

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع أي شخص في هذا العالم. هناك العديد من اللغات المنتشرة في العالم. بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال، فإن اللغة هي أيضا علم ولغة دولية. تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا مكانة مهمة، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية تستخدم للأنشطة الدينية مثل الصلاة و خطب الجمعة والصلاة وغيرها.

اللغة العربية في التعليم تستحق التعلم، والنظر من الأفاق المقدمة للمستقبل. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى طريقة لفعالية التعلم. حاليا، هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية في الأوساط الأكاديمية والتواصل الدولي. وبالتالي، هناك حاجة إلى طرق خاصة في تنفيذ تعلم اللغة العربية لدعم نجاح التعلم.(أمينة ، ٢٠٢٠)

يتطلب إتقان اللغة العربية أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة المشابهة لإتقان اللغات الأخرى التي تتطلب أربع مهارات أساسية أيضا. يتم تصنيف مهارات القراءة والاستماع إلى مهارات استقبالية، بينما يتم تصنيف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية. كما ذكر توبة (٢٠١٩)، تشمل الكفاءة اللغوية أربع مهارات، وهي الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها وموقف هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.

لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية عن المشكلات التي تواجهها، فهناك العديد من المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية. فيما يلي المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية مثل: مشاكل قواعد الصوت، المفردات، القواعد، الكتابة. هناك أيضا عقبات تواجه المتعلمين غير العرب تؤثر على نجاح التعلم. المشاكل غير اللغوية في شكل مشاكل تنطوي على اختلافات اجتماعية وثقافية بين المجتمع العربي والمجتمع غير العربي هي في شكل اجتماعي ثقافي في شكل تعبيرات ومصطلحات غير موجودة في الإندونيسية، والكتب المدرسية، والبيئة الاجتماعية، والعمر، واللغة الأولى (اللغة الأم)، وطرق التعلم، والوسائط والبنية التحتية للتعلم، والمناهج الدراسية، ووقت الدراسة، والسياسة الاجتماعية، والدافع والاهتمام بالتعلم. (زاكياتونيسا وآخرون ، ٢٠٢٠)

بناء على المشاكل المذكورة في أعلى، يجب أن يكون هناك حل من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. إحدى الطرق هي استخدام أساليب تعلم جيدة وفعالة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة المباشرة أو استخدام اللغة العربية كلغة تدريس في التعلم.

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة المتعلمة) في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم. (عارف ، ٢٠١٩) بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسير الطريقة المباشرة من خلال تقديم المواد باستخدام اللغة الهدف مباشرة دون مساعدة اللغة الأم أثناء التعلم، إذا كانت هناك صعوبات للطلاب في فهم كلمة ما، يمكن للمعلم المساعدة في الشرح باستخدام الدعائم، والتوضيح، والوصف بجمل سهلة الفهم، وغيرها.

تم إجراء هذا البحث بناءً على الملاحظات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة يوجياكارتا المحمدية، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في التعلم، خاصة في دورات اللغة العربية. طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم خلفيات مختلفة، بعضهم يأتي من المدارس الداخلية الإسلامية،

والبعض الآخر يأتي من المدرسة العليا، والبعض الآخر من المدرسة الثانوية. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالارتباك بشأن الإجابة على أسئلة المحاضر عند التفاعل في الفصل وكذلك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي تم تدريسها من قبل المحاضر في الفصل. يشعر الباحث أن هناك حاجة إلى حل يمكن أن يساعد في تحسين نتائج التعلم بسهولة وفعالية لطلاب تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، من المهم إجراء هذا البحث بهدف امتحان إذا كان تطبيق هذا الأسلوب المباشر مناسباً وفعالاً في تحسين مخرجات التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. لذلك سيجري هذا البحث بعنوان "فعالية الطريقة المباشرة في تعلم اللغة بقسم تعليم اللغة العربية"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم وصفها، هناك العديد من صيغ المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق الطريقة المباشرة في التعلم في قسم تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف يتم فعالية الطريقة المباشرة في التعلم في قسم تعليم اللغة العربية؟
٣. ما هي المزايا والعيوب في تطبيق الطريقة المباشرة بقسم التعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة عملية تطبيق الطريقة المباشرة في التعلم في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة فعالية الطريقة المباشرة في التعلم في قسم تعليم اللغة العربية.
٣. معرفة المزايا والعيوب في تطبيق الطريقة المباشرة بقسم التعليم اللغة العربية

د. الفوائد البحثية

فوائد هذه الدراسة هي:

الفوائد النظري:

١. هذا البحث مفيد في تطوير العلوم، وخاصة في استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.
٢. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في الأبحاث المستقبلية المتعلقة بفعالية اللغة العربية كلغة

التدريس

الفوائد العملية:

١. للطلاب

الطلاب قادرون على فهم المواد التي تم تسليمها من قبل المحاضرين بسهولة وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢. للمحاضرين

المحاضرون قادرون على تطوير الإبداع في التدريس وتقديم المواد بشكل فعال من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن أن يوفر هذا البحث الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير نموذج تعلم اللغة العربية الفعال.

هـ. قيود البحث

حدود هذا البحث سأصنفها أدناه:

١. تركز هذه الدراسة على تحديد فاعلية الأسلوب المباشر المستخدم من قبل البرنامج الدراسي

للتعلم في قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة المحمدية يوكياكارتا، دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. تم أخذ البيانات المراد دراستها من طلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية

يوكياكرتا، دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. نظام البحث

في تجميع هذا البحث، بحيث يتركز النقاش على الموضوع ولا يتوسع إلى مشاكل أخرى،

يناقش الباحث البحث بشكل منهجي على النحو التالي:

الباب ١ مقدمة: يناقش الباحثون في هذا الفصل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وقيود المشكلة، ومنهجية المناقشة، ومراجعة المكتبة.

الباب ٢ الإطار النظري: يناقش الباحث في هذا الفصل عن طريقة التعلم و طريقة المباشرة.

الباب ٣ منهجية البحث: يناقش الباحثون في هذا الفصل طرق البحث المستخدمة في أخذ بيانات

البحث، والتي تشرح نوع البحث الذي تم إجراؤه، ومكان ووقت التنفيذ، والسكان والعينة،

ومتغيرات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وصحة الأدوات، وموثوقيتها، وتقنيات

تحليل البيانات.

الباب ٤ النتائج والمناقشة: يناقش الباحثون في هذا الفصل نتائج ومناقشة الأبحاث التي تشرح

نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية ونتائج الاختبار الوصفي ونتائج اختبار الفرضيات والمناقشة.

الباب ٥ الخاتمة: في هذا الفصل يبين الباحث الإجابات على صيغ المشكلة المقترحة في الفصل الأول

مع الاستنتاجات والمقترحات.

ز. الدراسات السابقة

حصلت مراجعة الأدبيات الخاصة بهذا البحث على عدة دراسات سابقة ذات موضوعات

مطابقة لهذا البحث ، بما في ذلك:

١. أجريت هذا البحث أنيسة روزي أوكتافيانا. مع موضوع فعالية الطريقة المباشرة في عملية

اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية سان تري بوندوك دار السلام الحديثة غونتور بوتري ٥: دراسة

نظرية ل بي إف سكينر. نتائج هذه الدراسة هي: تناقش هذه الدراسة اكتساب اللغات الثانية

وخاصة العربية واستخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة في معهد دار السلام كونتور للبنات

٥. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث التجريبي ، مع أدوات ما قبل الاختبار والعلاج وما بعد

الاختبار. أظهرت النتائج زيادة في درجات ما بعد الاختبار مقارنة بدرجات ما قبل الاختبار بعد

أنشطة محدث الشهيبي. تؤكد المقالة أنه على الرغم من فعالية هذه الأساليب ، فقد تكون

هناك طرق ونظريات أخرى فعالة في اكتساب لغة ثانية. تشابه هذه الدراسة والبحث الذي سيتم

إجراؤه هو تحديد فعالية استخدام الأساليب المباشرة في اكتساب اللغة الثانية أو تعلم اللغة

الأجنبية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو الاختلاف في خلفيات الطلاب

والبيئات المختلفة في عملية التعلم.

٢. أجرى هذا البحث محمد زكي سيباني تحت عنوان "فاعلية الأسلوب المباشر في تحسين كفاءة

التحدث باللغة العربية"، وكانت نتيجة هذه الدراسة أن هذه الدراسة تناقش فعالية الطريقة

المباشرة في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية لدى الطلبة. تم إجراء البحث في مدرسة

الفارابي لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية ، وهي مدرسة تطبق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة

العربية. أظهرت النتائج أن الطريقة المباشرة يمكن أن تحسن كفاءة الطلاب في التحدث وتزيد

من الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية. تركز هذه الطريقة على التواصل المكثف باللغة

الهدف ولا تدعو إلى استخدام اللغة الأم. يتم تحديد العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تطبيق الطريقة المباشرة، مثل حوارات النطق وتمارين تحويل الجملة والمحادثات المتسلسلة. أظهر توثيق درجات الطلاب في اللغة العربية تحسنا بعد استخدام الطريقة المباشرة. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم تنفيذه هو تحديد فعالية استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية. بينما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو الخلفية الفردية للطلاب والبيئات المختلفة في عملية التعلم.

٣. أجرى هذا البحث سوتونو بعنوان فاعلية الأسلوب المباشر في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني باي ستاي الأزهر استبدال جريسيك نتائج هذه الدراسة هي تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسن القدرة على استخدام اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية الذين لم يتلقوا تعلم اللغة العربية مطلقا، خاصة من حيث قراءة اللغة العربية وكتابتها بطلاقة، تعد الجهود المبذولة لتبسيط الأساليب المباشرة لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي خطوات مناسبة للغاية لإنتاج طلاب لديهم أربع مهارات. استخدمت هذه الدراسة أساليب الملاحظة والمقابلة. هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني (البحث الميداني) البحث النوعي (البحث النوعي). تبحث هذه الدراسة في كيفية فهم مناهج وأساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، وكذلك تأثيرها على زيادة استخدام الطلاب للغة العربية، وما إذا كانت هناك زيادة في القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق الأساليب المباشرة أو الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية يسير بسلاسة كبيرة. يمكن رؤية دليل على نجاح استخدام هذه الطريقة المباشرة في طلاب الفصل الدراسي الثاني من خلال زيادة كفاءة الطلاب في كتابة المقالات العربية بشكل موجه وحر. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم تنفيذه هو تحديد فعالية استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم

إجراؤه هو أن هذه الدراسة تهدف إلى تحسين كفاءة التحدث بينما يهدف البحث المراد دراسته إلى تحديد مخرجات التعلم.

٤. أجرى هذا البحث أنور عبد. ويحمل الرحمن عنوان تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية، وكانت نتيجة المناقشة من هذه المجلة أن هذه الدراسة تهدف إلى تحليل الأساليب المباشرة في اللغة العربية جنباً إلى جنب مع تقنيات أو استراتيجيات تطبيقها. جاءت البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة من أبحاث الأدبيات ، أي من خلال جمع وقراءة وتحليل مصادر القراءة المتعلقة بالموضوع. وجدت هذه الدراسة أن هناك طرقاً في تطبيق الأساليب المباشرة وهي: السؤال والجواب، ولعب الأدوار، والمحادثة، والمناقشة، واللعب. جميع الطرق الموجودة في الطريقة المباشرة تكمل بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم المتخذة. أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث المراد دراسته هي نفسها مناقشة الطريقة المباشرة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذا البحث يناقش تطبيق الأساليب المباشرة بينما يناقش البحث المراد دراسته فعالية التعلم باستخدام الأساليب المباشرة من خلال النظر إلى مخرجات التعلم.

١. أجرى هذا البحث روجا بيريان بعنوان فاعلية استخدام الأسلوب المباشر في تدريس اللغة العربية في كلية علوم الاتصال بالجامعة الإسلامية، وكانت نتيجة مناقشة هذه الدراسة أن تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام الأسلوب المباشر في تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني بكلية الاتصال بجامعة رباو الإسلامية. في المتوسط ، هؤلاء الطلاب هم خريجو المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية ولم يتلقوا أبداً تعلم اللغة العربية. الطريقة المختارة في إجراء هذا البحث هي طريقة نوعية مع الملاحظة والمقابلات والاستبيانات كوسيلة لجمع البيانات. تم إجراء الملاحظات في ٣ فصول خلال فصل دراسي واحد ، بينما أجريت مقابلات مع ٧ طلاب تم اختيارهم باستخدام تقنيات اختيار عينة منظمة. تم توزيع الاستبيان

على ٩٥ عينة سكانية بلغ مجموعها ١٢٢ شخصا تم اختيارهم عشوائيا. واستنادا إلى نتائج الدراسة يتضح أن الأسلوب المباشر فعال في تعليم اللغة العربية لطلاب كلية علوم الاتصال جامعة رباو الإسلامية. إن تشابه هذا البحث مع البحث المراد دراسته هو نفسه لتحديد فاعلية التعلم في المحاضرات باستخدام الطرق المباشرة ، في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو الاختلاف في خلفية المستجيبين.

الفرق الرئيس بين هذه الدراسة والدراسات المذكورة أعلاه هو اختلاف خلفيات الطلاب والبيئات المختلفة في عملية التعلم ، لمعرفة مخرجات التعلم وليس لتحسين مخرجات التعلم.