

الباب الأول مقدمة

أ.خلفية

في التواصل تعتبر اللغة أهم أدوات التواصل، فقد تم إنشاء العديد من اللغات لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضًا وسيلة إنسانية لنقل الأفكار والآراء والمشاعر. مع مرور الوقت، تصبح حياة الإنسان أكثر تنوعًا، وكذلك تنوع اللغات، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية وغيرها. وفقا لميلاني وآخرون. (٢٠٢٢) اللغة والتواصل علاقة لا تنفصم لأن اللغة تستخدم كأداة تواصل للتعبير عن أفكار ومشاعر الآخرين تجاه الآخرين. ومما لا شك فيه أن اللغة العربية تحظى بشعبية خاصة بين الطلاب في الوقت الحاضر. ليس هذا فحسب، بل إن العديد من الجامعات في إندونيسيا توفر أيضًا أقسامًا للغة العربية. في ظل التطور الحالي للغة العربية، بالطبع هناك مشاكل في التعلم، سواء من الطلاب أو من أعضاء هيئة التدريس، والتي يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها. وقرروا ببيانها (٢٠٢٢)، اللغة العربية هي لغة أجنبية حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير بين الناس لتعلمها ودراستها.

إن الوصمة التي تتطور في بعض المجتمعات اليوم هي أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا، وأحد الأمثلة على المشكلة هو جانب المفردات الذي له تأثير كبير في جميع جوانب الإتقان (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). . باعتباره الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية، فإن إتقان المفردات مهم جدًا لأنها وسيلة للفهم والإفهام. وفقنور ورحيمي (٢٠٢٢) تركز اللغة على أربع مهارات لم تعد غريبة على كل فرد يتعلم اللغة العربية. المهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة. ومع ذلك، فإن التركيز الأكثر أهمية في تعلم اللغة هو إتقان المفردات لدى الطلاب. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقان المفردات لديهما رابطة مهمة يجب أن تسير جنباً إلى جنب. وقال يوديل (٢٠٢١) إن عدم إتقان المفردات له تأثير كبير في نجاح أهداف تعلم اللغة العربية. سيكون فهم وقول شيء ما باللغة العربية أمراً صعباً للغاية إذا كنت لا تعرف المفردات. إذا كنت لا تعرف المفردات، فإن ذلك يجعل الطلاب في بعض الأحيان أقل اهتماماً بالتعلم. على الرغم من أن الاهتمام ضروري جداً أيضاً في تعلم اللغة العربية. يصبح هذا تحدياً للمعلمين للتكيف دائماً وتطوير أساليب أو طرق معينة. لفهم الأمور المتعلقة بعملية التعلم، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياً في اختيار طرق التعلم. في جوهرها، طرق التعلم هي تقنيات أو أساليب يستخدمها المعلمون في توصيل المواد التعليمية للطلاب على اختلاف أنواعهم وتكييفها مع فعاليتها في ظروف معينة. يُقال إن الطريقة فعالة إذا أخذت في الاعتبار قدرات الطلاب واهتماماتهم. ولذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الطريقة المناسبة في عملية تعلم اللغة العربية، والتي تكون نشطة وتواصلية وفعالة ومبتكرة وممتعة وذات معنى أيضاً. وبالتالي، عندما يتعلم الطلاب باستخدام هذه الطريقة، يكونون قادرين على خلق ظروف تعليمية ممتعة، ويصبح مزاجهم أفضل ويميلون إلى تذكر ذلك بسهولة أكبر في ذاكرتهم.

يوجد حالياً العديد من الطريقة والوسائط والتقنيات المستخدمة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية. مثل استخدام مقاطع الفيديو المتحركة، وطرق الغناء، واستخدام وسائط Wordwall لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، ولكن لا يزال من النادر استخدام طريقة تمييز، خاصة المراهقين. ومن هنا، وانطلاقاً من الخلفية السابقة، يهتم الباحثة

بإجراء بحث بعنوان " فعالية طريقة تمييز في تعليم المفردات العربية بمعهد المحمدية الإسلامية
بفليريت, بانتول, يوكياكرتا "

ب. أسئلة البحث

١. ما هي طريقة تمييز في تعلم اللغة العربية ؟
٢. كيف تتعلم اللغة العربية بمعهد المحمدية الإسلامية فليريت ؟
٣. كيف فعالية استخدام طريقة تمييز لطلاب بمعهد المحمدية الإسلامية فليريت ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما هي طريقة تمييز في تعلم اللغة العربية
٢. لمعرفة تتعلم اللغة العربية بمعهد المحمدية الإسلامية فليريت
٣. لمعرفة فعالية استخدام طريقة تمييز لطلاب بمعهد المحمدية الإسلامية فليريت

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:

أ. المساهمة في تعليم اللغة: يمكن أن يوفر هذا البحث رؤية أفضل حول فعالية طريقة
تمييز في تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس
لتطوير طرق تدريس أفضل للغة.

ب. فهم أعمق لطرق التدريس: يمكن أن يساعد هذا البحث في فهم أفضل لكيفية عمل
طريقة تمييز في سياق تعلم اللغة. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين والمعلمين على تحسين استخدام
هذه الطريقة في الفصل الدراسي.

ج. المساهمة في نظريات التعلم: يمكن لهذا البحث أن يساهم في نظريات التعلم الموجودة. من خلال تحليل فعالية طريقة تمييز، يمكن أن يساعد هذا البحث في اختبار أو تطوير نظريات حول كيفية تعلم الناس وتذكرهم للمفردات في لغة المهناسا.

٢. فوائد عملية:

أ. تحسين فعالية التدريس: يمكن لنتائج هذا البحث أن تساعد معلمي ومدرسي اللغة العربية على فهم كيفية استخدام طريقة تمييز بشكل فعال لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. وهذا سوف يساعدهم على تطوير استراتيجيات التدريس أكثر كفاءة.

ب. المادة المرجعية: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً مهماً لمعلمي ومعلمي اللغة العربية الذين يبحثون عن طرق تدريس مبتكرة. ويمكنهم استخدام نتائج البحث هذه كدليل في تصميم المناهج وخطط الدروس.

ج. زيادة تحفيز الطلاب: إذا ثبت أن طريقة تمييز فعالة في زيادة إتقان المفردات، فإن ذلك يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيشعر الطلاب بمزيد من الثقة والتحفيز لمواصلة التعلم.

د. التطبيق في سياقات حقيقية: يمكن للطلاب الذين يتقنون المفردات جيداً من خلال طريقة تمييز تطبيق اللغة العربية بسهولة أكبر في الحياة اليومية، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية.

و. تحديد البحث

ولكي يكون البحث مركزاً ومعمقاً، اقتصرت الباحثة على هذا البحث. يركز هذا البحث على طريقة تمييز في تعلم اللغة العربية لنعرف فيما بعد ما إذا كان هناك فعالية للمفردات في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، سيركز الباحثة على الطلاب في الصفين السابع والثامن من المدرسة الداخلية المحمدية بليريت وسيستخدم طريقة بحث تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير المتكافئة

ح. هيكل البحث

ستتضمن المناقشة المنهجية في هذا البحث عدة أقسام رئيسية توفر هيكلًا لتقرير البحث، وهي:
أ. مقدمة

خلفية البحث: لماذا مستطاع هذا البحث، وأهمية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، وأهمية طريقة تمييز. أسئلة البحث: بيان مشكلة البحث التي سيتم الإجابة عليها في البحث. أهداف البحث: الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تقييم فعالية طريقة تمييز في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. فوائد البحث: الفوائد النظرية والعملية للبحث.

ب. الإطار النظري

الإطار النظري هو دراسة النظريات المستخدمة لمناقشة المشكلات التي يتضمنها البحث. سوف يدرس هذا البحث على نطاق أوسع طريقة تمييز، وإتقان المفردات العربية، وتعلم اللغة العربية

ج. منهجية البحث

نوع البحث: وصف تفصيلي لنوع البحث سواء كان تجريبياً أو رصدياً أو غيرها من الطرق المستخدمة. يستخدم البحث الكمي في هذا البحث أساليب تجريبية ذات تصميم شبه تجريبي على شكل تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة.

المجتمع والعينة: يصف المجتمع الذي تمت دراسته وكيفية اختيار العينة. مجتمع هذه الدراسة هو طالبات المدرسة الداخلية المحمدية، وعددهن ٨١ طالبة، بينما تكونت عينة هذه الدراسة من الصف السابع وعددهن ٢٣ طالبة، والصف التاسع وعددهن ١٩ طالبة.

أداة البحث: وصف للأداة المستخدمة لجمع البيانات، مثل الاختبارات أو الاستبيانات أو المقابلات. واستخدمت في هذا البحث أدوات البحث المتمثلة في المقابلات والاختبار القبلي والبعدي والاستبيانات.

عملية جمع البيانات: الخطوات المتخذة لجمع البيانات، بما في ذلك تطبيق أسلوب التميز في التعلم. أما فيما يتعلق بتقنية جمع البيانات فقد اتخذ الباحث طريقة المقابلة كمرحلة أولية لجمع البيانات، ثم المرحلة الثانية وهي الاختبار القبلي والبعدي، وكانت الاستبانة هي المرحلة النهائية لجمع بيانات الباحثة.

تقنيات تحليل البيانات: أنشطة تحليل البيانات في شكل جمع البيانات وتوفير البيانات وإجراء حسابات البيانات للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضيات.

ز. دراسة المكتبة

إن مراجعة الأدبيات التي سيتم استخدامها في هذا البحث تتعلق بطريقة تمييز وإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من الدراسات التي درست طريقة تمييز السابقة، ولكن لا يزال

هناك العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام التي يمكن البحث فيها بشكل أكبر، سواء البحوث التكميلية أو الجديدة. في هذا البحث، تتناول المراجعة الرئيسية للأدبيات طريقة تمييز، وإتقان المفردات، وتعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

١. نُشر بحث مسدلفة أبو صمد في مجلة الكلمة: مجلة تعليم اللغة العربية والعلوم الإنسانية المجلد الأول العدد ٢ لسنة ٢٠٢٢ بعنوان فعالية استخدام طريقة تمييز في القدرة على ترجمة النصوص العربية لدى طلاب الصف الثامن في المرحلة الابتدائية MTs الفلاح كعب. جورونتولو. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً ينشأ من استخدام طريقة تمييز على قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية، إلا أن التأثير لا يزال منخفضاً. وتكمن أهمية بحث أبو الصمد (٢٠٢٢) في الطريقة المستخدمة، وهي طريقة تمييز. وفي الوقت نفسه، يكون الفرق في المتغير التابع/المنضم. وفي بحث أبو الصمد يكون التأثير في القدرة على ترجمة النصوص العربية، أما تأثير الباحث في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. هناك اختلاف آخر يكمن في موضوع البحث. الأدوات التي سيتم استخدامها من قبل الباحث هي الطلاب في الصفوف ١-٣ بمعهد المحمدية الإسلامية بفلبيريت.

في بحث دودي روبيانسيه بعنوان تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) ٢. على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج هذا البحث أنه في إتقان المفردات قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية هناك تأثير كبير في إتقان المفردات قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. تكمن أهمية بحث روبيانسيه (٢٠٢٢) بهذا البحث في المتغير التابع/المحدود،

وهو إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة. واستخدم في البحث روبانسيه (٢٠٢٢) طريقة الاستجابة البدنية الكلية، وفي البحث الذي سيستخدمه الباحثة طريقة تمييز.

٣. وفي بحث عايده وآخرون. (٢٠٢٣) بعنوان فعالية طريقة تمييز في إتقان مفردات مواد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمعهد الأزهرى ٤٧ سماريندا أن نتائج تحليل البيانات أظهرت أن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين تطبيق طريقة تمييز وإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، ويمكن الاستنتاج أنه إذا قمت بتعظيم استخدام طريقة التمييز، يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على إتقان المفردات. بحث بواسطة عايده وآخرون. (٢٠٢٣) مع البحث المراد دراسته له نفس العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة. والفرق الوحيد هو الكائن المستخدم. في بحث عايده وآخرين (٢٠٢٣)، كانت الكائنات المستخدمة هي طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ٤٧ ، بينما كانت الكائنات المستخدمة في هذا البحث طلابًا في الصفوف ٣-١ من طلاب بمعهد المحمدية الإسلامية بفليريت

٤. بحث محمد حارث زبيدي الله وآخرون. (٢٠١٩) منشور في مجلة الميار بعنوان فعالية وسائط البطاقة المصورة في إتقان المفردات العربية، أن نتائج هذا البحث أظهرت أن فعالية وسائط البطاقة المصورة أقل في إتقان المفردات العربية بين الصف التجريبي والضابطة فصل. إلا أن متوسط درجات نتائج اختبار إتقان مفردات اللغة العربية للفصل التجريبي كان أكبر من الفصل الضابط، مما يعني أن إتقان الفصل التجريبي لمفردات اللغة العربية كان أفضل من الفصل الضابط. أهمية بحث زبيدي الله وآخرين. (٢٠١٩) بهذا البحث الذي يكمن في المتغير التابع وهو

إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة. في بحث زبيدي الله وآخرون. (٢٠١٩) استخدمت وسائط بطاقة الصورة، وفي البحث سوف يستخدم الباحث طريقة تمييز.

٥. الواردة في أطروحة لأولفه نوري ناندراواتي (٢٠٢١) بعنوان فعالية طريقة تمييز على نتائج التعلم في النحو الشرقي للصف السابع في مدرسة استقامة سامباس المتوسطة، بوربالينجا، تظهر نتائج بحثها التي طبقت طريقة التمييز يمكن القول بأنها "جيدة"، لأن طريقة تمييز لها فعالية كبير وكبير بحيث يمكن أن يكون لها تأثير في تحقيق نتائج تعليمية جيدة. إن الرسالة من ناندراواتي (٢٠٢١) والبحوث المراد دراستها لهما نفس الصلة بالمتغير الحر/المستقل، ألا وهو تأثير طريقة تمييز، بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، وهو نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. موضوع النحو و شرف.

٦. وفي بحث فريدة وردة يوديلا (٢٠٢١) بعنوان طريقة تمييز لتحسين إتقان المفردات العربية، أظهرت النتائج أن طريقة الغناء يمكن أن تعزز فهم الأطفال للمادة التي يتم تدريسها حتى يعتاد الأطفال على التعبير عنها وقولها. يذاكر يوديلا (٢٠٢١) مع أن الأبحاث التي سيتم دراستها لها علاقة بالمتغير التابع وهو إتقان المفردات العربية. بينما الفرق يكمن في الطريقة، والطريقة سوف يستخدمها باحث طريقة تمييز.

٧. محمد عجيجي لوييس (٢٠٢٣) في رسالته بعنوان فعالية تطبيق طريقة المحاور في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر سميت الفضيلة بيكانبارو. وترتبط أطروحة لوييس (٢٠٢٣) مع البحث المراد دراسته بالمتغير التابع، وهو إتقان المفردات العربية،

بينما يكمن الاختلاف في المتغير المستقل، وهو تأثير طريقة المحاورة. والطريقة التي سيستخدمها
الباحثة هي طريقة تمييز.