

فاعلية طريقة GMA (غناء المفردات العربية) القائمة على الوسيلة السمعية البصرية  
لتحسين حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة المحمدية مريسي

يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

جهان حافظة

(٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٩)

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٣

## إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : جيهان حافظة

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٩ :

القسم : تعليم اللغات

العنوان : فاعلية طريقة GMA (غناء المفردات العربية) القائمة على الوسيلة

السمعية البصرية لتحسين حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس المحمدية مريمي

يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة  
سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف  
آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي،  
فإن أتحمل المسؤولية على المشرة وقسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة  
محمدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة



٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٩

## الإهداء

- ❖ والدي نوردان
- ❖ والدي المحبوبة ليزا أستوتي
- ❖ إلى جدي الحبيبة التي صلواتها لا هوادة فيها
- ❖ لأخي المحبوب
- ❖ لجميع المحاضرين المتميزين المتخصصين في تعليم اللغة العربية ، جامعة يوكياكرتا  
المحمدية.
- ❖ الأصدقاء المتخصصين في تعليم اللغة العربية ، الجامعة المحمدية ، يوكياكرتا ، دفعة  
٢٠٢٠ الذين شجعوا حتى الانتهاء من هذه الرسالة.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها. الصلاة والسلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقد يمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعاليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا

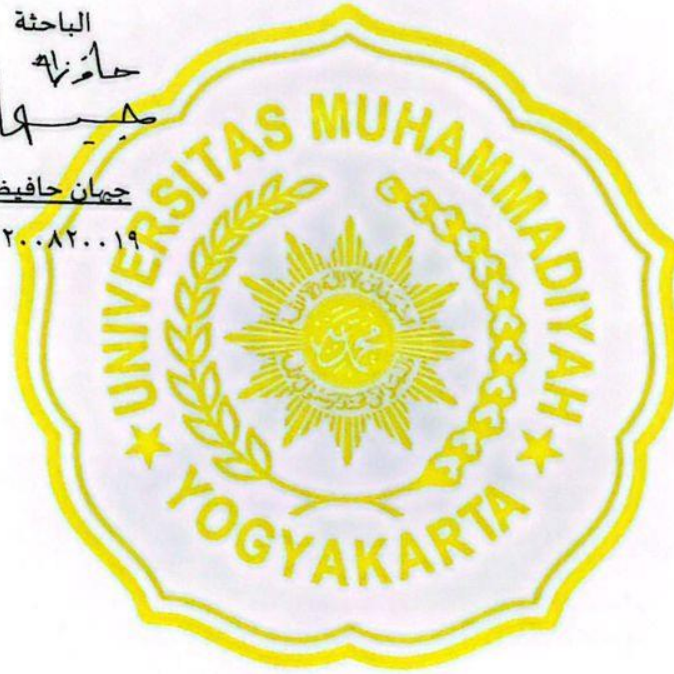
تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قد متها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بوديطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. راجي الفضيلة، الماجستير كمشرف البحث ورئيسة المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.
٥. المناقس الأول الدكتور .... و المناقس الثاني الدكتور .... على جهدهما وإشرافهما في إكمال هذا البحث
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم و في إكمال هذا البحث العلمي.
٧. طلاب الصف الرابع والخامس الراغبين في أن يكونوا عينات في هذه الدراسة
٨. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ في الجامعة محمدية يوكياكرتا الذين يقدمون دائما التشجيع والصلاة حتى يسير هذا البحث بسلاسة.
٩. آخر واحد هو الأكثر أهمية بالنسبة لي الذي كان يقاتل حتى هذه اللحظة.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، شكرا كثيرا و جزاكم الله خيرا الجزاء إليكم جميعا  
و يدرك الباحثة لو هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات  
الداعمة حتي يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة  
حاتمة  
جيهان  
جيهان حافظة  
٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٩





## محتويات البحث

ii	إقرار الطلبة
iii	موافقة المشرفة
iv	تقرير لجنة المناقشة
v	الشاعر
vi	الإهداء
vii	التجريب
viii	ABSTRACT
ix	ABSTRAK
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
xvi	قائمة الأشكل
xvii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
٤	هـ. حدود البحث

٤	و. منهجية المناقشة.....
٥	ز. الدراسة المكتبية.....
٧	الباب الثاني.....
٧	الإطار النظري.....
٧	أ. فهم فاعلية.....
٨	ب. أسلوب.....
١٢	ج. طريقة GMA (غناء المفردات العربية).....
١٧	د. وسائل الإعلام السمعية البصرية.....
٢٠	هـ. حفظ المفردات.....
٢١	و. ملف المدرسة.....
٢٥	الباب الثالث.....
٢٥	منهجيته البحث.....
٢٥	أ. أقبيل.....
٢٥	ب. نوع.....
٢٥	ج. البيانات ومصادر البيانات.....
٢٦	د. مكن وزمان البحث.....
٢٧	هـ. المجتمع والعينة.....
٢٨	و. متغيرات البحث.....
٢٩	ز. تقنيات جمع البيانات.....
٣٢	ح. أدوات البحث.....
٣٨	ط. تقنيات تحليل البيانات.....
٣٩	الباب الرابع.....
٣٩	النتائج والمناقشة.....



٣٩	.....	أ. نتائج البحث
٤٨	.....	ب. تحليل نتائج البحث
٦١	.....	الباب الخامس
٦١	.....	الخاتمة
٦١	.....	أ. الاستنتاج
٦٢	.....	ب. الاقتراح
٦٣	.....	الملحق
٢٣١	.....	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

٤٩ .....	الجدول 1.٤
٥٠ .....	الجدول 2.٤
٥١ .....	الجدول 3.٤
٥٦ .....	الجدول 4.٤
٥٧ .....	الجدول 5.٤
٥٧ .....	الجدول 6.٤
٥٨ .....	الجدول 7.٤
٥٩ .....	الجدول 8.٤
٦٠ .....	الجدول 9.٤
٦١ .....	الجدول 10.٤
٦٢ .....	الجدول 11.٤

## قائمة لأشكاله

الشكل 1.3 ..... ٣٨

الشكل 2.3 ..... ٣٩

الشكل 3.3 ..... ٤٠

الشكل 4.3 ..... ٤١

## قائمة الملاحق

- ملحق ١ تصريح لمراقبة ..... ٦٩
- ملحق ٢ الملاحظة المسبقة..... ٧٠
- ملحق ٣ حطة الدرس ..... ٧١
- ملحق ٤ اختبارات الاختبار القبلي والبعدي فئة التحكم ..... ٨١
- ملحق ٥ نتائج اختبار SPSS T ..... ١٥٣
- ملحق ٦ بيانات أنجكيت ..... ١٥٥
- ملحق ٧ نتائج اختبار التطلبات الأساسية ..... ١٦٨
- ملحق ٨ نتائج الاختبار الوصفي ..... ١٦٩
- ملحق ٩ ملف المدرسة ..... ١٧٣

