

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كياهي هاجر ديوانتارا (سلى ، ٢٠١٨) ينص على أن التعليم يقود جميع القوى الطبيعية الموجودة لدى الأطفال حتى يتمكنوا كبشر أو كأعضاء في المجتمع في تحقيق الخلاص والسعادة على أعلى مستوى ممكن. التعليم هو مقياس رفض للنجاح للأمة. التعليم هو أيضا حاوية ويحتاج الجميع لمواصلة البحث عن القدرات وتطويرها فيه. وفقاً لقانون إندونيسيا رقم. تنص الفقرة ١ من المادة ١ لعام ٢٠٠٣ المتعلقة بنظام التعليم الوطني على أن التعليم هو نشاط منظم في إنشاء عملية التعلم حتى يتمكن النمر وخبرة الطلاب من التطور من الشخصية الدينية والعاطفية والشخصية، المعرفية والأخلاق والمهارات التي يمكن أن توفر المنافع لنفسه وبيئته (ارفتليل، رحموتي، لستري و اسمائل، ٢٠٢١)

يهدف التعليم الوطني إلى دهشة حياة الأمة وتطوير إنسان إندونيسي كامل ، أي إنسان يؤمن بالله تعالى والفاضل ويوجه إليه اتهامات ، ولديه معرفة وصحة جسدية وروحية، شخصية ثابتة ومستقلة وشعور بالمسؤولية المجتمعية والوطنية. كما هو منصوص عليه في قانون (رقم ٢ لعام ١٩٨٩) (أنور ، ديفيد ، أبو بكر ، زين الدين ، وفونا ، ٢٠٢٠)

نحن نعلم أن اللغة في عالم التعليم هي بالتأكيد عملية تعلم. أنشطة التعلم التعليمي هي أنشطة طلابية في تلقي المعرفة و ٣ تطوير المعرفة في حياتهم اليومية التي يتم الحصول عليها من المدرسة (خوفيفة ، رهماواتي ، ليستاري ، وتريموليو ، ٢٠٢٠). التعلم هو نشاط يقوم به كل فرد عن قصد أو عن غير قصد ، لذلك هناك تغيير من غير المبتدئين إلى المعرفة ، من غير القادرين على المشي ليتمكنوا من المشي، لا يمكن قراءة القدرة على

القراءة وما إلى ذلك. التعلم هو عملية تغيير الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة المحيطة في اتجاه جيد أو ليس جيداً. (مكي ، م. و أفلهه, م., ٢٠١٩) في حين أن التدريس هو أحد مكونات كفاءة المعلم. ويجب على كل معلم إتقانها وأن يكون ماهراً في تنفيذ عملية التعليم . لفهم تعريف التدريس ، يقدم المعلم عدة تعريفات للتدريس :

التدريس هو فن ، ولكنه موجود فقط في الممارسة لتجميل جماليات المظهر ، على سبيل المثال فن التفاعل والتواصل مع الطلاب ، فن تنظيم البيئة حتى يستمتع الطلاب بالتعلم, فن إثارة الدافع

يتم تفسير التعلم على أنه سلسلة من الأنشطة المصممة لعملية التعلم التعليمي. (رحمت ٢٠١٩) وبالمثل دروس اللغة العربية. أصبحت دروس اللغة العربية محتوى محلياً للتعليم ، حيث يعد تعلم اللغة العربية عملية جهد للمعلمين في إعطاء الطلاب دروساً لفهم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. تعتبر المواد العربية صعبة بالنسبة لبعض الطلاب والمعلمين الذين يتأثرون بأساس الافتراض الصعب نفسه الذي سيكون قادراً على التأثير على مستوى التحصيل التعليمي للطلاب. (أرفتليل, رحموتي, لستري, وإسمئيل، ٢٠٢١)

في التعلم العربي ، دور المعلمين مهم للغاية بالتأكيد في أنشطة عملية التعلم في التدريس. دور المعلم نقل المعرفة للطلاب ، بينما يهتم الطلاب ويستمعون إلى المواد التي تم إعطاؤها. المعلم أيضاً دوراً نشطاً في توجيه الطلاب في فهم المواد. كما نعلم بالفعل ، فإن معلماً ليس بالأمر السهل. يُطلب من المعلمين كواحد من المصادر الجيدة للتعلم بين موارد التعلم الأخرى ، توفير تعلم جيد للطلاب. ليس فقط حول النظرية ، ولكن أيضاً الممارسة كمدرس. التدريس في تنفيذه هو الكفاءة التي يجب أن يمتلكها كل معلم. سواء من إتقان المواد التعليمية ، أو الأساليب المستخدمة في التدريس ، أو المنهج ، أو خطة إجراء التعلم ، أو الوسائط المستخدمة ، أو تنوع التدريس الذي يحتاج إلى عناية.

لسوء الحظ ، هناك بعض المعلمين الذين يتجاهلون الاختلافات في التدريس. لذا فإن عملية التعلم في التدريس تبدو رتيبة ومملة. الاختلاف مهم جداً في سلوك مهارات التدريس. ما تعنيه الاختلافات في هذه الحالة ، هو استخدام طرق مختلفة ، وأنماط التدريس مثل الاختلافات في استخدام مصدر الموضوع ، ووسائط التدريس ، والاختلافات في شكل تفاعلات بين المعلمين والطلاب (فتري ، ٢٠١٩) كل معلم لديه بالتأكيد نمط التدريس الذاتي. ينعكس نمط التدريس هذا في السلوك عند إجراء التدريس. تغرس نمطاً عاماً لسلوك التدريس لدى المعلمين مع المصطلحات " أسلوب التدريس ". المعلمون كبشر لديهم أنماط مختلفة عن بعضهم البعض عند تصنيف التدريس ، على الرغم من أن لديهم نفس الهدف ، وهو نقل المعرفة ، وتشكيل مواقف الأطفال وجعل الطلاب مهرة في عملهم. ويتم تصنيف أسلوب التدريس للمعلم ليعكس شخصية المعلم نفسه.

يؤدي انخفاض نشاط الطلاب إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب أيضاً. في الواقع ، في قيمة التثنية الوسطى للفصل الدراسي أو تسمى الآن إمتحان نصف السنة ، وجد أن العديد من الطلاب لم يكتملوا في معايير الحد الأدنى من التطعيم المواد العربية وهي ٧٥. شوهد من الصف الالف(إبن سين) كان هناك ٢٠ طالباً (٧١,٤٢٪) غير مستحقين من ٢٨ طالباً ، كان هناك ٨ طلاب فقط (٢٨,٥٧٪) مستحقون. أدنى قيمة هي ٢٥ وأعلى قيمة هي ٨٥. هذا نشاط تعليمي يفتقر إلى تنشيط الطلاب وهو ممكن لأن المعلمين أقل مهارة في اختيار أسلوب التدريس المناسب.

في الملاحظات التي قام بها الباحثة من الطلاب في إحدى الفصول الابتدائية الرابعة ، المحمدية بوعور ، فيما يتعلق بإتقان المفردات, يبدو أن بعض الطلاب أقل قدرة على حضور الفصول بسبب نقص المفردات التي يحتفظ بها هؤلاء الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الرسائل العربية. تتطلب رؤية المشكلة ، لزيادة نشاط الطلاب ونتائج تعلم الطلاب حلاً مناسباً. الحل هو استخدام وسائط Word Wall للتعليم العربي..

من ذلك المشكلة، أخذت الباحثة موضوع البحث في المدرسة الابتدائية بوغور في منطقة فلاين في منطقة كونونج كيدول لأنها واحدة من المدارس التي تدرس دروس اللغة العربية للطلاب بناءً على المناهج الدراسية الحالية. من وصف الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بتقييمه، مع أخذ العنوان، "تأثير استخدام وسيلة وردوال (wordwall) لزيادة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور منطقة فلاين الفرعية، كونونج كيدول للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٣-٢٠".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق وردوال في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور؟
٢. كيف يؤثر استخدام وسيلة وردوال في نتائج تعلم الطلاب في مادة دراسية العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلة البحث، فإن أهداف البحث المتخذة هي:

١. تقديم وشرح عملية استخدام وسيلة حائط الكلمات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور
٢. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام واسطة وردوال على نتائج تعلم الطلاب في مادة دراسية العربية في المدرسة الابتدائية محمدية بوغور

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث من الناحية النظرية والعملية على النحو التالي :

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر الوضوح النظري حول وسيلة وردوال (wordwall). من المأمول توجيه مساهمات الفكر في توسيع معرفة مفهوم المعلم خاصة حول وسيلة جدار الكلمة كوسيلة للتعلم وتقييم التعلم، وكذلك لتطوير المعرفة العلمية حول التعلم العربي.

ب. فوائد عملية

١. للباحثين: لإضافة البصيرة ومجال العلم ، وأن تكون أداة لتحفيز نفسك في فهم الصعوبات في تعلم اللغة

العربية, ويمكن أن تكون مادة مرجعية للباحثين اللاحقين الذين لديهم مواضيع بحثية مماثلة.

٢. للمعلمين: أن تكون قادرًا على المعرفة عملية التعلم التي من ذوي الخبرة من قبل الطلاب في تعلم اللغة

العربية وما إذا كان هناك تأثير على جدار كلمة وسائل الإعلام على نتائج تعلم الطلاب.

٣. للطلاب: إعطاء انطباع إيجابي بأن التعلم شيء ممتع يدعمه وجود جدار كلمة وسائط يساعد الطلاب في

التعلم

ف. حدود البحث

في هذه الدراسة ، تخت دراسة نوعين مختلفين ، وهما وسائل الإعلام ونتائج تعلم الطلاب. ثم يتم

توضيح المتغيرين أعلاه في المتغيرات والمؤشرات. بعد ذلك سيتم إجراء بحث في منطقة فلاين منطقة

كونونجكيدول ، والمواد هي معلمون اللغة العربية وطلاب الصف الرابع المحمدية بوغور منطقة فلاين

كونونجكيدول.

كي. نظام البحث

لتسهيل والحصول على نتائج الكتابة المنهجية من هذه الدراسة ، يتم تجميع النظاميات

التالية:

الفصل الأول. في هذا الفصل ، يحدد الباحث خلفية المشكلة ، ونطاق / قيود الدراسة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من الدراسة وفوائدها ، ودراسة الأدب ، وعلم اللاهوت النظامي للمناقشة.

الفصل الثاني. يوضح هذا الفصل نظريات وآراء الخبراء والمصادر التي تتوافق مع المشكلة في البحث لدعم كتابة هذا النص.

الفصل الثالث. يحتوي هذا الفصل على طرق البحث التي تشمل نوع البحث والنهج ، ومكان أو موقع الدراسة ، وأدوات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع. يحتوي هذا الفصل على نتائج ومناقشات تتضمن نظرة عامة على موقع البحث ووصفًا لنتائج تحليل ومناقشة البحث والبيانات

الفصل الخامس. يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات واستنتاجات.

هـ. الدراسة المكتبية

١. بحث العلمي (نورهاياتي وآخرون ، ٢٠٢١)

بحث العلمي (نورهاياتي و أفرزوتي) في مجلة , الوحي السافتري تحت عنوان " تأثير استخدام وسائل الإعلام لبطاقة فلاش على نتائج تعلم الطلاب على الموضوعات العربية من الفئة الثانية على المدرسة الابتدائية الاسلامية انطعرالباتم٠٢ " من المعهد الإسلامي للدين عبد الله سعيد باتام ٢٠٢١. هذا البحث له أوجه تشابه

واختلاف. المعادلة هي أنهم يبحثون في وسائل الإعلام التعليمية ونتائج التعلم. في حين أن الفرق هو أن طريقة البحث مقسمة ، تستخدم هذه المجلة طرقاً كمية وصفية بينما يستخدم الباحثون طرقاً تجريبية كمية. في بحث أجراه نور هياتي و آخرون وجد أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية يمكن أن يكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. مع نتيجة اختبار الفرضية التي تظهر قيمة ٨٨،٥٥٠ بمستوى كبير (٢-ذبول) ٠،٠٠٠ مع $(n - df = 1)$ من ٧٥ بحيث تكون قيمة الجدول ١،٩٨٠ عند مستوى كبير من ٠،٠٥. لذا تم رفض $t_{table} <$ أو $٨٨،٥٥٠ < ١،٩٨٠$ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، لذلك كان هناك تأثير بين استخدام وسيلة (flascard) على نتائج التعلم. ثم في التحليل مع تحليل الارتباط ، تظهر النتائج أن قيمة $(\text{tail-sig. } ٢)$ هو $٠،٠٥ > ٠،٠٠٠$ لذلك هناك ارتباط مع مستوى الارتباط قوي بما فيه الكفاية ومن نتائج الحساب، يتم الحصول على قيمة معامل تحديد ٢٠%. ثم يمكن استنتاج أن وسائط البطاقات التعليمية تؤثر على نتائج التعلم العربية للطلاب بنسبة ٢٠% و ٨٠% تتأثر بعوامل أخرى.

٢. خيري ، ٢٠١٧

بحث العلمي (أحمد خوري وأسري) ويديّة أستوتي في مجلة , تحت عنوان "تأثير وسائط الإعلام على نتائج تعلم الطلاب في تدريس المفردات العربية " من جامعة الإسلامية في نوسانتارا في عام ٢٠١٧. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف ، أما المعادلة ، فإن هذه المجلة تستخدم نفس المتغير ، وهي وسائط الصور لمعرفة ما إذا كانت الوسائط يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تصميم البحث هو أيضاً نفس اختبار ما بعد الاختبار لمجموعة واحدة. في حين أن الفرق يكمن في جمع البيانات. في هذه المجلة ، تقنيات جمع البيانات هي الاختبارات ، ودراسات المحرك ، ودراسات المكتبة. بينما يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات واختبارات وتوثيق.

في هذا البرنامج النصي ، وجد أن هناك اختلافًا كبيرًا بين المعالجة قبل المعالجة (المعالجة) وبعد العلاج (المعالجة) في شكل وسائط صور قدمها الباحثون. متوسط القيمة قبل العلاج هو ٦٨ ، في حين أن القيمة بعد العلاج تزداد بشكل ملحوظ إلى ٨٦. وخلص الباحث أيضًا إلى أن وسائط الصور اعتبرت فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبار الدلالة (t) الذي طلبه الباحث ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها جزءًا من ١٠,١١ ، بينما مع مستوى أهمية ١٪ ودرجة الحرية ٢٢ (db) ٢,٢ ttable يتم الحصول عليها. هذا يعني علامة < ، وهي ١٠,١١ < ٢,٢. لذلك تظهر هذه النتائج دلالة عالية.

٣. فكري، ٢٠١٧

بحث العلمي (وحدتي نوررحمة فكري) في مجلة , تحت عنوان "تأثير تعلم وسائل الإعلام على الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية من المدرسة الثانوية" من في عام ٢٠١٧. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف ، أما المعادلة ، فهي تبحث على قدم المساواة في وسائل الإعلام التعليمية. الفرق هو أن هذه المجلة تستخدم متغيرًا مختلفًا عن الباحثين وهو الدافع التعليمي. بينما يستخدم الباحثون المتغير ٧ ، والذي هو نتيجة التعلم.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى التأثير الكبير بين وسائل الإعلام التعليمية على تحفيز تعلم الطلاب ، وهم تعلم اللغة العربية. هذا يعني أنه إذا كان في تعلم أقصى استخدام لوسائل الإعلام التعليمية ، فإن الدافع في التعلم سيكون مرتفعًا. على العكس من ذلك ، إذا كان الدافع منخفضًا في استخدام الحد الأدنى من الوسائط.

٤. حسن ، ٢٠١٩

بحث العلمي (موه. حسن و هرس زبيدله) في مجلة , تحت عنوان "تأثير بطاقات الرسم الإعلامي (بطاقة فلاش) ضد إتقان المفردات العربية" من ، ٢٠١٩. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. أما المعادلة ، فإن هذه المجلة تناقش بنفس القدر تأثير وسائل الإعلام. بينما الفرق في المتغير التابع. في هذه المجلة ، استخدم المفردات العربية بينما يستخدم الباحثون نتائج التعلم. بصرف النظر عن أن التصميم المستخدم مختلف أيضًا. في هذه المجلة

، يستخدم تصميم البحث فئات تجريبية وفئات تحكم. بينما يستخدم الباحثون تصميمات بحثية تجريبية مع اختبارات ما بعد الاختبار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم إجراؤها ، يتم الحصول على استنتاجات مفادها أن وسائط بطاقة العرض أقل تأثيراً في زيادة إتقان المفردات العربية. في نتائج الاختبار باستخدام اختبار t عينة مستقل من خلال تمييز البيانات عن اختبارات إتقان المفردات العربية التي تم الحصول عليها بقيمة $0,344$ ، كانت القيمة أكثر من $0,05$ ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_1 ، هذا يعني أنه لا يوجد تأثير لوسائل الإعلام المصورة على إتقان المفردات العربية بين فئة التحكم والفئة التجريبية. ومع ذلك ، فإن متوسط قيمة نتائج اختبار الإتقان للفئة التجريبية للمفردات العربية أكبر من فئة التحكم ($77,14 < 72,50$) (مما يشير إلى أن إتقان المفردات العربية للفئة التجريبية أفضل من فئة التحكم.

٥. حمدون ، ٢٠٢٠

بحث العلمي (أوليا كريمة زهدى أوتامي وهود حمدون) في مجلة , تحت عنوان "تأثير استخدام تطبيقات كاهوت على تحفيز تعلم طلاب اللغة العربية فئة" من الجامعة الإسلامية في نيجري سنان فقط في عام ٢٠٢٠. توجد أوجه تشابه واختلاف في هذه المجلة. المعادلة هي ، كلاهما يناقشان الوسائط ، باستخدام نفس الطريقة ، الطريقة التجريبية. الفرق هو أن المتغيرات في هذه المجلة تستخدم دافع التعلم بينما يستخدم الباحثون نتائج التعلم.

تشير نتائج البحث في هذه المجلة إلى وجود فرق كبير بين الدافع لتعلم الطبقة التجريبية وفئة التحكم بعد العلاج / العلاج. يشار إلى هذا الاختلاف من خلال قيمة الأهمية في اختبار t ، $0,018$ حيث تكون هذه القيمة أصغر من $0,05$ ($0,018 > 0,05$). الدراسة التحفيزية بعد الاختبار لفصول التجارب العربية هي $98,735$. هذه القيمة أعلى من متوسط الدافع بعد الاختبار لفئة التحكم في التعلم العربية التي يبلغ متوسطها $92,363$.

٥. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة في متناول اليد ويجب اختبارها من أجل الحقيقة ببيانات أكثر اكتمالاً ودعمًا. تم إجراء هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم الطلاب حول المواد العربية باستخدام جدار الكلمات الإعلامية. فيما يلي صياغة فرضية من هذه الدراسة :

Ho: لا يوجد تأثير لزيادة المفردات العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور ، منطقة فلاين ، منطقة كونونجكيدول بعد استخدام وسيلة وردوال (wordwall)

Ha: هناك تأثير على زيادة نتائج تعلم الطلاب على المواد العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة بوغور ، منطقة فلاين ، منطقة كونونجكيدول بعد استخدام وسيلة وردوال (wordwall)

في هذه الدراسة ، أسس الباحثة فرضية بحث Ha ، وهي تأثير زيادة نتائج تعلم الطلاب على المواد العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوغور ، منطقة فلاين ، منطقة كونونج كيدول بعد استخدام وسيلة وردوال (wordwall)