

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

قد كتب في افتتاح قانون الأساسي ١٩٤٥ على أن أحد من الأهداف تأسس الحكومية الإندونيسية هي لتثقيف حياة الأمة. ولتحقيق هذه الدعوة، سنّت الحكومة القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطني لتطوير تعليم الوطني (UU Sisdiknas). أحد إنجاز قانون نظام تعليم الوطني هو منهج الدراسي. ثم احتمله سلطة ومسؤولية تصميم وتطوير منهج الدراسي إلى وزارة التربية والثقافة (Kemdikbud). جاء ذلك في قانون الجمهورية (PERPRES) رقم ١٤ لعام ٢٠١٥ بشأن وزارة التربية والثقافة التي تُدلي بأن إحدى وظائف وزارة التربية والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemdikbud RI) هي كفاعلٍ لتصميم ولتثبيت السياسات في التدريسية إما في مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الابتدائية ومرحلة الثانوية ومرحلة المجتمعية، وكذلك لإدارة الثقافية. من المفهوم أن وزارة التربية والثقافة لها أعلى السلطة من حيث تصميم وتثبيت السياسات في قطاع التربية.

مع ذلك، يُدلي قانون الجمهورية رقم ١٢ لعام ٢٠٢٣ بشأن وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) بأن إحدى وظائف وزارة الشؤون الدينية هي كفاعلٍ لتصميم ولتثبيت وأداء السياسة في دائرة التوجيه للمجتمعات الإسلامية والمسيحية والكاثوليكية والهندوسية والسيددية وخنغوكو، وأداء الحج والعمرة، والتعليم الدينية. من المفهوم أن وزارة الشؤون الدينية لها السلطة في تصميم التعليم الدينية وتثبيتها وتطبيقها.

وفي إندونيسيا، السلطة والمسؤولية لتصميم منهج الدراسي لا تُفعل سيّدّة وزارة التربيّة والثقافة (Kemdikbud) فحسب، بل تتولى أيضا وزارة الشؤون الدينية. وذلك لأن عدد المسلمين في إندونيسيا هو الأكبر، لذلك تعمل وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) أيضا دور في تصميم منهج الدراسي في مجال الدراسات الدينية. (Khuroidah, 2022) فُلغَةُ العربيّة هي أحد المادّة الدراسية التي تديرها وزارة الشؤون الدينية.

في عام ٢٠١٩ قرّرت وزارة شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج الدراسي للتعليم مادّة تعليم دين الإسلاميه (PAI) وللتعليم مادّة اللغة العربية في المدارس الإسلاميه الحكوميه ألا وهي مدرسة الابتدائية (MI)، ومدرسة الثانويه (MTs)، ومدرسة العاليه (MA). قال مدير العام بالنيابة للتربية الإسلاميه قمر الدين أمين، فإن قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو متممٌ للمنهج السابق وهو قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦٤ في عام ٢٠١٤. وأمّا قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ هو منهج الدراسي الذي وجب تطبيقه في جميع مدارس الإسلاميه الحكوميه في إندونيسيا. وُجب هذا منهج الدراسي لكلّ مدارس الإسلاميه الحكوميه في إندونيسيا معناه وُجب تطبيقه في ٤٠٤٦ مدارس الإسلاميه الحكوميه في إندونيسيا التي فيها مدرسة الابتدائية ومدرسة الثانويه ومدرسة العاليه تقديرا إلي وكالة الإحصاء المركزيه (BPS) في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في يوكياكرتا وحده، بلغ العدد الإجمالي ٢١ لمدرسة الابتدائية، و ٣٥ لمدرسة الثانويه والثانويه و ١٥ لمدرسة العاليه.

كان قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ متممًا لمنهج الدراسي السابق فواجب أن يكون تطبيقه أفضل من منهج الدراسي السابق. ولكن أعلن كثير من البحوث أنّ موجود من المشكلات في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في مدارس الإسلاميّة الحكومية. مثلا في بحث الذي فعله حبيبي وعينين ومعصّمة (٢٠٢٢)، قد وُجد انفصالا بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في عام ٢٠١٩ وتطبيقه في عمليّة تدريس لغة العربية في المدارس. الانفصال موجود في أهداف تعلم اللغة العربية في منهج الدراسي، والمادّة المصمّمة، وتخصيص وقت التدريس (Habibie et al., 2022).

يطلب من المدرّسة في عملية التدريس أن يكونوا قادرين على تقييم عملية التدريس. احد من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المدرّسة هي الكفاءة التدريسيّة. استنادا إلى قانون وزير التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، تتمثل إحدى النقط الفرعية للكفاءة التدريسيّة هي التقييم عمليات التدريس ونتائجه. لذلك، فواجب للمدرّس التقييم في عملية التدريس التي تكون إحدى الأدوات هي منهج الدراسي. لذلك، يطلب دور المدرّسة في تقييم فعالية تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية. مثل البحث الذي فعل فريد وحاتي (٢٠٢٢) أن مدرّسين اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرحمة العبادية بنجرماسين يجدون المشكلات في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ في تدريس اللغة العربيّة.

على أساس ذلك فأراد الباحث أن يبحث تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تدريس اللغة العربيّة في مدرسة الإسلاميّة الحكومية المعينة. سيبحث الباحث في مدى تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشكل مناسب ومتربط بين

أهداف التدريس والمادة وتخصيص وقت التدريس في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا بناء على منظور مدرّسين اللّغة العربية. فُعلَ هذا البحث كبيانات إضافية من البحث السابق عن تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في المدارس الإسلامية الحكومية.

ب. أسئلة البحث

أمّا أسئلة البحث فهي:

١. كيف تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في الفصل الثاني

عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا؟

٢. ما صعوبات المدرّسين وحلولها في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام

٢٠١٩ في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا؟

٣. ما منظور طّلاب الفصل الثاني عشر عن تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

أمّا أهداف البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في الفصل الثاني

عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا.

٢. لمعرفة الصعوبات التي يشعر بها المدرّسون في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA)

رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية ٢

يوكياكرتا

٣. لمعرفة منظور طلاب الفصل الثاني عشر عن تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية

الإسلاميّة الحكومية ٢ يوكياكرتا؟

د. فوائد البحث

أمّا فوائد البحث فهي:

١. الفوائد النظرية: ستُعرف من نتائج هذا البحث عملية تطبيق ١٨٣ KMA في الفصل

الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية ٢ يوكياكرتا بين جيّد أو غير جيّد

بحيث حتّى يكون هذا البحث فهما جديدا فيما يتعلق بترقيّة النجاح في تطبيق منهج

الدراسيّ في المدرسة.

٢. الفوائد العمليّة: أولا، كان هذا البحث مرجعا للبحوث المستقبلية. ثانيا، كان هذا البحث

استخداما كمرجع لتقييم مدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية في تطبيق قرار وزير

الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تدريس اللّغة العربيّة، سواء من جانب

المدرّسين كفاعلين الرئسيّين في الفصل. ثالثا، كان هذا البحث استخداما كالاقتراح

والمداخلة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا كأعلى صاحب السياسات في

تصميم وتطوير منهج الدراسيّ لتدريس لغة العربية في المدارس الإسلاميّة الحكومية في

إندونيسيا.

هـ. تحديد المشكلة

ناقش هذا البحث حول تحليل تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا. قام الباحث بالملاحظة ثم المقابلة مع المدرسين اللغة العربية حتى استنتاج النهائي المتعلق عن تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا بناء على أربع خصائص تدريس اللغة العربية مكتوبا في وثيقة القرار

و. نظام البحث

نظام البحث على النحو التالي. شرح باب الأول عن أصول إجراء هذا البحث. ثم في باب الثاني شرح النظريات المتعلقة بهذا البحث. شرح باب الثالث طريقة البحث وأدوات التي تحتاج في عملية جمع البيانات وتحليلها. في باب الرابع شرح عن النتائج البحث ومباحثته تقسيما إلى نقطتين فرعيتين: (أ) تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا، (ب) الصعوبات في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ من منظور المدرسة. في ختام باب الخامس، قدم الباحث نتائج البحث والاقتراحات والمدخلات حول هذا البحث.

ز. الدراسات السابقة

فُعل هذا البحث بناء على مطالعة بصيرة للبحث السابق. كان البحث السابق مرجعا لهذا البحث ألا وهو كما يلي.

١. الانفصال بين منهج الدراسي العربية وتطبيق التدريس في المدرسة العالية من منظور

ACTFL

(Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab dan Implementasi

Pembelajarannya di Madrasah Aliyah dalam Perspektif ACTFL).

هو البحث الذي فعله Faisal, Habibie. وقد ذكر في بحثه أن وجد انفصالا بين قرار وزير

الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وتطبيقه في مدرسة الإسلاميّة الحكومية

مثل الانفصال بين أهداف التدريس والمادّة المقدمة، وتخصيص وقت التدريس الذي

يشعر بعدم وجوده، والمادّة والمختبر. ومع ذلك، تم إجراء البحث باستخدام طريقة دراسة

الأدبيات وهذا البحث سيكون استخدامه بطريقة دراسة الحالة. فلذلك، هذا البحث

مختلف عن بحث السابق لأن سيراقب وسيقابل بشكل مباشر عن تطبيق قرار وزير

الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية

الإسلاميّة الحكومية ٢ يوكياكرتا (Habibie et al., 2022).

٢. مشكلة تعلم اللغة العربية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام

٢٠١٩ في مدرسة الثانويّة رحمة العبادية بنجرماسين

(Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan KMA (Keputusan

Menteri Agama) Nomor 183 Tahun 2019 Pada Madrasah Tsanawiyah

Arrahmatul Abadiyyah Banjarmasin).

هو البحث الذي فعله Farid & Hatami (٢٠٢٢). وجد في بحثه مشكلات في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في مدرسة الثانوية الرحمة العبادية بنجرماسين التي صعب المدرّسة. المشكلات مثل ناقص الاستعداد من المدرّسة والطلاب، وناقص أيضا في تخصيص وقت التدريس، واقتصر في المدرّسة والأقل في الكفاءة، والطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية. ومع ذلك، ركز البحث على تفويض المشكلة ولم تذكر النقط الفرعية لمحتوى منهج الدراسي. فسيكون هذا البحث أكثر تركيزا على تحليل تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بناء على أربع خصائص في تدريس لغة العربيّة من منظور المدرّسة (Farid & Hatami, 2022).

٣. تطبيق ١٨٣ KMA في عرض مواد اللغة العربية القائمة على التدريس الإلكتروني في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ غرونولو

(Implementasi KMA 183 dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo)

هو البحث الذي فعله Ali dkk في عام ٢٠٢٢. يناقش هذا البحث استخدام قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ كأساس لتقديم مواد تعليمية عربية قائمة على التدريس الإلكتروني في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ غرونولو. وجد في هذا البحث أن عرض المادّة العربية القائمة على التدريس الإلكتروني في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ غرونولو كان عند لأحكام قرار وزير الشؤون الديني (KMA) رقم

١٨٣ لعام ٢٠١٩. ولهذا البحث أوجه تشابه مع هذا البحث، وهي تحليل تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية. إلا أن هناك اختلافا في تركيز الدراسة، وهو أن الدراسة تناقش تطبيق ١٨٣ KMA في عرض المادة، بينما يناقش هذا البحث التطبيق الفني لتعلم اللغة العربية داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي (Ali et al., 2022).

٤. تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعلم اللغة العربية في MAN ١ كوتاموباغو

(Implementation of KMA 183 in Arabic Language Learning in MAN 1 Kotamobagu)

هو البحث الذي فعلته Fauziah dkk. أظهرت النتائج أن تطبيق KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لم يتم تطبيقه بشكل جيد في MAN 1 Kotamobagu. يمكن ملاحظة ذلك من بعض المدرّسة الذين لا يفهمون تطبيق منهج مما يؤدي إلى عدم تشغيل التدريس كما ينبغي. هذا البحث لها التشابه مع البحث الذي سيفعل الباحث. التشابه هو التحليل في تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في عملية تعلم اللغة العربية. ولكن لا يستند هذا البحث إلى أربع نقاط فرعية عن خصائص تدريس اللغة العربية في وثيقة قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. فاستند هذا البحث على أربع نقاط فرعية عن خصائص تدريس اللغة العربية ١٨٣ KMA ثم بحث

تطبيقه في الفصل الثاني عشر في الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا (Fauzia et al., 2022).

٥. وجهات نظر مدرّس التربية الإسلامية حول تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم

١٨٣ في مدرسة الثانوية المعوّنة ببيكيسي

(Perspektif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Implementasi KMA No.

183 Tahun 2019 di MTs Al-Muawwanah Bekasi)

هو البحث الذي فعلته Meidina في عام ٢٠٢٢. أظهرت النتائج أن جوانب تخطيط

وتطوير برامج التدريس كانت متوافقة مع إرشادات قرار وزير الشؤون الدينية (KMA)

رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، ثم تم اعتبار تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣

لعام ٢٠١٩ جيّد جدا، وتم اعتبار تقييمات التدريس التي تضمنت أنشطة ومبادئ التقييم

متوافقة مع إرشادات KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يعتبر تطبيق قرار وزير الشؤون الدين

(KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أيضا لجعل الطلاب أكثر تطورا والمدرّسة أكثر إبداعا في

التخطيط للتعليم. من المعروف أن السلبية هي أن قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم

١٨٣ لعام ٢٠١٩ يجعل الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة يجدون صعوبة في فهم المادة.

البحث له التشابه مع هذا البحث، الذي هو يناقش كلاهما تطبيق قرار وزير الشؤون

الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في المدرسة بناء على وجهة منظور المدرّسة. ولكن

موجود اختلافه في مادّة التي سيبحث. في ذلك البحث قد بحث في مادّة التربيّة الدين

الإسلام وهذا البحث سيبحث في مادّة اللغة العربية. ومع ذلك، سيبحث الباحث في تحليل

تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تدريس اللغة العربية باعتبار أربع خصائص في تدريس اللغة العربية من منظور المدرّسة (Yani, n.d).

٦. تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن تعلم مادّة تربية الدين الإسلامية في مدرسة الإسلامية الحكومية بسلاتيغا ومدرسة الإسلامية نحضة العلماء أنغرن سيمارنج

(Implementasi KMA No. 183 Tahun 2019 pada Pembelajaran PAI di MTs N Salatiga dan MTs NU Ungaran Kabupaten Semarang)

هو البحث الذي فعلته Baiti & Miftahuddin في عام ٢٠٢٢. أظهرت النتائج أن مدرسة الإسلامية الحكومية سلاتيغا ومدرسة الثانوية الإسلامية نحضة العلماء أنجران قد نفذوا رقم ١٨٣ KMA لعام ٢٠١٩ بشكل جيد. لقد تكيف المدرّسة مع تغييرات منحج الدراسية وقاموا ببعض واجباتهم بشكل جيد. ومع ذلك، هناك عامل مثير في تطبيق KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، وهو أنه يجب على المدرّسة العثور على مراجع إضافية لإكمال الكتاب الإلكتروني من وزارة الزراعة. البحث له التشبه مع هذا البحث من حيث الأساليب ومصادر البيانات. لكن الفرق هو الموضوع المدروسة. تناقش الدراسة في مادّة التربية الدينية الإسلامية، وهذا البحث يبحث في مادّة اللغة العربية ومع ذلك، سيبحث الباحث في تحليل تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تدريس اللغة العربية باعتبار أربع خصائص في تدريس اللغة العربية من منظور المدرّسة.

(Baiti & Miftahuddin, 2022)

٧. دراسة مقارنة ل قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن إرشادات منهج ٢٠١٣ مادة تربية الدين الإسلامية ومادة اللغة العربية

(Studi Komparasi KMA No. 183 Tahun 2019 dengan KMA No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum 2013 Materi PAI dan Bahasa Arab)

هو البحث الذي فعله Hidayatullah & Mardiyah في عام ٢٠٢٢ قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. هناك العديد من التشابه بينه وهذا البحث. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن البحث ركز على مقارنة أحدث KMA مع القديم. بينما سيركز هذا البحث على تطبيق أحدث KMA في تعلم اللغة العربية باعتبار أربع خصائص في تدريس اللغة العربية من منظور المدرّسة. (Hidayatulloh, Mochammad Shofwan Mardiyah, 2022).