من برنامج الدراسة ٥٧
- الملحق ٢ رسالة طلب بحث من المدرسة الثانوية محمدية يوكياكرتا ٥٧
- الملحق ٣ رسالة طلب بحث من قسم اللغة العربية إلى PDM ٥٩
- الملحق ٤ رسالة طلب بحث من PDM ٦٠
- الملحق ٥ التحقق اللغوي ٦١
- الملحق ٦ التحقق من صحة الخبراء التربويين ٦٥
- الملحق السابع كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع محمدية ٦٩
- الملحق ٨ أداة أسئلة بعد الاختبار ٧٨
- الملحق ٩ مفتاح الإجابة من أداة أسئلة بعد الاختبار وإجابة إحدى من الطالبة ٨٥
- الملحق ١٠ RPP للفصل التجريبي NHT ٩٠
- الملحق ١١ RPP للفصل التحكم Ceramah ٩٦
- الملحق ١٢ مجموعة العلاج الطبقي التجريبي ٩٨
- الملحق ١٣ درجات بعد الاختبار ١٠٠
- الملحق ١٤ نتائج التحليل البيانات ١٠٢