

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغات الأجنبية مهمة جدًا للتعلم في الوقت الحالي. لماذا؟ لأن اللغات الأجنبية تُستخدم بشكل متزايد في معظم البلدان في مجموعة متنوعة من الأنشطة. أينما ذهبنا، ومهما كانت السلع التي نستخدمها، نستخدم معظمها اللغة الأجنبية. لذا، اللغة الأجنبية مهمة جدًا ومثيرة للتعلم. من خلال فهم اللغة الأجنبية، يمكنك التواصل مع الناس من مختلف الخلفيات والثقافات في جميع أنحاء العالم. أهمية تعلم اللغة الأجنبية ليست مقتصرة فقط على احتياجات الأعمال والتجارة، بل أيضًا لفهم واحترام تنوع الثقافات في جميع أنحاء العالم.

في رأي الدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الغرض من تعلم لغة أجنبية هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل مناسب وبطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. هذا يتوافق مع الغرض من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية من أجل أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين وبيئتهم وتكون قادرة على استخدام كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد و صحيح. (Sumardi 1974)

مهارة الكتابة هي واحدة من أربع مهارات اللغة العربية. تعلم الإملاء هو أحد الأساليب لتعزيز مهارة الكتابة. طريقة الإملاء، المعروفة أحيانًا بطريقة الإملاء أو الكتابة، تسمح للطلاب بكتابة ملاحظاتهم وفقًا لما يقوله المعلم. أو يمكن للمعلم كتابة العربية على السبورة ثم حذفها، ومن ثم يُطلب من الطلاب كتابتها مرة أخرى في دفاترهم.

تتطلب أخطاء الكتابة العربية إملاء. فرع عائلة المعارف في اللغة العربية يسمى إملاء. وأكد لغلابيني أن هناك عائلات مختلفة تشكل علم اللغة العربية، منها متان لغة، و صرف، و إعراب، و رسم، و معاني، و بيان، و بديع، و عرض، و قوافي، و سير، و إنشاء. وأكد لغلابيني أن الأسرة العلمية العربية لديها ثلاثة عشر شكلاً مختلفاً من أشكال المعرفة. على الرغم من أن الغلابيني لم يذكر إملاء على وجه التحديد كموضوع ، إلا أنه استخدم مصطلح رسم، والذي يعادل إملاء أو القدرة على الكتابة (Buchari 2017) . بالإضافة إلى ذلك ، كطريقة إملاء أو طريقة كتابة ، نرحب بالطلاب للكتابة في دفاتر ملاحظاتهم وفقاً لما يقوله المعلم. أو بالطريقة التي يكتب بها المعلم اللغة العربية على السبورة ويمحوها ، أو بالطريقة التي يطلب من الطلاب كتابتها مرة أخرى في دفاتر ملاحظاتهم.

بمدرسة الثانوية الفنية الإسلامية معارف موناوير كرابياك يوكياكرتا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي توفر التعليم والتأهيل للأجيال الصاعدة وتستند إلى النظريات الإسلامية، ومن بين هذه النظريات اللغة العربية. إن بمدرسة الثانوية الفنية الإسلامية معارف موناوير كرابياك يوكياكرتا تركز بشكل خاص على مجال الدين والمعرفة العامة. إنها تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم المعرفة الإسلامية وقراءة الكتب الصفراء، وأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأيضاً أن يكونوا لديهم مهارات في مجال التنظيم وإدارة الأعمال. تضم المدرسة اثنين من الأقسام الرئيسية، وهما قسم الهندسة الميكانيكية والسيارات وقسم تصميم الأزياء.

من الشرح أعلاه ، من الشرح أعلاه، يمكن أن تحدث أخطاء في الكتابة باللغة العربية بشكل متكرر ليس فقط في حالة الطلاب في المستوى الأساسي، ولكن أيضاً في حالة الطلاب في

المستويات التعليمية الأعلى. كما يحدث مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الفنية الإسلامية معارف موناوير كرابياك. عندما لا يتم تعلم الإملاء بشكل جيد، يمكن أن يكون لهذا تأثير سلبي على قدرة الطلاب في فهم المواد وتقليل ثقتهم في الكتابة باللغة العربية، وتقليل جودة تعلمهم. يمكن تعزيز تعلم الإملاء باللغة العربية من خلال توفير تفهم أعمق للمعايير في الكتابة باللغة العربية، وإعطاء مهام كتابية أكثر صرامة، وزيادة إشراف المعلم بشكل أكبر.

الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الكتابة بالعربية قد يستفيدون من التعليم والدعم الإصلاحي. الباحثة اختار طلاب الصف الحادي عشر في بمدرسة الثانوية الفنية الإسلامية معارف موناوير كرابياك يوكياكرتا ككائن للبحث، لأنه من خلال تحليل أخطاء الكتابة باللغة العربية في تعلم الإملاء يمكن تقليل هذه الأخطاء في وقت مبكر، ويأمل في ألا تتكرر الأخطاء نفسها عندما يصعد الطلاب إلى المستويات التعليمية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:

أ. ما هي أشكال أخطاء الكتابة باللغة العربية في تعلم الإملاء لطلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة الثانوية الفنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤؟

ب. ما هي العوامل التي تسبب أخطاء الكتابة باللغة العربية في تعلم الإملاء لطلاب الصف الحادي

عشر في مدرسة الثانوية الفنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤؟

ت. أهداف البحث

الهدف هو شيء يجب تحقيقه، والأهداف التي يريد المؤلف تحقيقها هي:

أ. لمعرفة أشكال أخطاء الكتابة باللغة العربية في تعلم املاء لطلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة الثانوية الفنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤.

ب. لمعرفة العوامل التي تسبب في حدوث أخطاء الكتابة باللغة العربية في تعلم الإملاء لطلاب

الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الفنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا للعام الدراسي

٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤.

ث. فوائد البحث

بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يسهم نتائج هذا البحث في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية ، وبشكل خاص في مهارة الكتابة، ويمكن أن يكون ذلك مرجعًا هامًا عند تدريس وتطبيق تعلم اللغات الأجنبية لوضع استراتيجيات تعليمية تقلل من حدوث الأخطاء. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة داعمة لهم للكشف عن أخطاء في كتابتهم. بعد ذلك ، بالنسبة للمدرسة ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة وردود فعل لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية المهنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا بشأن تقدم اللغة العربية بين طلابهم.

ج. تحديد البحث

من التفسير المذكور أعلاه ، يتم الحصول على صورة واسعة للمشكلة. ومع ذلك ، إدراكا لقيود الوقت والقدرة ، يحتاج الكاتب إلى توفير حدود مشكلة واضحة ومركزة. لذلك ، تقتصر هذه الدراسة على أخطاء الكتابة العربية في تعلم الإملاء ، والهدف من ذلك هو تحسين كفاءة الكتابة العربية لدى الطلاب من خلال تقليل أخطاء الكتابة. لذلك ، من الضروري النظر في كيفية تطبيق نتائج البحث في التعلم اليومي في المدارس. سيقوم الباحثون بإجراء في مدرسة الثانوية المهنية معارف المنور كرابياك يوكياكرتا. ثم سيقوم الباحثون بإجراء البحوث في نوفمبر حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ح. مراجعة الأدبيات

بعض الأبحاث ذات الصلة المتعلقة بعنوان البحث " تحليل أخطاء بكتابة العربية في تعلم الإملاء بمدرسة الثانوية الفنية الإسلامية معارف موناوير كرابياك يوكياكرتا " التي يمكن أن تعزز بحث الكاتب، منها ما يلي:

١. من تأليف " IAIN Salatiga تحليل أخطاء الإملاء لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية في " محمد حفيظ. هذا البحث نوعه بحث نوعي وتم تنفيذه لصالح طلاب برنامج تعليم اللغة تم جمع أخطاء الإملاء من خلال اختبار كتابي أجري خلال دروس IAIN Salatiga العربية في قواعد الإملاء للطلاب وعددهم ٥٩ طالبًا. أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: نقص في كتابة الهمزة الوصل في الكلمات التي يجب أن تبدأ بالهمزة، أخطاء في كتابة الشمسية في الكلمات التي لا يجب كتابتها بالشمسية، أخطاء في كتابة التاء المربوطة، أخطاء في كتابة الهمزة في الكلمات التي تبدأ بالهمزة القطعة، أخطاء في كتابة الهمزة في منتصف الكلمة، أخطاء أو نقص في الألف التفريق، أخطاء في كتابة الألف اللينة في منتصف الكلمة، أخطاء في كتابة التاء المربوطة في كلمات معينة يجب كتابتها بالتاء المفتوحة. المربوطة في كلمات معينة يجب كتابتها (Hafeez 2020)

٢. "تطبيق أسلوب الإملاء في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الخامس لوماجانج"، تأليف أماليا نور فضيلة (٢٠٢٠). هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يعاني منها الأشخاص الخاضعون للبحث، على سبيل المثال السلوك والتحفيز والأفعال وما إلى ذلك. يستخدم منهج البحث لجمع البيانات وتحليلها بهدف تحقيق ما يريده الباحث. في هذا البحث هناك أوجه تشابه، لا سيما في

استخدام طريقة العمل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلافات في مهارات الكتابة لأن الأبحاث السابقة كانت لا تزال تستخدم البحث العام، في حين أن الباحثين الآن يركزون أكثر على العمل. (Fadhilah 2020)

٣. "تحليل أخطاء اللغة في كتابة الطلاب في الصف العاشر في مدرسة MA Ta'mirul Islam Solo و MAU Al-Imdad Yogyakarta للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (دراسة تصنيفية للتصنيف اللغوي)" من تأليف نور سالم (٢٠١٦). نوع هذا البحث هو بحث نوعي، تم إجراء البحث في MA Ta'mirul Islam Solo و MAU Al-Imdad Yogyakarta. تم جمع البيانات من خلال مقابلات ووثائق واختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) الأخطاء التي ارتكبتها الطلاب تتأثر بتعليمهم، حيث لم يساهم المدرسة السلفية (MAU al-Imdād) في يوجياكارتا في تطوير مهارات الكتابة. (٢) المدرسة الحديثة (MA Ta'mirul Islam) في سولو تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل (تدريس اللغة العربية من خلال نهج الاتصال)، حيث يتم ممارسة الكثير من التحدث والكتابة. هذه العمليات تجعل الطلاب يتعلمون المفردات بسهولة ويصبحون أكثر إبداعًا في التعبير عن أفكارهم بالكتابة. (Salim 2016)

٤. " للعام MAN Gandekan Bantul تحديات تعلم الإملاء في الصف الحادي عشر في الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" من تأليف إفريندا نيلي نور عايني (٢٠١٤). نوع هذا البحث هو وصفي ، وتم جمع البيانات من خلال المراقبة MAN Gandekan Bantul نوعي"، تم إجراء البحث في والوثائق والمقابلات وتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعلم الإملاء التي تواجه الطلاب تتمثل في صعوبتهم في كتابة الأحرف الهجائية بأشكال متعددة، وعدم فهمهم للفرق

بين كتابة الأحرف فوق الخط وتحت الخط، ووجود من يجد صعوبة في الاتصال بين الأحرف. أما المشكلات التي تواجه المدرسين أنفسهم تتمثل في عدم كفاية الوقت المخصص لتعلم الإملاء في مادة اللغة العربية (Nur'aini 2014)

٥. "تحليل أخطاء اللغة العربية في رسائل طلاب قسم اللغة وأدب العرب" من تأليف هنيه (٢٠١٨). نوع هذا البحث هو وصفي نوعي بأسلوب تحليل أخطاء اللغة، والهدف منه التعرف على الأخطاء والوصف والتفسير والتقييم. أظهرت نتائج البحث ما يلي: أخطاء في كتابة الهمزة في بداية الكلمة مثل نقص في جزء العلوي لحرف عين فوق أو تحت الألف في الهمزة القتعية، وإضافة إلى الهمزة الوصل. أما في منتصف الكلمة، هناك أخطاء في وضع الألف أو الواو تحت الهمزة. والعوامل التي تسبب في هذه الأخطاء تشمل اللغة الأم، عدم القدرة على اتباع قواعد اللغة العربية، وزيادة الأفكار، وأخطاء في استيعاب القواعد المستفادة، وعوامل نفسية، وقلة التوجيه من المشرفين والممتحنين. الحلول المقترحة للتغلب على هذه الأخطاء تشمل الابتكار في تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين، واختيار الكلمات المناسبة من قبل الطلاب، وزيادة مهارات الكتابة من خلال التدريب المستمر والمتواصل، والجدية في كتابة الرسائل. تتيح نتائج هذا البحث إقرار معايير وأسس علمية لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية في UIN Alauddin، وتقديم دعم في إعداد وتطوير مواد تعليم اللغة العربية، وتقديم تقنيات تقييم مناسبة (Haniah 2018)

٦. "تطبيق طريقة الإملاء لتعزيز مهارات كتابة طلاب الصف السابع ج في MTs Muhammadiyah 02 بالانغ" من تأليف زهول فهبي حساني. نوع هذا البحث هو تحليل وصفي نوعي. يتمثل البحث في دراسة العمل التربوي وقد تم تصميمه على مدى دورتين. تم

استخدام أدوات الاختبار وأدوات غير الاختبار. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات غير الاختبارية. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل وصفي نوعي. أظهرت نتائج البحث وجود تحسن من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من خلال بيانات الاختبار يمكن معرفة الزيادة في متوسط درجات الصف من ٤٤ طالبًا في الدورة الأولى وصولًا إلى ٦١,٨٨، وفي الدورة الثانية تصل إلى ٦٨,٤٦. يمكن ملاحظة زيادة أداء موضوع البحث في كل اجتماع.

هذه الزيادة نسبتها ٧,٨١٪ من الاجتماع الأول إلى الثاني، وزيادة نسبتها ٢,٨٠٪ من الاجتماع الثاني إلى الثالث، وبعد ذلك زيادة نسبتها ٧,٤٤٪ من الاجتماع الثالث إلى الرابع. واستنادًا إلى البحث الذي تم، تم التوصل إلى أن تحسين مهارات كتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء للطلاب في الصف السابع ج في MTs Muhammadiyah 02 بمالانغ بلغ نسبة ١٠,٦٣٪. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات غير الاختبارية وجود تحسن في السلوك الإيجابي أو زيادة في اهتمام واستجابة طلاب الصف السابع ج. يوجد تشابه في هذا البحث بخصوص استخدام أو تطبيق طريقة الإملاء ومشكلات الطلاب التي ترتبط بعدم خبرتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، يختلف البحث الحالي في موضوع الدراسة، حيث يركز الباحث بشكل أكبر على تطوير مهارات الكتابة للطلاب. (Z. Hasani 2014)

٧. "تحليل أخطاء كتابة الهمزة لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث (الثلاثة) من المعهد الإسلامي العالي لعام ٢٠١٧/٢٠١٨" من تأليف نانا ديسي كورنياواتي. نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، حيث استخدم الباحث الوثائق والمقابلات كأدوات لجمع البيانات. تم استخدام نظرية مايلز وهيورمان في تحليل البيانات. يشمل النهج الأول تقليل

البيانات، وهو عملية تلخيص البيانات واختيار الجوانب الرئيسية واستخراج البيانات التي تعتبر هامة وتناسب موضوع البحث. أما النهج الثاني هو عرض البيانات بشكل مختصر من خلال رسوم بيانية أو شرح نصي. النهج الثالث هو استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها من النتائج التي تم الوصول إليها في البحث. أظهرت نتائج هذا البحث أن كتابة الهمزة لدى طلاب الفصل الثالث (الثلاثة) في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي العالي لم يتمشى بعد مع قواعد الإملاء. (Kurniawati 2018)

من الدراسات والمجلات العديدة المذكورة أعلاه ذات الصلة بهذا البحث، وهي البحوث التي أجريت من حيث موضوعها، وهي الأخطاء في مهارة الكتاب أو التركيز على إملاءها وأوجه التشابه في نوع البحث المستخدم، أي استخدام البحث الوصفي النوعي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاختلافات بين هذا البحث والبحوث اللاحقة هي من حيث تقنيات جمع البيانات المستخدمة ومكان ووقت البحث.