

فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (التوحد)
في SLB ترونا القرآن يوكياكرتا

رسالة البحث



الباحثة:

فيبريانتى إىكا بوتري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : فيبريانتى إيكابوتري

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التوحد) في SLB ترونا القرآن يوكياكرتا

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسى وما غشيت إلى غيرى أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذه البحث العلمي ليس من كتابتى، فإني أتحمّل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعى دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٣ ينا ير ٢٠٢٤



الباحثة

فيبريانتى إيكابوتري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وبعونه سبحانه وتعالى تمت كتابة هذه الرسالة بالعنوان " فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التوحد) في SLB ترونا القرآن بوكياكرتا". قامت الباحثة بها لاستيفاء المتطلبات الدراسية للحصول على درجة الليسانس (S-1) في التربية (S.Pd) قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات، بجامعة محمدية بوكياكرتا. والصلاة والسلام على محمد وعلى اله وأصحابه الطاهرين والتابعين وتابعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يدرك المؤلف أنه تلقى في هذا البحث العلمي الكثير من الدعم والتوجيه والمساعدة والتيسير من مختلف الأطراف حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي. وبكل صدق يتقدم الكاتب بالشكر إلى:

١. بروفيسور الدكتور غونوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية بوكياكرتا
٢. الدكتورة إيكو برونتي كعميدة كلية تعليم اللغات
٣. الدكتور محمد نعيم كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا
٤. الدكتورة فطري زكية واتي كمشرفة البحث و رئيسة المناقشة التي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي
٥. جميع المحاضرين المتحنين

٦. جميع الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢٠ وجميع الأطراف الذين ساعدوا ولا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر.

عسى أن ينال كل الخير والمساعدة بركات من الله سبحانه وتعالى. أخيرًا أدركت أن هذه البحث العلميلا تزال بعيدة عن الكمال، بسبب المعرفة المحدودة التي أمتلكها. ولهذا السبب فإنني أنتظر بكل تواضع الاقتراحات والنقد البناء من جميع الأطراف من أجل تطوير هذا التقرير البحثي. وأتمنى أيضا أن تكون هذه الرسالة مرجعا إضافيا وإسهاما فكريا للباحثين ومفيدة للجميع في المستقبل، وأن تكون الرسالة مفيدة تامة لتطوير العلوم التربوية والتعليمية.

و السلام عليكم وأرحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٣ يناير ٢٠٢٤

Furq

فيبريانتى إيكابوتر

قائمة المحتويات

ii	الاحتياجات الخاصة (التوحد)
iii	إقرار الطالبة
iv	موافقة المشرفة
v	تقرير لجنة المناقشة
vi	الشعار
vii	الاهداء
viii	التجريد
xi	كلمة الشكر والتقدير
xiii	قائمة المحتويات
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. الفوائد البحث
٦	هـ. تحديد البحث
٧	و. المناقشة المنهجية
٨	ز. مراجعة الأدبيات
١٣	الباب الثاني

١٣.....	الاطار النظري.....	
١٣.....	أ. فعال	
١٣.....	١. فهم الفعالية.....	
١٥.....	٢. خصائص فعالية التعلم.....	
١٦.....	٣. معايير فعالية التعلم.....	
١٦.....	ب. وسائط التعلم.....	
١٦.....	١. فهم وسائط التعلم.....	
١٧.....	٢. أنواع وسائط التعلم.....	
٢١.....	٣. خطوات استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية.....	
٢٢.....	مفردات.....	
٢٢.....	١. فهم مفردات.....	
٢٢.....	٢. أهداف مفردى التعليمية.....	
٢٣.....	د. العربية.....	
٢٣.....	١. فهم اللغة العربية.....	
٢٣.....	٢. وظائف اللغة العربية.....	
٢٤.....	هـ. التوحد.....	
٢٤.....	١. فهم التوحد.....	
٢٥.....	٢. تصنيف التوحد.....	
٢٧.....	٣. طرق التعلم للأطفال المصابين بالتوحد.....	
٢٩.....	الباب الثالث.....	

منهجية البحث.....	٢٩
أ. أنواع البحوث.....	٢٩
ب. البيانات ومصادر البيانات.....	٢٩
ث. مكان وزمان البحث.....	٣٠
خ. المجتمع والعينات البحث.....	٣٠
1. بوبولاسي.....	٣١
2. عينة.....	٣١
هـ. متغيرات البحث.....	٣٢
و. طريقة جمع البيانات.....	٣٢
1. الملاحظة.....	٣٢
2. اختبار.....	٣٢
3. مقابلة.....	٣٣
ز. أدوات البحث.....	٣٣
ج. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٤
1. تحليل البيانات الوصفية.....	٣٥
2. أوجي برا سيارات.....	٣٥
3. اختبار T المزدوج.....	٣٦
ح. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٧
الباب الرابع.....	٣٨
نتائج البحث والمناقشة.....	٣٨

1.

ت

تطبيق وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال المصابين بالتوحد
في SLB ترونا القرآن يوكياكرتا

- ٣٨
1. التحقق من صحة أداة البحث ٣٩
 2. اعداد ٣٩
 3. الاجتماع الأول ٤٠
 4. الاجتماع الثاني ٤٠
 5. الاجتماع الثالث ٤١
 6. الاجتماع الرابع ٤٢
 7. الاجتماع إلى الخامس ٤٣
 8. الاجتماع السادس ٤٤

2.فعالية وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال المصابين
بالتوحد في مدرسة طرونة القرآن يوكياكرتا..... ٤٤

1. التحليل الإحصائي الوصفي ٤٥
2. اختبار T المزدوج ٤٦
3. نتائج المقابلة ٤٨

الباب الخامس ٥١

الخاتمة ٥١

أ. الخلاصة ٥١

ب. اقتراح ٥٢

٥٢.....	للمدرسة.....	1.
٥٢.....	للمعلم.....	2.
٥٣.....	للطلاب.....	3.
٥٣.....	للباحث القادم.....	4.
٥٣.....	ث. اغلاق.....	
٥٥.....	DAFTAR PUSTAKA.....	
٥٨.....	LAMPIRAN.....	
٥٨.....	الرخصة البحثية.....	1.
٥٩.....	خطة تنفيذ التعلم.....	2.
٦٤.....	٣. التحقق من صحة خبير التعليم.....	
٧٢.....	٤. التحقق من صحة اللغوي.....	
٧٦.....	التحقق من صحة المقابلة.....	5.
٧٩.....	المواد التعليمية.....	6.
٨٥.....	الاختبر القبلي.....	7.
٩٢.....	الاختبر البعدي.....	8.
١٠٠.....	نتائج المقابلة.....	9.
١٠٢.....	الأنشطة البحثية.....	10.