

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أكبر اللغات وأكثرها من جهة عدد المتحدثين بها في مجال اللغات السامية. كانت اللغة العربية ترتبط ارتباطا مع اللغة العبرية (لغة كنعان) والآرامية. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وحديث من الأحاديث الشريفة "كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون"^١ و في الصلاة و الحج و في عبادة أخرى من العبادات المكتوبة.

فمن المعروف أيضا أن اللغة العربية هي لغة الإسلام و المسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم دستر المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين، ثم إنها أقدم لغة حية لم يعثرها التغيير و التبديل، فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في

^١ القرآن الكريم السورة الفصلت آية ٤

المنظمات الدولية). فالعربية إذا ليست لغة الدين والحضارة فحسب, بل هي لغة اتصال

عالمي كذلك.^٢

أن التعليم في أي مكان من أماكن الأرضية يآثر أثرا عميقا لتطوير البلد من البلدان من جهة الإقتصادية و الإجتماعية و الثقافة و التكنولوجيا و حضارة الإنسانية كلها. كنا نستطيع أن نثبت على أن الدول المقدمة في نوعية التعليمية ستكون دولة التي ذو معنى أو معزى في تقدم المجتمع خاصة في تعليم اللغة الأجنبية.

تعليم اللغة الأجنبية خاصة في تعليم اللغة العربية, تفارقه المواد الأخرى. و من الأساس أن درس اللغة العربية أسهل من الدروس الأخرى. ولكن سهول اللغة العربية يحتاج إلى أفضل الطريقة ليستخدمها المعلم عند عملية تعليم اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا الدرس بفهم سهل.

ستكون عملية التعليم و التعلم عملية ناجحة إذا تداعم كل الجانب من جوانب التعليمية لتحقيق الحالة المناسبة في عملية التعليم و التعلم. و أن طريقة المعلم الطيبة تأثر تأثيرا كبيرا في فهم الطلاب لمقابلة العلوم التي يقدمها المعلم.

^٢ كتاب العربية للناشئين جزء ٤

في هذه الأيام كثير من الطلاب الذين لا يحبون الانضباط في تعلم اللغة العربية. هم لا يريدون أن يتخصصوا في تعليم اللغة العربية بسبب كثرة العوامل ومنها عدم فاعلية طريقة المعلم في عملية التعليم و التعلم يسبب إلى ملال الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية. ويمكن الطلاب لا يستطيعون أن يقبلوا المعلومات بقبول كامل حتى يسموا الطلاب في ذلك التعليم. الممارسات و الطرق التي جربها المدرس لترقية فاعلية و إبداعته لذلك يحتاج المعلم إلى الطريقة الطبيعية³

إن معلم مؤهل هو المعلم الذي لديه مهارة خاصة في مجال تدريب المعلمين. حتى يستطيع المعلم أن يؤدي واجبات و وظائفه بأكمل المحاولة⁴. ومن هذه النظريات أراد الباحث أن يبحث عن فاعلية الطريقة من الطرق التي يستخدمها المعلم في المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا.

فقال فجررمضاني "كنت أرى مشكلة كبيرة عند تعليم اللغة العربية في بلدنا إندونيسية لكثير من المعاهد و المدارس. ورأيت أن معلمين اللغة العربية لا يتوازنون بين النظرية و التطبيقية في تعليمهم أي عدم التوازن بين النظرية و التطبيقية في تعليم اللغة العربية. فهناك بعض المعلمين الذي يستخدم النظرية فحسب حتى يكون تعليم اللغة

³Hamzah B, dkk., "BelajardenganPendekatan PAILKEM" (Jakarta, PT BumiAksara, 2015) Hal 162

⁴Ibid Hal 153

العربية تعليماً مللاً. و هناك بعض المعلمين الذي يستخدم التطبيقية فحسب حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليماً بدون النظم والقواعد. لذلك نحن كالمعلمين بمعهد علي بن أبي طالب نريد أن نتوازن بينهما في تعليم اللغة العربية خاصة في درس القراءة الذي أعلمه في المستوى الثالث"⁵

ومن هذه الخلفيات المذكورة فأخذ ينجذب الباحث أن يبحث عن فاعلية طريقة المعلم في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب. لحصول على التعليم المؤثر بطريقة من الطرق الطبيعية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم و التعلم.

ب. تحديد المشاكل

وبناء على الخلفية المذكورة, حدد الباحث المشاكل إلى المشكلة ما يلي :

"كيف فاعلية طريقة المعلم في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا؟

⁵Fajar Ramadhani Mudir Ma'had Ali ibn Abi Tholib Bantul Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 22 maret 2017

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة فاعلية طريقة المعلم في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثالث بمعهد

علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا.

ب. لمعرفة الطرق التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى

الثالث بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا.

٢. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. لإعطاء تبرع الأفكار العلمية عن فاعلية طريقة المعلم في تعليم مهارة القراءة لحصول

على أكمل التعليم.

ب. عسى أن تكون هذه رسالة البحث مفيدة بالنظرية على الأقل أن تكون مفيدة

بأفكار جديدة في التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للباحث

أ. لزيادة و توسيع معرفة و ثقافة الباحث كطالب العلم بقسم تعليم اللغة العربية

الجامعة محمدية يوكياكرتا.

ب. لترقية مهارة الباحث في تحليل الأهداف و تكسيب الأفكار الجديدة.

٢. لمؤسسة التعليمية

أ. تكون مداخلة إيجابية لترقية نوعية مؤسسة التعليمية و المعلمين

ب. تكون مداولة لتطبيقها في عملية التعليمية في المؤسسات المنتشرة ببلد إندونيسية

و حل من مشكلات التعليمية

٣. للعلم و المعرفة

أ. لزيادة العبرة و ترقية مهارة التدريس.

ب. لزيادة العلوم و المعارف التي تعلق بكلية و قسم الباحث

ج. تكون مراجعة في علم التربية و التعليمية

٤. للباحث القادم

تكون مباحثة و مراجعة لشبه البحث.

د. البحوث السابقة

البحوث السابقة التي تتعلق ببحث الباحث مما يلي :

أ. رسالة البحث "فاعلية تعليم الأمثلة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الحكومية جيجانتون." التي كتبها إيكّا تريسناني (EkaTresnani) كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية السنة ٢٠١٥ (UIN) و هذه رسالة البحث تبحث في كيفية الباحثة لتعير و تعريف فاعلية تعليم الأمثلة لترقية مهارة قراءة الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية جيجانتون. ما تخصص استخدامه في قراءة كتب العربية فحسب. ولكنه مستخدم في تفهيم القرآن الكريم

ب. رسالة البحث "فاعلية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو و الصرف لطلاب الصف الثالث مدرسة السلفية بمعهد المنور كرايباك يوكياكرتا" التي كتبها نور حبيبة (Nur Habibah) كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية السنة ٢٠١٦ وهذه رسالة البحث تبحث في فاعلية و نجاحة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث المدرسة السلفية المعهد المنور باستخدام كتاب النحو و الصرف في عملية التعليم و

التعلم وكذلك أن الباحثة قارنت فاعلية تعليم النحو بين استخدام كتاب النحو و
الصرف و غير استخدام الكتاب.

فمن رسالتين البحث اللتان ذكرهما الباحث من قبل. لقد عرف الباحث أن هدف
هاتين رسالتين البحث لتخصيص عن تعريف فاعلية تعليم قواعد اللغة العربية فحسب.
وهذا يدل على تفرقهما بين الباحث الذي يبحث في فاعلية طريقة المعلم في تعليم اللغة
العربية. لإعطاء صورة فكرية جديدة عن الفاعلية خاصة في تطبيق طريقة المعلم.
هـ. الإطار النظري

١. تعريف الفاعلية

الفاعلية هي وصف في كل ما هو فاعل^٦ و في موسوعة الوطنية
الإندونيسية كتب أن الفاعلية هي الدليلة التي تدل على النجاح من جهة حصول
الغاية المثبوتة. و أنجح الفاعلية من أنجح الحصول^٧. و في معجم الإندونيسي كتب أن
الفاعلية هي المؤثرة تنجح الشيء و الهدف^٨

^٦ معجم المعاني عربي عربي

^٧ Ensiklopedi Nasional Indonesia Jilid 5, (Jakarta: Cipta Adi Pusaka, 1989), hlm 12

^٨ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), cet, ke-3 hlm 19

إذا نفهم أن الفاعلية تتعلق بتنفيذ العملية كاملة و نجاحة و حصولة

الغاية و الهدف⁹

فالفاعلية في هذا البحث هي نجاحة الطريقة التي يستخدمها المعلم في

عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب.

أ. مبادئ الفاعلية

ينقسم مبدأ الفاعلية إلى قسمين من جهة فن التربية فيما يلي :

أ. فاعلية تدريس المدرس خاصة في نجاحة عملة التعليم التي خطها المعلم أو

المدرس.

ب. فاعلية تعلم المتعلم خاصة في نجاحة المتعلم لحصول إلى أهداف الدراسية

المقصودة عند عملية التعلم في الفصل¹⁰.

ب. عوامل الفاعلية

وحدد الباحث العامل من عوامل الفاعلية في عملية التعليم و التعلم لتخصص عن

موضوع البحث. فعوامل الفاعلية فيما يلي :

أ. الطالب

⁹ E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 82

¹⁰ Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara,2000), hlm 126

الطالب هو الذي يحتاج بحاجة تامة إلى التعليم. فلذلك ينبغي المعلم أن يعلمه في المدرسة. إن اختلافه خصائص الطلاب من جهة الأحيائية و المهارة و السكولوجية تأثر إختيار و تطبيق الطريقة التي يستخدم المعلم في عملية التعليم و التعلم بأفضل الطرق المناسبة.

ب. الغاية

الغاية هي الهدف من كل عملية التعليم و التعلم. وكانت غاية عملية التعليم و التعلم متنوعة و منها غاية التعليمية و غاية المنهجية و غاية الأساسية(مؤسسة) و غاية التربية الوطنية. و ينبغي على المعلم ان يتوازن بين الطريقة المستخدمة و الغايات المقصودة.

ج. الوسيلة

الوسيلة هي المؤثرة التي تأثر وتكمل استخدام الطريقة في عملية التعليم و التعلم. وهي آلة المحتاجة لنجاحه فاعلية تطبيق الطريقة في عملية التعليم و التعلم.

د. المعلم

كل المعلم من المعلمين لهم الخصائص وروايات التعليمية المختلفة التي

تأثر تأثيرا كبيرا في فاعلية الطريقة المعلم في عملية التعليم و التعلم.¹¹

و سيجيء تفصيل المعلم في موضوعه.

٢. الطريقة

أ. تعريف الطريقة

الطريقة هي الخطة أو الكيفية المرتبة المستخدمة في تنفيذ العمل من

الأعمال تساهل و تقابلها إلى الغاية المقصودة.¹² و الطريقة عندشمس الدين

(Syamsuddin) هي الخطة من الخطط لتقديم المعلومات. لا تختلف و لا تفرق

أقسامها بعضها بعض و كلها من أساس فكرة السوية. بعبارة الأخرى أن

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المعلومات نظميا بمدخل معين. إذا

كان المدخل المعقول/المقبول فتكون الطريقة طريقة إجرائية.¹³

¹¹Djamarah dan Zain, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta Rineka Cipta 2002), hlm. 89

¹² Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), cet, ke-3 hlm 46

¹³ Drs. H.Syamsuddin Asyorfi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hlm. 77

يجب أن يختار و يستخدم المعلم الطريقة من الطرق المناسبة لتطبيقها في عملية التعليم و التعلم حتى يستطيع المعلم أن يجعل سلسلة تعليم المواصلة و المرتبة فيها . لتدريس الدرس، فلذلك لا يكفي المعلم بطريقة فحسب ولكنه يحتاج إلى الطرق المناسبة. و في اختيار طريقة التدريس هو عامل من عوامل نجاح المعلم في العملية التعليمية.

ب. عوامل تطبيق الطريقة

وهذه العوامل مبادئ أساسية في اختيار الطريقة المناسبة ومنها :

أ. الغاية التعليمية

ب. خصائص الطلاب المختلفة

ج. مهارة المعلم

د. مدة الدراسة

هـ. حال الفصل

ف. كمال الوسيلة

غ.فوائض و عيوب الطريقة

ج. أنواع الطرق

إن في عملية التعليم و التعلم توجد طرق كثيرة غير محددة وسيزداد نوع الطريقة بيرية إبداعات المعلمين في التعليم. وخصص الباحث أنواع الطرق إلى أنواع المعتمدة في تعليم اللغة العربية مما يلي :

١ . طريقة القواعد و الترجمة

٢ . الطريقة المباشرة

٣ . الطريقة السمعية و الشفوية

٤ . طريقة القراءة

٥ . طريقة الانضمام^{١٤}

١ . طريقة القواعد و الترجمة

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdarkarya 2011), hlm. 167

طريقة القواعد و الترجمة أو طريقة الكلاسيكية هي طريقة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قواعد اللغة العربية وترجمتها بتخصص في النحو و الصرف و ترجمة الكلمة من جملة اللغة العربية.^{١٥}

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة التي تدعو المشتركين/الطلاب لتطبيق اللغة الأجنبية/العربية في محادثة اليومية بعدم قواعد اللغة بالتمارين والممارسات الكثيرة. وتوازن هذه الطريقة بين المعلم و الطلاب. وتنقسم الطريقة إلى ثلاثة الطرق : طريقة السيكلوجية و طريقة الصوتية و طريقة الطبيعية.^{١٦}

٣. الطريقة السمعية و الشفوية

الطريقة التي تستند إلى تقريب التركيبية في تعليم اللغة العربية و خصصت هذه الطريقة في منطق و تلفظ اللفظ من أفاظ اللغة العربية على أساس الصوتية و الصرفية والنحوية.^{١٧}

^{١٥}المصدر السابق، ص. ١٧١

^{١٦}المصدر السابق، ص. ١٧٩-١٨٠

^{١٧}المصدر السابق، ص. ١٨٥

٤ . طريقة القراءة

الطريقة التي تركز على القراءة الصامتة و القراءة الجهرية لترقية فهم و مهارة قراءة نصوص اللغة الأجنبية/العربية ولتطبيق قواعد اللغة في قراءة النص

بخطط العامة فيما يلي :

أ. المقدمة

ب. تقديم المفردات الصعبة

ج. تقديم النص المقروءة

د. المناقشة

هـ. البيانات

ف. إعطاء الواجبات^{١٨}

٥ . طريقة الانضمام

الطريقة التي توازن و تضم جميع الطريقة من الطرق الموجدة بأخذ

الفائضة من كل طرق التعليمية و لتسيطر على عيوب الطرق الأخرى.^{١٩}

^{١٨}المصدر السابق، ص. ١٩٣-١٩٤

٣. المعلم

أ. تعريف المعلم

المعلم هو اسم الفاعل من علم-يعلم وهو الذي يعلم المتعلم.^{٢٠} وأن المعلم هو الشخص الذي له المهارة الممتازة (الكرامة) و المروءة وتكون قدوة و أسوة حسنة لجميع المتعلمين و الطلاب.^{٢١}

وليس غريبا في أذننا ان نسمع كلاما مفيدا أن المعلم هو بطل بدون شهادة التقديرية أي هو الذي يعلم و يساعد الطلاب لحصول على تقدير النجاح في عملية التعليمية و مراحل الدراسية ولكنه لا يحتاج إلى هدية و جزاء الطلاب.

ب. المعلم الفعال

قبل ان نتكلم عن المعلم الفعال يجب علينا أن نعرف عن المعلم المحتاج عند الطلاب. فالطلاب يحتاجون إلى المعلم الذي يفهم الدرس بأفهم الفهم ويقده إلى

^{٢١}المصدر السابق, ص. ١٩٧

^{٢٠}المعجم المعاني عربي عربي

²¹ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosydi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 9

الطلاب بأحسن التقديم ويقدر نتائج الطلاب بالعدل. وينبغي المعلم ان يخصص

نفسه ويحاول ترشيد الطلاب لترقية مهارتهم و للحصول إلى أهدافهم.^{٢٢}

إذا نستطيع أن نفهم أن المعل الفعال هو الشخص الذي يستطيع ان يساعد

و ينشط الطلاب لطلب العلم ولاشراكتهم في عملية التعليم و التعلم بطرق

الطبيعية و الممتعة.^{٢٣}

ج. خصائص المعلم الفعال

إذا أراد المعلم أن يكون معلم فعال فينبغي عليه ان يهتم بخصائص المعلم

الفعال فيما يلي :

أ. الحماسة

إن المعلم المتحمس يستطيع أن يركز في أنفس الطلاب ثقة النفسية لتفهم الدرس

و المدة ولمشاركة في عملية التعليم و التعلم. و تنقسم الحماسية إلى قسمين مهمين

وهما قسم المحبة و قسم المشاركة في عملية التعليم و التعلم و مدة الدرس.^{٢٤}

²² Donald R. Cruickshank dkk., *Perilaku Mengajar*, (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2014), hlm. 102

²³ المصدر السابق, ص. ١٠٣

ب. الإهتمام و الفكاهية

يظهر المعلم إهتمامه بعلاقة مواجهة و مقابلة الطالب من الطلاب. لترقية أنشطتهم. أما الفكاهية فيحتاج المعلم إلى فكاهية الطيبة و هي خصيصة من خصائص المعلم التي يجبها الطلاب و تجعل عملية التعليمية عملية ممتعة.^{٢٥}

ج. المصدقية

يستطيع المعلم أن يحقق المصدقية بثلاثة الجهات ومنها جهة تقديم المعلومة و جهة حقيقة المعلومة و جهة السلوكية. إذا أكملها المعلم فيكون المعلم معلما مصدقيا.

د. الحرص الشديد على النجاح

هذا الأمل هو أمل المعلم لنجاحه و طلابه في عملية التعليم و التعلم و حصولهم إلى الغاية المعينة. وستزيد حماسة الطلاب بزيادة أمل المعلم للنجاح.

^{٢٤}المصدر السابق، ص. ١٠٧
^{٢٥}المصدر السابق، ص. ١٠٨-١٠٩

هـ. التقوية و التدعيم

وينبغي على المعلم ليكون معلم فعال ان يقوي و يدعم الطلاب حتى يشعروا
ويظنوا الطلاب أنهم أولاد المعلم.

ف. المتحرك

يكون المعلم معلما خفيفا عندما يحتفد المعلم في عمله خاصة في عملية التعليم و
التعلم. وركز الخفيف إلى أربعة التراكيز ومنها تركيز حصول الأهداف و الإجتهداد و
عدم الاستعجال والمرتب.

غ. المرونة و التكيفة

في هذا الأمر ينبغي على المعلم ان يتكيف إلى أحوال الطلاب في عملية التعليم
و التعلم. لذا يجب على المعلم ان يعرف حال الطلاب و الفصل و يغير طريقة
التعلمية بطريقة المناسبة لأحوال و حاجات الطلاب.

ح. العالم

ليس العالم من يعرف و يعلم مادة الدراسية فحسب. ولكن العالم من يعرف المادة و الطريقة المناسبة و أحوال الطلاب. فيكون المعلم معلم عالم إذ علم مادة الدراسية مع طريقتها المناسبة ويوازنهما بأحوال الطلاب.^{٢٦}

٤. تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف التعليم

التعليم هو عملية المواجهة بين الطلاب و المعلم و مادة الدراسة في محل واحد. و هو مساعدة المعلم لتحقيق عملية كسب العلم و المعرفة ولاتقان المهارة و الطبيعة ولتكوين السلوك و ثقة النفسية في أنفس الطلاب. بعبارة أخرى أن التعليم هو عملية لتساعد الطلاب حتى يستطيع الطلاب أن يدرسوا ويكسب العلوم بالجيدة.^{٢٧}

^{٢٦}المصدر السابق, ص. ١١٩

^{٢٧}<https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran> dikutip pada tanggal 28 maret 2017

وينبغي ان يكون في عملية تعليم اللغة العربية تغيير أحوال الطلاب أي يغير الطالب من الجاهل إلى العالم و من المفسد إلى المحسن و من الطالب الذي لم يستطع ان يتحدث باللغة العربية حتى يتكلم كلاما عربيا.^{٢٨}

التعليم أساسا هو محاولة لخلق الظروف أو البيئة التي تدعم وتحقق عملية التعلم والتعليم. وبعبارة عامة التعليم هو عملية لإدارة و تنظيم البيئة بأحسن التنظيم. ولتواصل الطلاب حتى تكون عملية التعلم^{٢٩}. وبالعبارة الأخرى أن التعليم هو "عملية العرض أو مساعدة الشخص ما، لمعرفة كيفية القيام بشيء ما، وإعطاء التعليمات، مسترشدة في تعلم الشيء، وتوفير المعرفة وتجعل الإنسان عارفا و عالما.^{٣٠}

كيف تكون عملية التعليم؟ فتكون عملية التعلمية إذا استوفى العناصر فيما يلي :

^{٢٨}المصدر السابق

²⁹ Sardiman A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hlm. 45

³⁰ Drs. Suwarna Pringgawidagda, M. Pd. *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2002), hlm. 20

أ. فيها شخص عالم و له المعرفة و المهارة لإرسال إلى شخص آخر. وذلك
يسم بالمعلم.

ب. وجود الموضوع من المعرفة و المهارة مسترسلة.

ج. وجود محاولة المعلم لإرسال معرفة و مهارته إلى شخص آخر.

د. فيها طالب و هو الذي يحتاج إلى تزدید المعرفة و المهارة من المعلم.

هـ. وجود الإرتباط و المواجهة بين المعلم و الطالب لتحقيق عملية التعليمية.

و من هذه العناصر المذكورة بينت أن عملية ستكون عملية التعليمية إذا

استوفت عنصر المعلم و الطالب و المدة و المحالة و الارتباط بين المعلم و الطالب

لتسهيله في قبول معلومة المعلم.³¹

ب. المبادئ التعليمية

عند البدری (Badri) و أصحابه أن مبدأ التعليمية ينقسم إلى خمسة المبادئ

و منها :

³¹Zainal Arifin Ahmad, *Sistematis Proses Pembelajaran*, (Maguwoharjo : Ar-ruzz Media, 2016) hlm. 4

١. تقديم الشيء الأهم و تفضيله من الأشياء الأخرى

تفضيل مبادئ المهمة في تعليم اللغة العربية عندما يعلم و يقدم مدة
الدراسية ومنها تقديم التعليم و الإستماع و المحادثة قبل القراءة و الكتابة.
تقديم تعليم الكلمة قبل تعليم الجملة و تقديم استخدام اللغة العربية اليومية
و المفردات السهلة قبل استخدام المفردات الصعبة.^{٣٢}

٢. المبدأ إيصال المعلومات

و طبق هذا المبدأ في تعليم مدة الأصوات و التراكب (النحوية و الصرفية) و
المعاني. ويدل هذا المبدأ على مهارة معلم اللغة العربية لتحسين أخطاء الطلاب
في عملية التعليم و التعلم و يبرهنهم لتنقيح المواد الدراسية خاصة من جهة
الصوتية و النحوية و الصرفية والمنوية.^{٣٣}

٣. مبدأ التدريجي

إذا رأينا من جهة الصفات فينقسم المبدأ التدرج إلى ثلاثة الأقسام و منها :
أولا تبين البيانة من الواقعة إلى التجريدية و من العامة إلى التفصيلية و من المعروفة

³²Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Nimah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Malang : UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 25

³³المصدر السابق , ص. ٢٧

إلى المجهولة. ثانياً التوازن بين المادة السابقة و المادة القادمة. ثالثاً ترقية مرحلة و

خطة التعلمية من جهة عدد وقت الدراسية أو مادة الدراسية.^{٣٤}

أ. خطة تعليم المفردات

ب. خطة تعليم القواعد

ت. خطة تعليم المعاني

٤. مبدأ الترغبي

أن تحقيق مبدأ الحث بتحضير الطرق الجديدة و المتنوعة في عملية

تعليم اللغة العربية لترقية حماسة الطلاب في اشتراك عملية التعليم و التعلم

بفروح و سرور. و قاحولاً بلمار و كامل بن بدري عن المبادئ المهمة لترقية

حماسة الطلاب و منها :

١. تبعيد الطلاب من المواد الصعوبة أي من المواد التي تخرج من مرحلتهم

٢. غرس ثقة النفسية في نفوس الطلاب

٣. تنشيط تنافس الطلاب في عملية التعليمية

٤. تدخيل عنصر اللعبة في التمرينات

^{٣٤}المصدر السابق، ص. ٢٨

٥. تقوية الارتباط و المواجهة بين المعلم و الطلاب.^{٣٥}

٥. مبدأ التقويم

و يجب على المعلم أن يهتم بالتقويم لتعريف مهارة مفاهمة الطلاب عن المهارة.

لا يمكن أن ينجح المعلم في عملية التعليمية بعدم التقويم.

و. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني (*field research*) يتصف بالكيفية أو النوعية و

هو طريقة على أساس نشر فلسفة (*Post Positivisme*) لبحث عن الحالة من أحوال

الموضوعة العلمية (ضد التجريبية) ويكون الباحث مفتاح البحث أي مفتاح نجاح

البحث. و يديء الباحث جمع البيانات بطريقة المقارنة (*Purposive*) و يقال بالبحث

الكيفي بأن هذا البحث طبيعي و قام به على شكل الطبيعية و الباحث لازم أن

يذهب إلى الميدان مباشرة لمعرفة أحوال الميدان, و يتصف تحليل البيانات بكيفي و

حاصل البحث الكيفي يؤكد إلى معنى التعميم^{٣٦}

^{٣٥}المصدر السابق, ص. ٣١

^{٣٦}Sugiyono, *Metodelogi Penulisan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: cv. Alfabate, 2009),

Hlm. 8.

٢. مصدر البحث

أن مصدر البحث الأشخاص المتعلقة المباشرة بتقديم المعلومة عن خلفية

البحث أو هدفه.^{٣٧} ومن الأشخاص المقصودين

(أ) مدير المعهد علي بن أبي طالب لتصوير عن أحوال المعهد العمومة

(ب) معلم اللغة العربية.

(ج) طالب المعهد

وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة التزديدية و طريقة المقارنة لجمع

نموذج السكانية ويركز الباحث على تقريب الكيفية.

٣. التقنيات في جمع البيانات

للحصول على البيانات الوثيقة و الأصلية فيستخدم الباحث أساليب و

طرق المناسبة بأشكال وأنواع البيانات المطلوبة. وأما طرق جمع البيانات التي

يستخدمها الباحث في هذا البحث، منها

^{٣٧}المصدر السابق، ص. ١٠٨

أ) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المقصودة و المنظمة عن ظواهر الإجتماعية و السيكولوجية لكتابة البيانات الموجودة. و من فضيلتين مهمتين في هذه الطريقة هما عملية المراقبة و المحافظة.³⁸ و النوع من أنواع الملاحظة الذي يستخدم الباحث نوع الملاحظة غير المشترك(non Partisipan) أي لا يشترك الباحث في عملية التعليمية بين أشخاص البحث.

ومن هذه طريقة جمع البيانات يرجو الباحث ان يجد و يكسب البيانات و الصور الوثيقة و الأصلية عن فاعلية طريقة المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب بتتول يوكياكرتا.

ب) المقابلة

المقابلة هي طريقة من طرق جمع البياناتو المعلومات لاكتساب بيانه الشفوية و التحريرية بالمحادثة بين المقابل و المقبول لحصول على بيانه فاعلية طريقة المعلم لتكميل البيانات من الطرق الأخره. و هذه المقابلة هي محادثة بين

³⁸Lexy J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 122

الباحث و معلم اللغة العربية بالمحادثة المتخصصة و المواجهة بين الباحث و

المعلم بالمحاورة.³⁹

ج) الاستبانة

الاستبانة هي آلة لجمع البيانات بطريقة الكتابة للمجيبين فيها

الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحوث.⁴⁰ لتحقيق البيانات عن فاعلية طريقة

المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي

طالب بانتول يوكياكرتا.

د) التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات بسجلات مكتوبة وملاً التوثيق

بالرسالات و الملاحظات و التقارير و القضايا المحدثة التي تتعلق بهدف

البحث.⁴¹ و من هذه البيانات تتعلق بما يلي :

أ. تاريخ معهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا

ب. أحوال المعلمين و الموظفين و الطلاب

³⁹ Burhan Bugin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Kencana, 2007), hlm. 108

⁴⁰ Sudaryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta : 1999), hlm. 42

⁴¹ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 144

ج. تنظيم الحركات و المنظمات

د. وسائل المعهد

هـ. و ملاحظات الأخرى التي تتعلق بفاعلية طريقة المعلم

ويستخدم الباحث طريقة التوثيق لتكميل جمع البيانات من الطرق السابقة و

هي طريقة الملاحظة والمقابلة والاستبiana.

١. تحليل البيانات

أ. طريقة الكيفية

يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تحليل بيانة الكيفية و

الكمية. و أن الكيفية المرتبة تتصف بعلم الوصفية.^{٤٢} لأن البيانات في هذا البحث

ليست بيانات العددية و صفية فحسب ولكن وظيفة الأعداد مساعدة البحث و من

بيانات المقصودة النسخة و المقابلة و الوثيقة و ملاحظة بيانة الميدانية و الملاحظات

الأخرة تتعلق بتصوير العام عن لأحوال.^{٤٣}

في المرحلة الأولى، والبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة

والاختبار والتوثيق والأدب تحريرها لغرض فحص دقة واكتمال وصحة البيانات ، ثم

⁴² Sudarto, *Metodologi Penelitian Falsafah*, (Jakarta: CV. Pustaka Setia, 2010), hlm.25

^{٤٣} المصدر السابق، ص. ٦٣

يتم جمع البيانات على أساس التصنيف وفقا للقضايا والاحتياجات البحثية. وعلاوة على ذلك، قدمت استنتاجات و إجابة مؤقتة. في المرحلة التالية سيديء الباحث تحليل البيانات غاية على حصولا لاستنتاجات أو الاستنباط حتى يكون استنباطا صحيحا.

وفي مرحلة الاستنتاج الأولى و النهاية يوفق الباحث بين تحليل البيانه و نوع البيانه و نوع المشكله المبحوثه. وتحتاج خلاصات البيانات تحتاج إلى تحسين مستمر. وسيستنبط الباحث من تحليل البيانه الآخرة استنباط البحث الذي بحث الباحث عنه في ميدان البحث حتى يحصل على استنباط مقصود و صحيح على أساس الاستنباطات السايقة. و من جهة التقديمية يستخد الباحث طريقة تحليل البيانات أو طريق الإستقرائية و هي الطريقة التي تعبر المشكلات الخاصة بالعباره حتى يحصل الباحث على الاستنباط العام.

ب. طريقة الكمية

هذه طريقة هي طريقة وصفية إحصائية لتحليل البيانات الكمية (البيانات المتعلقة بالأرقام) أي البيانات المأخوذة مناستبانة الطلاب المستوى الثالث بمهد علي

بن أبي طالب ٢٠١٧/٢٠١٦ ولتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة يستخدم الباحث مقياس الليكرت (*skala likert*).

و بهذا المقياس الليكرت (*skala likert*) على الباحث أن يحدد المؤشر (*indicator*) لتحديد الأسئلة. الإجابة لكل الأسئلة في مقياس الليكرت لديه تدريجيا أي من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. ثم في هذا البحث سيستخدم الباحث هذا التدرج الآتي: ⁴⁴

أ. موافق بشدة

ب. موافق

ج. شك

د. غير موافق

هـ. غير موافق بشدة

ثم لتحليل هذه الأجوبة فيحدد الباحث لكل الأجوبة نتيجة وهي كا التالية:

الجدول ١ : نتيجة إجابة الأسئلة

⁴⁴Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D) Bandung: Alfabeta, 2015. hlm. 134

رقم	الإجابة	النتيجة
١	موافق بشدة	٥
٢	موافق	٤
٣	شك	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق بشدة	١

أن في استخدام مقياس ليكرت (*skala likert*) هناك شكلين في انشاء الأسئلة و هو الشكل المرجعية و الشكل كثرة الاختيار, إذن في هذا البحث يستخدم الباحث الشكل المرجعية ويستخدم الباحث الصيغة التالية لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة

$$R = s/sm \times 100$$

Keterangan : -

R = Rata-Rata respon/jawaban mahasiswa

S = Jumlah Skor yang dicapai

SM = Skor Maksimal

تقدم سودجانا (Sudjana) أن المعيار لكل أجوبة الطلاب فيما يلي :-

١. النتيجة من ٠-٢٠ غير موافق بشدة

٢. النتيجة من ٢١-٤٠ غير موافق

٣. النتيجة من ٤١-٦٠ شك

٤. النتيجة من ٦١-٨٠ موافق

٥. النتيجة من ٨١-١٠٠ موافق بشدة^{٤٥}

و تقدمه سوهرسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) عن معيار الفاعلية و هو فيما

يلي :-

١. ذات فعالية عالية : ٨٠-١٠٠

٢. ذات فعالية : ٦٦-٧٩

٣. ذات فعالية منخفضة : ٤٠-٦٥

٤. غير فعالية^{٤٦} : ٠-٣٩

ز. نظام البحث

قسم الباحث أنظمة البحث إلى أربعة الأبواب لتكوين البحث بحث متناسق و

موجه. ومن هذه الأبواب :

⁴⁵Nana Sudjana, *Pendekatan Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hlm. 133

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006. hlm. 256

الباب الأول: يتكون من المقدمة التي يتضمن خلفية المشكلة، وتحديد المشاكل، والأهداف وفواض البحث والبحوث السابقة و الإطار النظري أو دراسة النظرية وطريقة البحث ونظام البحث .

الباب الثاني، ويحتوي على الصورة العامة عن المعهد علي بن أبي طالب بانقول يوكياكرتا و تاريخ المعهد و تطوير المعهد و نظام المنظمة و أحوال المعلمين و الطلاب و وسائل المعهد.

الباب الثالث، هو الحل لصياغة المشكلة التي تضم نحو فاعلية طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية و العوامل التي تؤثر على التعليم.

الباب الرابع، فيه الإختتام عن الإستنباط والإقتراحاتمن حاصل البحث وهي إجابة مشكلة البحوثه ثم يختم الباحث با لإختتام.