

# **Penggunaan Shijishi pada Siswa Kelas XI Bahasa Madrasah Aliyah Negeri Gorontalo**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**



**Oleh**

**Andi Muhammad Aliyyun Ikhsan**

**NIM: 20170830043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Penggunaan Shijishi pada Siswa Kelas XI Bahasa Madrasah Aliyah Negeri Gorontalo ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 15 Januari 2024

Pembuat Pernyataan



7100ALX042974322

Aliyun Ikhsar

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis sangat terbantu dengan banyak pihak yang selalu memberikan masukan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. H. Gunawan Budiyanto, M.P., sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Eko Purwanti, S. Pd., M. Hum., Ph. D sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Rosi Rosiah, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I.
4. Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi
5. Dedi Suryadi, S.Pd., M.Ed., Ph.D., Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd., Arsyil Elensyah Rhema Machawan, S.Pd., M.Pd., Azizia Freda Savana, S.Pd., M.Pd., Yuli Wahyuni, M.Pd., Thamita Islami Indraswari, S.S, M.Pd., Yuriko Ando sebagai Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang senantiasa membantu seputar perkuliahan maupun penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Siswati selaku staf Tata Usaha Prodi PBJ UMY yang selalu dengan sabar mengurus administrasi dan memberikan motivasi kepada penulis
7. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya ucapkan satu persatu yang telah banyak membantu saya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini hingga akhir. Orang tua tercinta, terkasih dan tersayang, Bapak Muh. Ikhsan Hatta dan Ibu Rahma Soleman yang selalu mendoakan serta memberi segala dukungan dan nasehat yang tiada henti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulisan skripsi yang berjudul *penggunaan Shijishi pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Gorontalo* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) telah selesai.

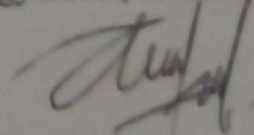
Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang penggunaan Shijishi pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Gorontalo. Dengan fokus pada penggunaan Shijishi, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa di lingkungan pendidikan madrasah.

Ssaya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam proses penelitian ini. Saya juga ingin menyampaikan terima kasih kepada teman-teman sejawat, keluarga, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan moril dan materil selama proses penelitian ini. Semua kontribusi dan dorongan tersebut sangat berarti bagi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan sebagai kontribusi kecil dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Gorontalo, khususnya dalam pembelajaran bahasa. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan masukan yang bermanfaat bagi pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan menjadi bahan rujukan yang berguna bagi pembaca yang tertarik pada topik ini. Terima kasih atas perhatian dan dukungan semua pihak.

Yogyakarta, 15 Januari 2024



Andi Muhammad Aliyyun Ikhsan

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRACT .....	vii
要旨 .....	viii
NASKAH PUBLIKASI .....	ix
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR DIAGRAM .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. 指示詞 'Shijisi (Kata Tunjuk) .....	10
B. Kemampuan Memahami Siswa .....	20
C. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Gorontalo .....	21
D. Penelitian Terdahulu .....	27
BAB III .....	29
METODE PENELITIAN .....	29
A. Metode .....	29
B. Subjek Penelitian .....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	31
C. Teknik Pengumpulan data (Tes dan Angket) .....	31
1. Tes .....	31
2. Angket .....	33
D. Teknik Analisis Data .....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	37
A. Temuan Penelitian .....	37
1. Hasil Tes Siswa Kelas XI Bahasa MAN 1 Gorontalo .....	37
2. Hasil Kuisisioner Siswa Kelas XI Bahasa MAN 1 Gorontalo .....	41
3. Kemampuan Siswa Dalam Memahami Kata Tunjuk Bahasa Jepang Khususnya kore, sore, are dan kono, sono, ano .....	43
4. Kesulitan yang Dihadapi Siswa Pada Saat Menggunakan Kata Tunjuk Bahasa Jepang Khususnya kore, sore, are dan kono, sono, ano .....	52
BAB V SIMPULAN .....	62
A. Kesimpulan .....	62

<b>B. SARAN</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	67
<b>SOAL TES</b> .....	70
I. <i>Pilihlah jawaban yang paling benar. Soal no 1-3 lihat Diagram !</i> .....	70
II. <i>Susunlah kalimat dibawah ini agar menjadi kalimat yang benar.</i> .....	71
III. <i>Lingkarilah jawaban yang benar.</i> .....	74
IV. <i>Isilah titik-titik dibawah ini dengan kata tunjuk yang benar.</i> .....	75
V. <i>Berikan tanda maru (O) batsu(X) terhadap kalimat sesuai dengan Diagram di sampingContoh :</i> .....	76

#### DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Klasifikasi Kemampuan .....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket .....	35
Tabel 4.1 Temuan Soal Romawi I .....	37
Tabel 4.2 Temuan Soal Romawi II .....	38
Tabel 4.3 Temuan Soal Romawi III .....	38
Tabel 4.4 Temuan Soal Romawi IV .....	39
Tabel 4.5 Temuan Soal Romawi V .....	39
Tabel 4.6 Nilai Siswa (kore,sore,are) .....	40
Tabel 4.7 Nilai Siswa (kono,sono,ano) .....	41
Tabel 4.8 Persentase Jawaban Kuisisioner .....	42

#### DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kuisisioner no 1 (Lama Belajar Bahasa Jepang) .....	53
Diagram 4.2 Kuisisioner no 2 (Lama waktu Belajar Bahasa Jepang) .....	53
Diagram 4.3 Kuisisioner no 3 (Tertarik Belajar Bahasa Jepang) .....	54
Diagram 4.4 Kuisisioner no 4 (Paham Kosakata Bahasa Jepang) .....	54
Diagram 4.5 Kuisisioner no 5 (Pentingnya paham kata tunjuk Bahasa Jepang) .....	55

Diagram 4.6 Kuisisioner no 6 (Pentingnya belajar kata tunjuk Bahasa Jepang) .....	56
Diagram 4.7 Kuisisioner no 7 (Memahami Kata tunjuk Bahasa Jepang ...)	57
Diagram 4.8 Kuisisioner no 8 (Membedakan Kata tunjuk Bahasa Jepang) .....	58
Diagram 4.9 Kuisisioner no 9 (cara memahami katatunjuk Bahasa Jepang) .....	58
Diagram 4.10 Kuisisioner no 10 (Kesulitan menggunakan kata tunjuk bahasa Jepang).....	59
Diagram 4.11 Kuisisioner no 11 (Perlunya penjelasan kemabali dalam Belajar kata tunjuk Bahasa Jepang).....	60
Diagram 4.12 Kuisisioner no 12 (Cara mengatasi kesulitan belajar Bahasa Jepang) .....	61