

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كل إنسان يعيس في حياته يتفاعل مع الآخرين للتواصل و للتعبير عن فكرته و هو حاجة أساسية له. فاللغة هي عنصر مهم في التواصل و التفاعل مباشرة أم غير مباشرة، لأن اللغة يمكن أن تساعد الناس على نقل ما يدور في أذهانهم إلى الآخرين. اللغة هي أداة اتصال مهمة جداً للغاية يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض ، وبالتالي فإن اللغة هي إمكانيات تحتاج حقا إلى تطويرها مبكرا (Ahsan et al. ، ٢٠٢٠). في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى اللغة لأنه مع اللغة سيكون الطلاب قادرين على استيعاب المعلومات التي ينقلها معلمهم. هناك أنواع عديدة من اللغات في العالم، إحداها اللغة العربية.

كانت اللغة العربية إحدى الدروس التي بدأ تدريسها في إندونيسيا في المدرسة و في الجامعة. تتوفر دروس اللغة العربية في العديد من المدرسة الإسلامية مثل المدرسة الإسلامية المتكاملة، والمدرسة، والمدرسة الداخلية الإسلامية. ومع ذلك ، بدأت بعض المدرسة العامة في إندونيسيا أيضا في تدريس اللغة العربية. أحدهم موجود في المدرسة الابتدائية محمدية كومان. في المرحلة الابتدائية، سيتم تعريف الطلاب بالكثير من المفردات. استنادًا إلى منهج وزارة الدينية يتضمن نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات في شكل مقدمات وعمل، وعناوين، ومعدات مدرسية، والأسرة، في الحديقة، في المدرسة، في المنزل، في المختبر، في المقصف، في

المكتبة، الساعة، العمل، الهوايات والأنشطة اليومية. هدف المفردات الذي يجب أن يحققه طلاب المدرس الابتدائية هو ٤٥٠ كلمة وشكلاً وتعبيراً بالإضافة إلى الجمل الأساسية (Ahsan et al., 2020).

المرحلة الأولى التي يجب تدريسها في تعلم اللغة هي مقدمة و معرفة مفردات جديدة اللغة التي تريد تعلمها. وهذه المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة ، لأنها تؤثر على إتقان اللغة في المستقبل. يمكن رؤية الزيادة في مفردات الشخص من عملية التعلم أو من تطوير قدرته بلغة أتقنها (Pramudita ، ٢٠١٩). يبدأ تكوين جملة فعالة من المفردات. لذلك يمكن تفسير أن المفردات هي جوهر تعلم اللغة.

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة ، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية ، درساً لا يطلبه الطلاب كثيراً. يعتقدون أن دروس اللغة العربية صعبة ومملة. بناء على نتائج الترميم التي أجراها الباحثة في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية محمدية كومان، وجدت الباحثة فجوات في شكل عدم إتقان المفردات العربية للطلاب بسبب الوسيلة المستخدمة غير مبدعة. و في ناحية أخرى، الطلاب الذين يحضرون حديقة تعليم القرآن (TPA) ويتعلمون القراءة في المنزل لديهم معرفة أساسية بالحروف الهجائية، على عكس الطلاب الذين لا يتبعون حديقة تعليم القرآن أو يتعلمون القراءة في بيئتهم المنزلية ، بالطبع ، ليس لديهم معرفة أساسية بالحروف الهجائية. بحيث يجد الطلاب صعوبة في متابعة التعلم في المدرسة ولأنه يتسبب أيضاً في عدم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. في مدرسة محمدية كومان الابتدائية ، يتم تدريس تعلم اللغة العربية فقط في الصف الرابع إلى الصف السادس مع حصة ١

ساعة من الدروس في الأسبوع ، وتعطى ١ ساعة من الدروس ٣٥ دقيقة فقط. في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية كومان الابتدائية ، لا يوجد تطبيق لوسيلة أخرى غير الكتب لمساعدة الطلاب على تعلم فهم المفردات. عجز الطالب في مفرداته ناتج عن قلة حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية يتم تدريسها باستخدام الطريقة الكلاسيكية. (Umroh, 2019)

يمكن أن يعزز استخدام الوسيلة في التعلم يعطي الدافعية و الشعور بالتحفيز والحماس للتعلم لدى الطلاب. هناك أنواع مختلفة من وسيلة التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في التعليم والتعلم ، أحدها وسيلة بطاقة كاروتا. اللعب هو أحد الأشياء المفضلة لكل إنسان ، بدءا من الأطفال الصغار والأطفال إلى البالغين. يعطي استخدام الألعاب أيضا انطبعا بالتعلم الذي يبدو أكثر إثارة للاهتمام و متعة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن توفر الألعاب العديد من الفوائد بما في ذلك إثارة الشعور بالحماس والنشاط وتركيز الطلاب في عملية التعلم. التعلم باستخدام وسيلة الألعاب يؤثر بشكل كبير على نمو الأطفال (Susanti & Muryanti, 2023).

وسيلة كاروتا هي وسيلة بطاقة تقليدية في اليابان يتم لعبها بشكل شائع كتقليد في احتفالات رأس السنة الجديدة. بشكل عام ، يتم لعب هذه الوسيلة من قبل ثلاثة أشخاص يتألفون من حكم واحد ولاعبين. تم استخدام ألعاب كاروتا منذ العصور القديمة في اليابان كوسيلة تعليمية. تستخدم مزايا ألعاب كاروتا في التعلم لأنها يمكن أن تشجع الطلاب النشطين. تستخدم هذه الوسيلة كأداة لتدريب الطلاب

على الاستماع والقراءة. يمكن أن يؤدي تطبيق ألعاب كاروتا إلى تحفيز نشاط الطالب في عملية التعلم. في هذه الحالة، يهتم الباحثة بتصميم بطاقة كاروتا باللغة العربية واختبار فعاليتها كوسيلة يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية للطلاب. ستقوم الباحثة بتعديل وسيلة بطاقة كاروتا باستخدام المفردات العربية. ستعرض كل بطاقة صورة بالإضافة إلى المفردات العربية الموجودة في فصل الأستاذ. سيتم تطبيق كاروتا العربية لطلاب الصف الخامس، بحيث مع الفوائد والتفرد الموجود في وسيلة بطاقة كاروتا يطلق الباحثة اسم كاروتا العربية.

وبالتالي، يعتقد الباحثة اعتقاداً راسخاً أن وسيلة التعلم باستخدام وسيلة كاروتا المصممة باللغة العربية ستزيد من إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق أكثر قابلية للقياس في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية محمديّة كومان.

ب. أسئلة البحث

يرجع العامل المسبب لعدم القدرة على تذكر المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة محمديّة كومان الابتدائية إلى طريقة التدريس التي لا تزال رتيبة للغاية ونقص إبداع المعلمين في تقديم المواد التعليمية للطلاب. وبناء على هذه المشاكل يمكن استنتاج أن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يفهم الطلاب المفردات العربية باستخدام وسيلة التعلم

المتوافرة في المدرسة؟

٢. كيف يتم تصميم و تطبيق وسيلة كاروتا العربية في تحسين مفردات

العربية لطلاب الصف الخامس؟

٣. ما هي العيوب و المميزات في استخدام وسيلة كاروتا؟

ج. أهداف البحث

الأهداف في البحث الذي سيتم إجراؤه هي كما يلي:

١. لمعرفة مدى القدرة على تذكر المفردات العربية ، يستخدم الطلاب

وسيلة التعلم المستخدمة في المدرسة.

٢. لمعرفة تصميم ونتائج تطبيق وسيلة كاروتا العربية في تعلم المفردات

العربية.

٣. لمعرفة نقاط العيوب و المميزات في تطبيق وسيلة كاروتا العربية على

الطلاب.

د. فوائد البحث

فوائد البحث الذي سيتم إجراؤه هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

أ. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة تتعلق بتعلم

المفردات العربية.

ب. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدرا مرجعيا ومقارنة للبحوث

المستقبلية.

٢. فوائد العملية

كمدخلات للمدارس والمعلمين للمساعدة في تسهيل الطلاب في عملية تعلم

المفردات العربية.

هـ. حدود البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة وأهداف البحث التي تم وصفها سابقا ومن أجل

عدم الوقوع في أخطاء في نتائج البحث المراد إجراؤه ، احتاجت إلى توفير قيود على هذا

البحث على النحو التالي:

١. تركز هذه الدراسة على نتائج استخدام وسيلة بطاقة كاروتا في إتقان المفردات

العربية.

٢. تركز هذه الدراسة على مدى فهم مفردات اللغة العربية للصف الخامس في

المدرسة المحمدية كومان الابتدائية.

٣. كما ركزت هذه الدراسة على جوانب نقاط الضعف والمزايا في ألعاب الكاروتا

العربية التي تم الحصول عليها من خلال استجابات الطلاب.

و. نظام البحث

بحيث يمكن فهم محتوى هذه الدراسة بسهولة من قبل القراء بترتيب

المتحدث ، وبالتالي يصف الباحثة المناقشة في هذه الرسالة على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة

يناقش هذا باب خلفية المشكلة ، و أسئلة البحث ، والأهداف في البحث ،
وفوائد البحث التي تتكون من الفوائد النظرية والفوائد العملية ، و تحديد المشكل
المتعلق بالمتغيرات أو المشكلات ، و هيكل البحث ، والدراسات السابقة التي تشرح
الأبحاث السابقة.

الباب الثاني : الإطار النظري

على الأسس النظرية ، مناقشة المتغيرات الواردة في الموضوع في البحث
المتعمق من آراء الخبراء وآراء الباحثين. تشمل النقاط الواردة في الأساس النظري:
التصميم والتطبيق والكاروتا والمفردات

الباب الثالث : منهج البحث

يشرح هذا الباب هذا النوع من البحث في شكل البحث والتطوير باستخدام
نموذج D4. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية كمية مع موضوع البحث هو
طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية كومان الابتدائية. كانت أدوات البحث
المستخدمة هي الاستبيانات والاختبار القبلي والبعدي.

الباب الرابع : تحليل البيانات

يشرح هذا الباب مفهوم وتصميم وسيلة كاروتا العربية. تحليل البيانات التي
تم الحصول عليها باستخدام الاستبيانات والاختبار البعدي الذي سيتم إعطاؤه
للطلاب.

الباب الخامس: الخاتمة

الجزء الختامي هو الباب الأخير من هذه الأطروحة الذي يتكون من

استنتاجات واقتراحات ويتضمن ملاحق كدليل على صحة هذه الأطروحة.

ز. الدراسات المكتبية

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزا على مشكلة بحثية ويمكن أن يولد

دراسة جديدة ، تحتاج الباحثة إلى إجراء مراجعة لأبحاث سابقة مماثلة لهذه الدراسة.

استنادا إلى الدراسات الأدبية التي أجراها الباحثة على نتائج البحوث السابقة يمكن

وصفها على النحو التالي:

رسالة علمية لباهاجيا تاريغان و ليلا بيليتا هاتي (٢٠٢١) عن وسيلة بطاقة

كاروتا كوسيلة تعليمية بعنوان "استخدام وسيلة كاروتا لتعزيز إتقان المفردات لطلاب

المدرسة الابتدائية في سيدوموليو في منطقة سيبيرو بيرو الفرعية". مع موقع بحث في

المدرسة الإبتدائية العامة سيضامليا ، شمال سومطرة. هذه المجلة عبارة عن بحث نوعي

وصفي. في هذه الدراسة استنتجت أن استخدام وسيلة كاروتا له تأثير جيد على زيادة

مفردات الطلاب. (Tarigan & Hati, 2021)

رسالة علمية لأميليا (٢٠١٩) عن وسيلة بطاقة كاروتا كوسيلة تعليمية بعنوان

"تطوير وسيلة ألعاب البطاقة اليابانية Chemo-Karuta حول موضوع حلول

الإلكتروني وغير الكهربائية من الفئة X في المدرسة الثانوية". يقع هذا البحث في

SMA Adabiah ٢ Padang. نوع البحث المستخدم في هذه المجلة هو في شكل البحث

والتطوير (R&D). في نتائج الدراسة ، تم توضيح أن وسيلة وسيلة Chemo-Karuta

زادت من درجات الطلاب وكانت سهلة الاستخدام لمساعدة الطلاب في التعلم
(Amelia & Bayharti, 2019).

رسالة علمية لستي نور عفيفة والدكتور أوريب زينل فاناني في سنة (٢٠١٨)
عن وسيلة بطاقة كاروتا كوسيلة تعليمية بعنوان "تأثير استخدام وسيلة ألعاب
Dokoni Karuta على إتقان المفردات اليابانية الفصل ٦ كتاب "نيمونغو كيراكيرا"
طلاب الصف العاشر. يقع هذا البحث في SMAN ١ Puri Mojokerto. نوع البحث
المستخدم في هذه المجلة هو البحث الكمي. وفي نتائج الدراسة تم توضيح أن وسيلة
الوسيلة Dokoni Karuta لها تأثير إيجابي في زيادة إتقان المفردات اليابانية (Afifah
& Fanani, 2018).

رسالة علمية لإيراميو جيبي و مير أنجيا فطري (٢٠٢١) عن وسيلة بطاقة
كاروتا كوسيلة تعليمية بعنوان "فعالية وسيلة كاروتا في إتقان علوم هيراغانا من
الدرجة الثانية عشرة ١". يقع هذا البحث في Karuta في SMA Negeri ٢ Sungai
Limau. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين كمية مع نوع شبه تجريبي. تظهر
نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن وسيلة كاروتا ليست فعالة في زيادة إتقان طلاب
الهيراغانا للصف الثاني عشر العلوم ١ SMA Negeri ٢ Sungai Limau (Cici &
Putri, 2021).

رسالة علمية لكيليا ديتراهي (٢٠٢٢) عن وسيلة بطاقة كاروتا كوسيلة
تعليمية بعنوان "تثوير وصيلة تاليم المفردات بالاستخدم لوبة بثقة كاروتا للمصطوع

التسناوية للشاف أت تسامين" الموجود في مدرسة الثانوية العامة. هذه المجلة هي نوع من البحث والتطوير. تشير نتائج التجارب التي تم تطبيقها على المعلمين والطلاب في مدرسة الثانوية العامة إلى أن النتائج عملية للغاية مما يعني أنه يمكن استخدام وسيلة بطاقة كاروتا (Ditarahmi, 2022).

وبالإشارة إلى نتائج البحوث السابقة الموضحة أعلاه وعلاقتها بخطة البحث التي سيقوم بها الباحثة، يمكن القول إن الوسيلة المراد دراستها قد نفذت بالفعل على مستوى مدرسة ثانوية الصف الثامن كوسيلة لتعلم المفردات العربية. وكحدثة في الأبحاث السابقة، سيقوم الباحثة بإعادة تطوير وسيلة ألعاب البطاقة كاروتا على مستوى المدرسة الإبتدائية واختبار فعاليتها كوسيلة لتعلم المفردات العربية في المدرسة.