

اختبارالمقارن لنموذجي مطابقة بطاقة الفهرس ورمي كرة الثلج في ارتفاع التحصيل
الدراسي في تعلم اللّغة العربيّة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة
يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة
يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على درجة سرجانه في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة :

سلسبيلا تاليثا ديواينتي

(٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٥)

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات

بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : سلسبيلا تاليثا ديواينتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : اختبار المقارن لنموذجي مطابقة بطاقة الفهرس ورمي كرة الثلج في ارتفاع
التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة
يوكياكرتا

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة
سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسي وما غششت إلى غيبي أو تأليف
آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابتي، فإني
أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمية
يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



سلسبيلا تاليثا ديواينتي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٥

الإهداء

إن هذا البحث العلمي مهداة ل:

١. عزيزي أبي، واهيو سومبوغوي
٢. عزيزتي أومي، هاربانتي
٣. أخي الكريم، محمد ايفندا توفيق كمال
٤. أنا كافحت لإكمال هذه البحث
٥. مشرفي الذي أحترمه الدكتور محمد نعيم مجيد و جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية بوكياكرتا
٦. جمعية أصدقاء في تعليم اللغة العربية وخاصة دفعة ٢٠٢٠



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها.

الصلاة والسلام لنبينا محمد ﷺ، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعليم اللغات، جامعة مجدية يوكياكرتا

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمها مختلف الأطراف لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

1. بروفييسور الدكتور غونوان بودينطو كرئيس بجامعة مجدية يوكياكرتا.
2. الدكتورة إيكو بوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات.
3. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية يوكياكرتا.
4. الدكتور محمد نعيم مجيد، كمشرف البحث ورئيس المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.
5. للمحترفين المناقش الأول رجي الفضيلة الماجستير و المناقش الثاني عاريف هميني الماجستير اللذان قد بذلا جهدهما في إعطاء تعديلا واقتراحا ومفيدة
6. جميع الأساتذة و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية يوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم و في إكمال هذا البحث العلمي.
7. الأستاذ نور حسن الدين، كمدير في المدرسة بناء الأمة يوكياكرتا الذين سمح بإجراء في هذا البحث.
8. الأستاذ محمد ولدن الرشيد، ليسانس كمدرس للغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا الذين كانوا ساعد في هذا البحث.
9. جميع طلبة الصف السابع على استعداد لأخذ عينات في هذه البحث

١٠. أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين يشجعون دائما ويصلون من أجل إجراء

هذا البحث بسلاسة

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، شكرا كثير و جزكم الله خير الجزاء إليكم جميعا و تدرك الباحثة لو هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الدعمة حتي يكون هذا البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

Salsa

سلسيلا تاليتا ديوانتي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٥



محتويات البحث

ii.....	إقرار الطالب.....
iii.....	موافقة المشرف.....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
viii.....	ABSTRACT.....
ix.....	ABSTRAK.....
x.....	كلمة الشكر و التقدير.....
xii.....	محتويات البحث.....
xvi.....	قائمة الجدوال.....
xvii.....	قائمة الأشكال.....
xviii.....	قائمة الملاحق.....
١.....	البابا الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....

د. فوند البحث.....	٤
١. الفوائد النظرية.....	٤
٢. الفوائد العملية.....	٥
هـ. حدود البحث.....	٥
و. نظام البحث.....	٦
ز. الدراسات المكتبية.....	٧
الباب الثاني.....	١٢
الأطار النظرى.....	١٢
أ. نموذج التعلم.....	١٢
١. تعريف نموذج التعلم.....	١٢
ب. نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس.....	١٣
١. تعريف نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس.....	١٣
٢. خطوات استخدام نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس.....	١٤
٣. المزايا والعيوب في نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس.....	١٥
ج. نموذج تعلم رمي كرة الثلج.....	١٦
١. تعريف نموذج تعلم رمي كرة الثلج.....	١٦
٢. خطوات استخدام نموذج التعلم رمي كرة الثلج.....	١٧
٣. المزايا والعيوب في نموذج تعلم رمي كرة الثلج.....	١٧
د. التحصيل الدراسي.....	١٨
١. تعريف التحصيل الدراسي.....	١٨
٢. مؤشرات التحصيل الدراسي.....	١٩

٢١	٣. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....
٢١	هـ. مادة دروس اللغة العربية.....
٢٣	الباب الثالث.....
٢٣	منهجية البحث.....
٢٣	أ. نوع البحث.....
٢٤	ب. البيانات ومصادرها.....
٢٤	ج. مكان البحث وزمنه.....
٢٥	د. مجتمع وعينة البحث.....
٢٦	هـ. متغيرات البحث.....
٢٧	و. طريقة جمع البيانات.....
٢٨	ز. أدوات البحث.....
٣٠	ح. تقنيات تحليل البيانات.....
٣٠	١. اختبار أدوات البحث.....
٣٣	٢. متطلبات الاختبار.....
٣٤	٣. اختبار الفرضية.....
٣٦	ط. فروض البحث.....
٣٧	الباب الرابع.....
٣٧	النتائج والمناقشة.....
٣٧	أ. نتائج البحث.....
٣٧	١. وصف البيانات.....
٤٠	٢. عرض البيانات.....

٤٤.....	ب. تحليل نتائج البحث.....
٤٤.....	١. تحليل اختبار أدوات البحث.....
٤٧.....	٢. محلل اختبار المتطلبات الأساسية.....
٥٠.....	٣. تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....
٥٢.....	٤. تلخيص نتائج الاستبيان.....
٥٤.....	٥. اختبار الفرضية.....
٥٤.....	ج. مناقشة.....
٥٨.....	الباب الخامس.....
٥٨.....	الخاتمة.....
٥٨.....	أ. الاستنتاج.....
٥٩.....	ب. الاقتراح.....

قائمة الجداول

١٩.....	الجدول ١.٢.....
٢٣.....	الجدول ١.٣.....
٢٩.....	الجدول ٢.٣.....
٣٠.....	الجدول ٣.٣.....
٣٠.....	الجدول ٤.٣.....
٣١.....	الجدول ٥.٣.....
٣٣.....	الجدول ٦.٣.....
٣٨.....	الجدول ١.٤.....
٤٠.....	الجدول ٢.٤.....
٤٢.....	الجدول ٣.٤.....
٤٤.....	الجدول ٤.٤.....
٤٥.....	الجدول ٥.٤.....
٤٦.....	الجدول ٦.٤.....
٤٧.....	الجدول ٧.٤.....
٤٧.....	الجدول ٨.٤.....
٤٨.....	الجدول ٩.٤.....
٤٩.....	الجدول ١٠.٤.....
٤٩.....	الجدول ١١.٤.....
٥٠.....	الجدول ١٢.٤.....
٥١.....	الجدول ١٣.٤.....
٥١.....	الجدول ١٤.٤.....
٥٢.....	الجدول ١٥.٤.....
٥٣.....	الجدول ١٦.٤.....

قائمة الأشكال

- الشكل ١.٤ اختبار عينة مزدوجة لإخراج SPSS نتائج اختبار مطابقة بطاقة الفهرس.....٥٠
- الشكل ٢.٤ اختبار عينة مزدوجة لإخراج SPSS نتائج اختبار رمي كرة الثلج.....٥١

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ رسالة استئذان المراقبة.....٦٤
- الملاحق ٢ رسالة استئذان تنفيذ البحث.....٦٥
- الملاحق ٣ نتائج المقابلة.....٦٦
- الملاحق ٤ خطة تنفيذ التعلم.....٦٨
- الملاحق ٥ أسئلة و اجوبة نموذج التعلم مطابقة بطاقة الفهرس.....٧٢
- الملاحق ٦ بطاقة سؤال نموذج التعلم رمي كرة الثلج.....٧٣
- الملاحق ٧ التحقق من صحة أداة الاختبار.....٧٤
- الملاحق ٨ التحقق من صحة أداة الاستبيان.....٨٢
- الملاحق ٩ ورقة أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....٩٢
- الملاحق ١٠ ورقة الاستبيان.....٩٥
- الملاحق ١١ ورقة أسئلة الاختبار القبلي.....٩٩
- الملاحق ١٢ ورقة أسئلة الاختبار البعدي.....١١٩
- الملاحق ١٣ ورقة الاستبيان.....١٣٩
- الملاحق ١٤ نتائج التحليل البيانات.....١٥٩
- الملاحق ١٥ الأنشطة البحث.....١٦٦