

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أكبر استثمار في الموارد البشرية وله قيمة استراتيجية لاستمرارية الحضارة الإنسانية في العالم. لقد أثبت التاريخ أن تقدم الأمة ومجدها في العالم يعتمد على التطورات في مجال التعليم. وفقا للقانون رقم . قانون رقم 20 لسنة 2003 المادة 1 فقرة (1) بشأن نظام التعليم الوطني، التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم الذي يساعد الطلاب بنشاط على تنمية إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، ومعرفة الذات، والشخصية، والذكاء، والأخلاق العالية والمهارات اللازمة للنفس والمجتمع والأمة والحكومة (Dwijayani, 2019)

الخلفية التعليمية هي شيء يمكن استخدامه كدليل لتحديد ما إذا كان من الممكن أن يقال عن شخص ما أنه خبير أم لا، لأنه كلما ارتفع مستوى تعليم الشخص يمكن أن يظهر مدى اتساع معرفته وتفكيره ومدى جودة مواقفه وسلوكه. . وفي سياق آخر، الخلفية التعليمية هي أيضاً تجربة الشخص التي اكتسبها من برنامج التعلم. وبالتالي يمكن القول أن اختلاف الخلفيات التعليمية يمكن أن يؤدي إلى اختلاف المعارف أو القدرات، حيث يتم اكتساب المعرفة أو القدرات وفقا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها. (Shubchan, 2021)

لا يمكن فصل نجاح تدريس اللغة العربية عن عوامل مختلفة، سواء كانت كفاءة المعلمين، أو الخلفية التعليمية للطلاب، وكذلك طرق وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون. يعد هذا التنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب أحد المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم

العالي ، سواء من قبل الطلاب أو المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورات اللغة العربية. إحدى الطرق للتأكد من أن التعلم الذي يتم تدريسه مناسب أم لا هو من خلال التعلم المتميز.

التعلم المتباين هو تعلم مصمم خصيصاً لاحتياجات التعلم للمتعلمين بهدف تعظيم إمكانات كل متعلم. (Simanjuntak & Listiani, 2020) وفقاً لتوملينسون (Tomlinson, 2001) في كتابه بعنوان كيفية التفريق بين التعليم في الفصول الدراسية ذات القدرات المختلفة ، قال إنه يمكننا تصنيف الاحتياجات التعليمية للطلاب بناء على ثلاثة جوانب ، وهي الاستعداد للتعلم ، والفائدة ، وملف تعريف التعلم. الاستعداد للتعلم له تأثير كبير على عملية التعلم التي يقوم بها المتعلمون. سوف المتعلمين الذين لديهم استعداد التعلم الجيد تجعل من السهل الحصول على وفهم المواد.

في التعليم ، القراءة هي واحدة من الأشياء الهامة لدعم فهم المتعلمين. القراءة شيء يجب أن يقوم به الجميع ، وليس الطلاب فقط ، خاصة في عصر المعلومات اليوم. في كلمة الله سورة الجمعة الآية 2 الذي يقرأ: هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

(مهارة القراءة) إحدى المهارات الأربعة في تعلم اللغة العربية. تهدف "مهارة قراءة" إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج. في جوهرها، مهارة القراءة وفقاً لأحرف المخارج يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية لأنهم لا يزالون في المستوى المتوسط (المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، وما يعادلها). إلا أن الواقع الذي لا يزال ظاهراً في الميدان حتى اليوم هو أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يخطئون في قراءة النصوص العربية. يجب أن تحظى هذه المشكلة باهتمام أكبر من معلمي ومحاضري اللغة العربية.

بناء على ملاحظات الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية ، بجامعة محمدية يوكياكرتا ، وخاصة للطلاب الجديد من دفعة ٢٠٢٣ ، فإن غالبية خلفياتهم التعليمية تخرجوا من المدارس الإسلامية أو المعاهد ويمكن القول أنهم درسوا اللغة العربية ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة. من الناحية النظرية ، سيواجه الطلاب الذين تخرجوا من مدارس العامة صعوبات ناجمة عن نادرا أو لم يدرسوا اللغة العربية مطلقا. ومع ذلك ، من الملاحظات ، لم يجد الباحثة اختلافات كبيرة بين الطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم المدرسي الداخلي مع المدارس غير الداخلية (المدارس العامة). من خلال فهم كيفية تأثير الخلفية التعليمية على استعداد تعلم مهارة القراءة ، يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير استراتيجيات وبرامج أكثر فعالية لتحسين جودة تعلم الطلاب. لهذا السبب ، فإن الاستعداد للتعلم مهم للتأكد من أن جميع الطلاب لا يواجهون صعوبات في تعلم مهارة القراءة العربية ، لأن بإستعداد التعلم الجيد سيعطي الطلاب السهولة في قراءة النصوص و فهمها جيد وهذا سيحمل أيضاً إلى نتيجة دراسية جيدة.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الاستعداد للتعلم مهم جدا في تطبيق تعلم اللغة العربية ، خاصة لطلاب تعليم اللغة العربية ، جامعة يوجياكرتا المحمدية الذين لديهم خلفيات تعليمية متنوعة. لذلك ، يهتم الباحثون بالبحث عنها.

ب. أسئلة البحث

بناء من تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، يتبين أن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف استعداد التعلم في مهارة القراءة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية

يوكياكرتا ؟

٢. كيف تأثير الخلفية التعليمية على استعداد التعلم في مهارة القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ما إذا كانت الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر على القدرة على فهم القراءة وتوفير رؤية يمكن استخدامها لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية للطلاب ذوي الخلفية التعليمية المختلفة.

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث على نطاق واسع إلى ٢ ، وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تطوير تعليم اللغة العربية وطرق تدريس أكثر فعالية ويمكن أن يوسع أيضا فهم التفاعل بين الخلفية التعليمية و استعداد التعلم مهارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية. وهذا سيجعل مساهمة قيمة في تطوير التعليم وعلوم اللغة. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضا الأساس / المرجع لمزيد من البحث في هذا المجال

٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يساعدهم على فهم كيفية تأثير خلفيتهم التعليمية على استعدادهم للتعلم في فهم مهارة القراءة. يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب أيضا على أن يكونوا أكثر فعالية في التحضير والتعلم.

(ب) بالنسبة للمحاضرين ، يمكن أن يساعد المحاضرين على تطوير استراتيجيات التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب ذوي الخلفيات المتنوعة بشكل أفضل.

(ج) بالنسبة للبرامج الدراسية ، يمكن استخدامه لتعديل أو تحسين مناهج برامج دراسة التربية العربية ، مع مراعاة احتياجات الطلاب وخلفياتهم التعليمية

هـ. تحديد البحث

للحفاظ على المناقشة واسعة جدا وتحدد عن صياغة المشكلة ، حدد الباحثة الذي سيركز فقط على تأثير الخلفية التعليمية على استعداد التعلم مهارة القراءة للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

و. نظام البحث

يتكون هذا البحث من خامسة أبواب الذي يبدأ بصفحة العنوان ، و صفحة المصادقة ، و صفحة مذكرة التفاهم ، و صفحة تأييد مجلس الفاحصين ، و صفحة الشعر ، و صفحة العرض ، و صفحة الملخص ، و صفحة المقدمة / الشكر والتقدير ، و صفحة جدول المحتويات. لتسهيل القارئ ، يشمل الباحثة منهجية المناقشة التالية:

الباب الأول ، وصف بعض الأشياء الرئيسية المتعلقة بوجود البحث ، وهي: مشاكل الخلفية التي تصبح النقطة المرجعية والمرجعية للبحث. أما بالنسبة لدعم كمال هذا البحث ، بما في ذلك صياغة المشاكل التي هي محور البحث والأسباب التي يقوم عليها البحث. إلى جانب الأهداف والفوائد. ولتجنب الاختلافات في فهم عنوان هذه الأطروحة ، يتم تضمينها أيضا في نطاق / حدود البحث والمناقشة النظاميات ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني ، هناك لإطار نظري يناقش المتغيرات ذات الصلة أو المشاكل الرئيسية في هذا البحث ، وهي الخلفية التعليمية للطالب ، والاستعداد للتعلم ، و مهارة القراءة.

الباب الثالث، سيتم وصفه تتكون طريقة البحث من نوع البحث، مصادر البيانات والبيانات، مكان ووقت البحث، السكان والعينة، متغيرات البحث، أدوات البحث، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، والفرضيات.

الباب الرابع ، سيتم وصف نتائج البحث والمناقشة. نتائج البحث في شكل وصف لنتائج تحليل البيانات البحثية التي تم تنظيمها بشكل جيد. يتم تقديم بيانات البحث بطريقة إعلامية وتواصلية وذات صلة بمشاكل وأهداف البحث. هذه المناقشة هي في شكل نتائج البحوث التي تم تقديمها في قسم نتائج البحوث التي تمت مناقشتها وتحليلها.

الباب الخامس ، أو الجزء الأخير من كتابة البحث هذه سيحتوي على غلاف. يتضمن الفصل الأخير الخاتمة و الإقتراح ، وفي نهاية هذا البحث سيتم تضمين الملاحق كشرط لصحة واكتمال الأطروحة.

ز. الدراسات السابقة

البحث الذي يناقش تأثير الخلفية والاستعداد للتعلم ليس المرة الأولى التي يتم فيها ، فهناك أنواع مختلفة من الأبحاث التي تناقش تأثير الخلفية التعليمية والاستعداد للتعلم مع مجموعة متنوعة من القضايا المختلفة. من بين الأبحاث الحالية:

أطروحة علمية لنورهيكما بعنوان تأثير الخلفية من وحدة تعليم الطلاب ببا على مهارات اللغة العربية في إيا المحمدية سنجاي (NURHIKMA, 2020) . تهدف هذا البحث إلى توفير المعلومات والمعرفة للقراء والجامعات حول تأثير خلفية وحدات تعليم الطلاب على مهارات اللغة العربية. تشترك

هذا البحث في أن الخلفية المتغيرة المستقلة للوحدات التعليمية والمتغير التابع هي إجادة اللغة العربية ، ولها اختلاف طفيف يكمن في المتغير التابع هو إجادة اللغة العربية ، في هذا البحث أكثر تركيزا على المناقشة المتعلقة بالقدرة على الكلام ، بينما سيناقد المؤلف في هذا البحث هو الاستعداد لتعلم مهارة القرعة.

أطروحة علمية لعزة فزيرة (Fazira, n.d.) في عام ٢٠٢٠ في أطروحته بعنوان "" تأثير الخلفية التعليمية وتحفيز التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مان ٥ سليمان يوجياكارتا. تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تأثير الخلفية التعليمية والدافع لتعلم مخرجات تعلم اللغة العربية. تشترك هذا البحث في أن المتغيرات المستقلة للخلفية التعليمية ومناقشة اللغة العربية ذات الصلة. يكمن الاختلاف في محور البحث ، وموضوع البحث ، والموقع المدرس ، والمتغير التابع ، أي تناقض هذا البحث نتائج التعلم ذات الصلة بينما يناقش الباحث في هذا البحث المتعلقة بجاهزية التعلم.

مقالة علمية لعارف شوبشان ؛ م. أديلا روسا (Shubchan, 2021) في كتاباته المنشورة بعنوان "فهم الخلفية التعليمية للمتعلمين: دراسة نقل وتحويل التعلم". تهدف هذه مقالة علمية إلى استكشاف النظريات التي تكمن وراء الخلفية التعليمية. تشترك هذا البحث في المتغيرات المستقلة للخلفية التعليمية. يكمن الاختلاف في تركيز البحث والمتغير التابع ، أي تناقض هذا البحث نقل وتحويل التعلم بينما يناقش الباحث فيما يتعلق بجاهزية التعلم.

أطروحة علمية لإرما يونيتا (Yunita, 2020) في أطروحته بعنوان "" تأثير الجاهزية التعليمية على الأنشطة التعليمية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية سابلال مهتدين تمبلهان جي هولو. تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستعداد التعلم على أنشطة التعلم لطلاب الصف

الخامس وهي مدرسة ابتدائية سابلال مهتدين تمبلهان منطقة هولو. في هذا البحث لديها من القواسم المشتركة التي تكمن في مناقشة الاستعداد للتعلم. ومع ذلك ، هناك العديد من الاختلافات ، وهي المتغير التابع (تأثير الاستعداد للتعلم) ، والمتغير المستقل (أنشطة التعلم) والموقع المراد دراسته.

مقالة علمية فيتيان لفييري سوكما ؛ محمد شمداني ؛ تري سابتوتي سوسيانى (Perdana, 2021) في كتاباته نشرت بعنوان: "تأثير الاستعداد للتعلم على مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية في مقاطعة بورينج. تهدف هذه المجلة إلى إثبات وجود تأثير إيجابي بين الاستعداد للتعلم ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية في جميع أنحاء منطقة بورينج. تحتوي هذا البحث على العديد من الاختلافات ، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع ، وموضوع البحث ، والموقع المدروس ، ولكن لها أوجه تشابه تكمن في مناقشة الاستعداد للتعلم.