

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ينظر المجتمع دائما إلى اللغة العربية اليوم على أنها تستخدم فقط لتعلم المواد الدينية مثل الفقه والحديث والتفسير وغيرها. جنبا إلى جنب مع الزمن، لم يعد استخدام اللغة العربية مرتبطا بالأنشطة الدينية فقط، ولكن يتم استخدام اللغة العربية كاتصال بين الناس. تم إدراج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مناهج التعلم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، بدءا من المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية والمدرسة الخاصة إلى الكلية.

اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي تصنف على أنها مهمة جدا ، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقا وتعلم اللغة العربية ، لذلك أصبح من الواجب في وقت لاحق في إندونيسيا إعطاء تقدير للغة العربية من خلال وضعها كواحدة من المواد في مختلف المؤسسات التعليمية تحت رعاية كل من مكتب التعليم الوطني ومكتب التعليم الديني. بناء على قرار المدير العام للتربية الإسلامية في عام ٢٠١٣ بأن اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٣: ٧)

عملية تعلم اللغة العربية نفسها لديها العديد من المشاكل التي لم يتم حلها حتى يومنا هذا. بعض العوامل التي تصبح إشكالية في تعلم اللغة العربية التي تؤثر ؛ أ. القواعد ، ب. المفردات ، ج. الجمل ، د. الكتابة. الجوانب غير اللغوية للعوامل المؤثرة ؛ أ. العوامل الاجتماعية والثقافية ، ب. عوامل الكتب المدرسية ، ج. العوامل الاجتماعية. (هيرماوان ، ٢٠١١: ١٠٩). من مشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث كثيرا حتى الآن هي طريقة التعلم ، لأن الطريقة هي مقدمة للمادة من المعلم إلى الطالب. إذا لم يتم نقل الطريقة بشكل جيد ، فلن ينجح تعلم اللغة العربية ولا يحقق الأهداف المتوقعة ، ولكن أيضا تساعد الطريقة أيضا المعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة ، ويسهل التقاطها من قبل الطلاب وأكثر إثارة للاهتمام في تقديم التعلم.

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات في جميع جوانب البشر تقريبا بما في ذلك التعليم الرسمي. التعليم شيء مهم في حياة الإنسان. التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط. لا يتم الحصول على التعليم فقط من خلال البشر العاديون ، ولكن يتم الحصول على التعليم أيضا من قبل البشر ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوحد هو اضطراب في النمو عند الأطفال يؤدي إلى عدم القدرة على التعبير عن مشاعرهم ورغباتهم بحيث يتم تعطيل سلوك العلاقات مع الآخرين (KBBi). هناك عدة فئات من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، واحدة منها هي الأطفال الذين يعانون من اضطرابات التوحد. وفقا لباور في شاندراموجان رامايا ومحمد. Z غني التوحد هو

اضطراب عصبي يؤثر على عدم القدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي والتعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Sutandi ، فإن الأطفال المصابين بالتوحد هم أطفال يعانون من اضطرابات نمو حادة تؤثر على الطريقة التي يتواصل بها الشخص ويرتبط بالآخرين. لذلك يمكن الاستنتاج أن الأطفال المصابين بالتوحد هم الأطفال الذين يعانون من ضعف في نمو وظائف المخ يتميز بعقبات في التواصل والتفاعل الاجتماعي والسلوك. بالإضافة إلى ذلك ، يواجه الأطفال المصابون باضطرابات التوحد أيضا عقبات في التركيز والتأخير في الأكاديميين. لمساعدة الأشخاص المصابين بالتوحد في تعلم المواد التعليمية ، يجب أن تكون هناك طريقة مثيرة للاهتمام وتتكيف مع خصائص طلاب التوحد.

بناء على الشرح أعلاه ، فإن ما يختبره الطلاب هو أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند التدريس غير مناسبة لعدم وجود وسائط داعمة للتعلم. لذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو كيف يمكن للأطفال المصابين بالتوحد تعلم المفردات العربية بسهولة من خلال الأساليب السمعية والبصرية. وفقا ل Aaron and Gitten (في ٢٠١٢ ، Joko Yuwono) يجادل حول بعض النقاط القيمة من حالة الأطفال المصابين بالتوحد حول الذاكرة الجيدة عن ظهر قلب ، وهي "يظهر بعض الأطفال الذين يعانون من اضطرابات التوحد إنجازات غير عادية في تذكر وتعلم الحفظ عن ظهر قلب. في بعض الحالات ، قد يتمكن الأطفال المصابون بالتوحد من تذكر أسماء المدن أو أسماء الأماكن ، أو حتى ترتيب الشوارع عند السفر إلى أماكن وأرقام هواتف وخرائط معينة بمجرد النظر إليها عدة مرات. هذا يدل على أن الأطفال المصابين بالتوحد أسهل في التقاط المعلومات

باستخدام الوسائط المرئية. في هذه الحالة ، تكون الطريقة السمعية والبصرية التي يقدمه الباحث في شكل وسائط فيديو متحركة على YouTube ، حيث يكون التعلم ملموساً للأطفال المصابين بالتوحد.

وفقاً لـ Ah-Sanaky ، فإن الوسائط السمعية والبصرية (٢٠٠٩) H هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور والأصوات. تتضمن الأدوات التي تتضمن الوسائط السمعية والبصرية التلفزيون والفيديو VCD والشرائح الصوتية والأفلام. الوسائط المرئية والمسموعة هي أيضاً وسائط تتكون من وسائط مرئية متزامنة مع الوسائط الصوتية ، مما يسمح بالتواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع الباحثين في SLB Taruna القرآن بوكياكرتا ، تم العثور على مشاكل ٢ في التعلم. أولاً ، في تعلم اللغة العربية في SLB ، لا يزال تارونا القرآن يستخدم الأساليب التقليدية ، مع طرق تعلم الطلاقي من قبل المعلمين. تعتبر المواد التعليمية العربية التي تستخدم طريقة الطلاقي مشكلة لأنها تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة من الطريقة وتجعل وقت التعلم يستنزف كثيراً. نادراً ما يستخدم كل من SLB Taruna القرآن الأساليب التي تجذب انتباه الطلاب ، لذلك يصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية ويتم تشتيت تركيز الطلاب بسهولة في عملية أنشطة التعلم.

وبناءً على المشكلات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ، اتخذ الباحث عنوان "فعالية استخدام وسيلة المرئية والمسموعة في تعلم المفردات العربية للأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة (التوحد) في SLB تارونا القرآن يوكياكرتا" تهدف هذه الدراسة إلى أن يكون لها تأثير في تعلم المفردات العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (التوحد) ، وبالتالي فإن الفرضية التي قدمه الباحث في هذه الدراسة هي تأثير وسيلة السمعية والبصرية في تعلم المفردات العربية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية في SLB تارونا القرآن يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

في دراسة بعنوان "فعالية استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة طلاب القرآن يوكياكرتا" يمكن طرح الصياغة التالية للمشكلات:

١. كيف يتم تطبيق الوسائط السمعية ووالبصرية لتعلم المفردات العربية للأطفال المصابين بالتوحد في SLB تارونا القرآن يوكياكرتا؟
٢. هل وسيلة السمعية والبصرية وسيلة فعالة للأطفال المصابين بالتوحد في تعلم المفردات العربية في SLB تارونا القرآن يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

تم إجراء هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

١. لمعرفة كيفية تطبيق الوسائط السمعية والبصرية لتعلم المفردات العربية للأطفال المصابين بالتوحد في SLB تارونا القرآن يوكياكرتا
٢. لمعرفة فعالية وسيلة السمعية والبصرية في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة SLB تارونا القرآن يوكياكرتا

د. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - يمكن استخدامها كمعرفة للأكاديميين والمكتبات
 - يمكن أن يكون هذا البحث قيمة من الفوائد وخاصة مشكلة الاحتياجات المعلوماتية في تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد
٢. الفوائد العملية:
 - يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار لاستخدام المجموعات في SLB Taruna Al-Quran أو في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوكياكرتا

هـ. تحديد البحث

- حتى لا تتسع مناقشة هذا البحث، ضمن نطاق أو حدود البحث يكتب الباحثة أمورا تحد من مناقشة البحث:

١. تقتصر هذه الدراسة على مناقشة مفردات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المصابين بالتوحد من خلال وسيلة المرئية والمسموعة

و. المناقشة المنهجية

يتكون هذا البحث من ٥ فصول تبدأ بصفحة العنوان و صفحة المصادقة و صفحة المذكورة الإشرافية و صفحة مصادقة مجلس המתحنين و صفحة الشعار و صفحة الطرح و صفحة الملخص و صفحة المقدمة / الإقرار و صفحة جدول المحتويات. لتسهيل الأمر على القراء ، يدرج الباحثة منهجيات المناقشة على النحو التالي:

١. الباب الأول: المقدمة

في الفصل الأول ، تتضمن المقدمة مناقشة خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ثم في فوائد الباحثين يقسمون ٢ فوائد من نتائج هذا البحث ، وهي الفوائد النظرية والفوائد العملية ، ونطاق / حدود البحث ، ومنهجية المناقشة ، ومراجعة الأدبيات.

٢. الباب الثاني: الاطار النظري

وفي الفصل الثاني يناقش الأساس النظري المتغيرات أو الموضوع في هذه الدراسة ، وهي أساليب التعلم للأطفال المصابين بالتوحد، وتطبيق أساليب التعلم السمعي البصري على الأطفال المصابين بالتوحد. يتم تعزيز هذه الأطروحة من خلال

الأسس النظرية أو المراجع المأخوذة من المجلات العلمية والأطروحات والأطروحات والكتب.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

يصف الفصل الثالث الأساليب المستخدمة من قبل الباحثين. يتكون من أنواع النهج وأدوات البحث والبيانات والمصادر وإجراءات جمع البيانات والسكان والعينات.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

يستخدم الفصل الرابع تحليل البيانات بناء على نتائج الاختبارات والمقابلات.

٥. الباب الخامس: الخاتمة

الفصل الخامس هو الفصل الأخير الذي يحتوي على الخاتمة. يتضمن الفصل الأخير استنتاجات واقتراحات وخاتمة، وفي نهاية هذه الدراسة يتضمن ملاحق كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

ز. مراجعة الأدبيات

لدعم هذا الاقتراح ، يقدم المؤلف ملاحظات على الدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع الذي درسه المؤلف. فيما يلي الأوراق ذات الصلة حول هذه الدراسة:

١. دفتر اليومية. يركز عمل Hareza Wulansari و (٢٠٢١) Febi Nur Biduri بعنوان " طرق
التدريس السمعي البصري (视听法) في تعلم اللغة الصينية لدى الأطفال الذين تتراوح
أعمارهم بين ٤-٦ سنوات" في هذه الدراسة على استخدام طرق التدريس السمعي البصري
في تعلم اللغة الصينية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات. ما هو مستوى
الاجاذبية في استخدام أساليب التعلم باستخدام الأساليب السمعية والبصرية في تعلم
اللغة.

وذكرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة التدريس السمعي البصري مناسبة للأطفال
الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات انطلاقاً من نتائج الاستبيانات والمقابلات،
لأن هذه الطريقة ممتعة وسهلة الفهم للأطفال في ذلك العمر. التشابه مع هذه
الدراسة هو استخدام السمعيات والبصريات. الفرق مع هذا البحث هو أن هذا النوع
من البحث يستخدم النوعية بينما البحث الذي تريد البحث عنه يستخدم البحث
الكمي.

كان مصدر البيانات في هذه الدراسة هو طلاب SLB Taruna Al Quran المكون من ٧
طلاب التوحد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي
استخدام طريقة الاختبر. تستخدم الاختبرات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم
الطلاب ، وخاصة نتائج التعلم السياقية فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً
للأهداف التعليمية والتدريسية (Sugiyono ٢٠١٠). الاختبرات التي سيتم إجراؤها

للطلاب هي الاختبر القبلي والبعدي. لحساب نتائج الدراسة ، قام الباحثة بحساب من ٢ جوانب مختلفة ، وهي ينظر إليها من نتائج درجات الاختبر القبلي والبعدي لكل طالب شارك في الدراسة. ثانيا ، انطلاقا من النسبة المئوية لصحة كل مفردة في الاختبر القبلي والبعدي والنسبة المئوية للزيادة في القيمة. والثالث هو مقارنة درجات الطلاب في الاختبر القبلي السابق ، أي الفصل قبل تطبيق هذا الأسلوب مع الفصل الذي تم تدريسه من خلال تطبيق وسيلة السمعية والبصرية في هذه الدراسة.

٢. دفتر اليومية. يركز عمل أوليا بوتو وردهاني ولالان إرلاني وهارتيني نارا (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير كتاب منبثق لتعلم العلوم في أجزاء جسم للأطفال المصابين بالتوحد" في هذه الدراسة على تعلم الأطفال المصابين بالتوحد من خلال الأساليب والبصرية. الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وسائط تعلم الكتب المنبثقة للمساعدة في تعريف أعضاء جسم لطلاب التوحد. ذكرت نتائج هذه الدراسة أن وسائط التعلم المنبثقة توفر نتائج ممتازة لتعلم العلوم للأطفال المصابين بالتوحد ، وهذه الوسائط تجعل الأمر سهلا للغاية على الأطفال المصابين بالتوحد لأنهم يرون الشكل على الفور ويمكنهم فهمه. التشابه مع هذه الدراسة هو أن الكائن المقصود هو طفل مصاب بالتوحد. الفرق مع هذه الدراسة هو أن الطريقة المستخدمة تستخدم وسائط الكتب المنبثقة ، بينما يستخدم الباحثة الوسائط السمعية والبصرية.

٣. دفتر اليومي. يركز عمل محمد صفي الدين سراناني (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية نماذج التعلم القائمة على الوسائط المتعددة في تنمية الأطفال المصابين بالتوحد" في هذه الدراسة على اختبار فعالية نموذج التعلم القائم على الوسائط المتعددة في تحسين المهارات اللغوية للأطفال المصابين بالتوحد. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور الوسائط المتعددة في تعلم اللغة يزداد بشكل كبير. استنادا إلى نتائج تجارب ما قبل الاختبار والزيادات اللاحقة التي تم الحصول عليها بنسبة تصل إلى ٦٥,٣٪ ، يمكن الاستنتاج أن دور الوسائط المتعددة في شكل مقاطع فيديو يمكن أن يوفر اهتمامه الخاص في إثارة اهتمام الأطفال باكتساب اللغة ، لأن التعلم ليس مملا وليس رتيبا. يذكر من قبل (Dagoe ٢٠١٨ and Matuszny) أن استخدام تعلم النمذجة بالفيديو فعال للغاية في التدريس اليومي للأطفال المصابين بالتوحد. عند تنفيذ التعلم ، توفر مقاطع الفيديو المتحركة تحفيزا لنماذج علاجية مماثلة في إصدار كلمة بكلمة لتوفير نمذجة فعالة في استخدام اللغة التي يمكن أن تطور المفردات للأطفال المصابين بالتوحد. التشابه مع هذه الدراسة هو أن الكائن المقصود هو الأطفال المصابين بالتوحد والطريقة المستخدمة هي السمعي البصري باستخدام الفيديو. الفرق مع هذه الدراسة هو أن التعلم الذي سيتم تطبيقه في هذه الدراسة هو دروس اللغة العربية.

٤. دفتر اليومي. يهدف عمل ديلا مفتيا وسيايفول بحري ونوربتي (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج التعلم للأطفال المصابين بالتوحد في SMPLB-CD YPAC BANDA ACEH" في هذه

الدراسة إلى تحديد نموذج التعلم المستخدم في تعلم الأطفال المصابين بالتوحد والعقبات التي واجهتهم في تعلم الأطفال المصابين بالتوحد ونتائج التقييم التي حققها الأطفال التوحيديون في التعلم. حيث يواجه الأطفال المصابون بالتوحد عقبات في تطور السلوك مثل التواصل والتنشئة الاجتماعية والعواطف والذكاء. التشابه مع هذه الدراسة هو أن الكائن المقصود هو طفل مصاب بالتوحد. الفرق مع هذه الدراسة هو أن الوسائط التي يستخدمها الباحثة هي وسيلة السمعية والبصرية.