

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم بشكل عام هو محاولة لتوفير فهم يتضمن معرفة ومهارات وخبرات معينة للجميع. في التعليم ، يسعى المعلمون لاكتشاف وتحسين القدرات والإمكانات التي يمتلكها كل شخص. التعليم هو جهد يبذل بوعي لتحسين نوعية حياة الإنسان لغرض محدد. التعليم له تأثير كبير على بقاء الإنسان لأنه يوفر خبرة لا تقدر بثمن لاستخدامها في المستقبل. في هذا العصر المتغير باستمرار ، يعد التعليم ضروريا لمساعدة الناس على إتقان التكنولوجيا. ونتيجة لذلك، يعتبر التعليم حاجة إنسانية (جماعة، 2005: 22).

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2008 بشأن نظام التعليم الوطني الفصل 1 المادة 1:

"التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوى روحية. الدين وضبط النفس والشخصية الذاتية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة".

يوضح القانون أن الغرض من التعليم هو إنتاج جيل قادم جيد من الأمة. يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم من خلال جو تعليمي فعال وعملية تعليمية فعالة. كما وردت أهمية التعليم في القرآن الكريم سورة التوبة [9]:122 التي تقرأ: و " كلاين" و "فيوه فليا مي فينين كينه فينه امرينّه على حد فيصل إلى حد وامريامه" ليس من المناسب للمؤمن أن يذهب على طول الطريق (إلى ساحة المعركة). لماذا لا يذهب من كل فصيل بينهم البعض لتعميق معرفتهم بالدين وتحذير قومهم عند عودتهم إليه ، حتى يعتنوا بأنفسهم".

تبين الآية أعلاه أن طلب تعلم هو أحد المهام التي يجب أن يقوم بها كل شخص من أتباع الدين الإسلامي. كل شخص لديه مهام مختلفة ، لذلك لا يقوم الجميع بنوع واحد من العمل. توضح الآية أيضا مدى أهمية إجراء البحوث ونشر المعرفة كوسيلة للدعوة. تنص الآية على أن توسيع المعرفة ونشرها هو جزء من الجهاد (Adzkiya ، 2022: 9).

لتحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة التعليم ، هناك العديد من المكونات التي تحتاج إلى الاهتمام. أنشطة التعليم وتعلم مهمة جدا في المدارس. لا يعتمد نجاح تعلم على دور التدريس فحسب ، بل يعتمد أيضا على المشاركة النشطة للطلاب. المعلمين ليسوا مصدرا للمعرفة فحسب ، بل يساعدون الطلاب ويحفزونهم وقيمونهم أيضا.

نتيجة لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على اختيار نهج يناسب أهداف تعلم ، والنظر في مستوى مشاركة الطلاب ، ومعرفة كيفية تدريسهم. يمكن أن تتسبب الأخطاء في عملية تعلم في عدم رضا الطلاب عن المواد التي يدرسها تعلم أو إعاقة فهم الطلاب (9: 2017 ، Medaktika). تنطبق هذه الأشياء والشروط أيضا في تعلم اللغة العربية حيث يختلف النص أو الحرف الذي هو موضوع تعلم عن حروف الأبجدية.

تعلم اللغة العربية هو في الأساس نشاط يتم تضمينه في مادتين تعليميتين محددتين ، مثل القرآن ومواد محو الأمية العربية. ومع ذلك ، فإن أولئك الذين يتفاعلون بشكل مباشر مع كيفية قراءة النصوص العربية هم أكثر ميلا إلى مواد تعلم محو الأمية القرآنية ويبدأون بإدخال الحروف الحميدة. ومع ذلك ، فإن الهدف الرئيسي الذي يتم تدريسه في هذه المادة هو قراءة نص القرآن ، وليس النص العربي بشكل عام. ولكن للتسجيل ، إذا كان الشخص يستطيع قراءة القرآن بشكل غير مباشر ، فإنه يتقن أيضا ويمكنه قراءة النصوص العربية بشكل عام ، مع الأخذ في الاعتبار أن القرآن كتاب مقدس يستخدم اللغة العربية.

على الرغم من مكانة اللغة العربية كلغة للقرآن وواحدة من اللغات الدولية التي تدرس على نطاق واسع في المدارس في إندونيسيا ، إلا أن تعلم قراءة وفهم النصوص العربية لا يزال مهما. منذ دخول KTSP حيز التنفيذ ، يمكن تدريس اللغة العربية كموضوع مهارة أو محتوى محلي. باعتبارها الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم ، هناك حافز خاص لسكانها تعلم اللغة العربية. في كل من المدارس العامة والخاصة ، يبدأ تعليمه من المدرسة الابتدائية (SD) إلى التعليم العالي (Indrawan ، 2021: 216). على سبيل المثال ، يمكن رؤية المؤسسة التعليمية للمدرسة الإعدادية في المدرسة الطبيعية نور الاسلا يوكياكرتا.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن معرفة أهمية تعلم اللغة العربية التي يتقنها كل

مسلم ، وخاصة الطالب. لكن في الواقع ، تعلم اللغة العربية ليس حاليا كما هو متوقع. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يميلون إلى الاهتمام تعلم اللغة العربية ونتائج تعلم أقل من المستوى الأمثل. استنادا إلى نتائج مقابلة مع مدرس في مجال الدراسات العربية في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوجياكارتا أجراها باحثون في 3 أكتوبر 2023 أن نتائج تعلم اللغة العربية في شكل درجات ودرجات حققها الطلاب لا تزال منخفضة نسبيا. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات التي حصل عليها طلاب الصف السابع والتي وصلت إلى 60.00 فقط. لا يزال متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها أقل من المعيار الذي حددته المدرسة ، وهو 70.00.

هناك عدة مشاكل في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة ، وهي ، (1) أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، لا يتركز انتباه الطلاب على أنشطة تعلم ، (2) الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية ، لأنهم يعتبرون الدرس صعبا ، (3) لا يزال دافع تعلم الطلاب منخفضا ، (4) طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمين هي طريقة المحاضرة ، بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة مباشرة ، (5) يكون الطلاب أقل نشاطا في عملية التدريس وتعلم ، ولا يجرؤ سوى طالبي أو ثلاثة على طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن أن يكون سبب عدم حماس الطلاب تعلم اللغة العربية هو النموذج المستخدم من قبل المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون نموذج تعلم الذي يتم تقديم استراتيجيات التدريس الخاصة به بشكل أكبر من خلال المحاضرات. لا يزال المعلمون يهيمنون على هذا النوع من عمليات تعلم ولا يوفر فرصا للطلاب للتطور بشكل مستقل. يبدو هذا تعلم رتبيا وأقل إثارة للاهتمام مما يجعل الطلاب يعانون من الاكتئاب العقلي مثل الملل والنعاس وحتى الإحباط في مواجهة دروس اللغة العربية.

تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحفيز الطلاب على تعلم في شكل تطبيق نموذج تعليمي يعطي الأولوية لنشاط الطلاب ويوفر فرصا لتطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد. وبالنظر إلى قدرة الطلاب على القراءة وفهم الدروس ومستويات الثقة المختلفة ، يجب التأكيد على التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. سيسهل ذلك على الطلاب مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض ويوفر أيضا فرصا للتقدم للطلاب الأقل

استجابة لتلقي الدروس. ولتحقيق هدف تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى تعلم السليم، أي نماذج تعلم التعليمي المتبادل التي توفر فرصا للطلاب لاكتشاف أنفسهم، وتحويل المعلومات المعقدة، ودراسة قواعد جديدة تتعارض مع القواعد القديمة، ومراجعتها إذا لم تعد هذه القواعد متوافقة مع المعلومات السابقة.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، كصياغة ، لا يوجد نهج أو جهد آخر مثل مناهج الطريقة التدريس المتبادل التي تستخدمها في المدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا في تحسين جودة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لذا فإن أسئلة البحث التي صاقتها الباحثة كقيد لهذه الدراسة هي كما يلي:

1. كيف يتم تطبيق طريقة التدريس المتبادل في ترقية نتائج الدراسة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا؟
2. ما مدى فعالية استخدام طريقة التدريس المتبادل في ترقية نتائج الدراسة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا؟

ت. أهداف البحث

1. لتحديد مدى تطبيق طريقة التدريس المتبادل في محاولة لتحسين جودة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا؟
2. معرفة مدى فعالية استخدام طريقة التدريس المتبادل في تحسين جودة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا؟

ث. فوائد البحث

تشمل فوائد هذه الدراسة ما يلي:

1. بالنسبة للمؤسسة، من المأمول أن يوفر هذا البحث معلومات حول العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب، حتى يتمكنوا من اتخاذ السياسات، خاصة في تحسين مهارات تفاعل الأطفال المتعلقة باللغة العربية.

2. للمعلمين

توفير الراحة للمالطبيين فيما يتعلق بالأساليب أو الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق أقصى قدر من تدريس قراءة النصوص العربية في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوجياكارتا

3. الطلاب

الطلاب لتسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلمين ويمكن زيادة فعالية تعلمهم وفهم أهمية الدروس التي يدرسها كل مالطبيعية ، وخاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية.

4. للباحثين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث الطبيعية إضافة للباحثين ومفيدا في المستقبل إذا كان المؤلف منخرطا في عملية تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال في النص أو اللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بموضوع هذا البحث ، وجد المؤلف العديد من الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كمعيار أو مرجع بحثي مثل:

1. يهدف البحث الذي أجرته Nunung Nurjanah Widya بعنوان "فعالية استخدام المناقشة الجماعية من نوع نموذج التدريس المتبادل في محاولة لتحسين جودة مهارات التحدث لدى الطلاب" إلى وصف نتائج تعلم التحدث باستخدام نموذج تعلم التدريس المتبادل. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الإجرائي التطبيقي. بناء على نتائج الدراسة ، أظهرت البيانات أن مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال نموذج التدريس المتبادل قد تحسنت. يمكن ملاحظة هذه الزيادة بدءا من الاجتماع الأول بأعلى درجة 35.71٪ إلى الاجتماع الثالث الذي وصل إلى درجة 88.09٪.

2. تم نشر البحث في مجلة التطوير المهني للمالطبيين: مجلة التربية المجلد 1 العدد 1 2023 بعنوان "تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الصورة والصورة للصف الثامن (MTs Negeri 2 Jepara)" لموه بسوري ومحفوظ صديق. الغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب حول الهوية من خلال تطبيق أساليب تعلم الصورة والصورة لطلاب الصف الثامن MTs Negeri 2 Jepara. في هذه الدراسة ، اختار

الباحثة طريقة تعلم الصورة والصورة لأن هذه الطريقة سهلة التطبيق وبسيطة للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تطبيق طريقة تعلم الصور والصور ، سيكون الطلاب نشطين في عملية تعلم. استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من ثلاث دورات من التخطيط والتنفيذ والتفكير. تستخدم الاختبارات وأدلة الملاحظة لإجراء أنشطة تعلم والتعليم ، بالإضافة إلى أدلة الملاحظة للمالطبيين والطلاب. أظهرت النتائج أن طريقة الصورة والصورة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية ، مع وجود اختلافات في نتائج الاختبار القبلي للدورة 1 ، والاختبار البعدي للدورة 2 ، بمتوسط درجة في فئة الاختبار القبلي 84.67 ومتوسط درجة الاختبار البعدي 93.67.

3. نتائج البحث الذي أجرته الأخت ريستي سيبيتيكاساي بعنوان "التدريس المتبادل وتأثيره على فهم القراءة وتحفيز تعلم الطلاب في مواد SKI من الدرجة الخامسة في MI Al Musthofa Belitang III" في برنامج الدراسات العليا ودراسة أعضاء هيئة التدريس في UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. هذا البحث هو بحث كمي مع شبه نوع. كان التصميم التجريبي المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة. في هذا التصميم باستخدام مجموعتين ، تخضع مجموعة واحدة للمعالجة التجريبية ، أي باستخدام نهج متبادل في تعلم ومجموعة واحدة كمجموعة تحكم أو مقارنة مع تطبيق تعلم العادي. تظهر هذه النتائج أن تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي بنهج التدريس المتبادل يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب لتعلم. (3) نهج التدريس المتبادل أكثر فعالية من النهج المعتاد في تحسين فهم الطلاب للقراءة. بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه حصلت على قيمة $0.001 < 0.05$. كما أن منهج التدريس المتبادل فعال جدا في زيادة دافعية الطلبة في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي، فاستنادا إلى نتائج التحليل الذي أجري تبين أن قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن منهج التدريس المتبادل أكثر فعالية من النهج المعتاد في زيادة دافعية تعلم.

4. نتائج البحث الذي أجرته Indri Nurwidya Seli بعنوان "تأثير نموذج تعلم التعليمي المتبادل على مخرجات تعلم المعرفي في مواد PAI في SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus" من قبل كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج طريقة البحث المستخدمة هي تصميم مجموعة التحكم شبه

التجريبية قبل الاختبار البعدي. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر العلوم 1 والحادي عشر العلوم 2 وكانت عينة البحث من طلاب الصف الحادي عشر العلوم 1 كفئة ضابطة والحادي عشر العلوم 2 كفصل تجريبي في فصول مختارة عشوائيا أو حرة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق في البحث. بناء على اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، تم الحصول على أن بيانات نتيجة الاختبار من كلا المجموعتين كانت طبيعية ومتجانسة. علاوة على ذلك ، في اختبار الفرضيات الذي تم استخدامه t test ، أظهرت النتائج أن تحليل نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي حصل على متوسط قيمة 83.80 بأعلى قيمة 95 وأقل قيمة 65 ، وأظهرت نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المستقلة باستخدام برنامج SPSS 22 ، أن نتائج تعلم المعرفي للطلاب لها القيمة التي تم الحصول عليها ، وهي Asymp.Sig. (2 النذيل) من = 0.000. نظرا لأن قيمة 0.000 أقل من 0.05 ، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة" أو مرفوضة ومقبولة. هذا يثبت أن هناك تأثيرا لاستخدام نموذج تعلم التعليمي المتبادل على نتائج تعلم المعرفي في مواد PAI في SMA Negeri 1 Talang Padang.

بناء على الدراسات الأربع السابقة المذكورة أعلاه، يستخدم بعض الباحثين نفس الطريقة أو الاستراتيجية في التدريس، ولكن المادة التعليمية المستخدمة ككائن مختلفة، حيث يستخدم الباحثة طريقة التدريس المتبادل في مواد تعلم اللغة العربية. بينما في الدراسات الأخرى التي تم ذكرها ، وجد الباحثة أوجه تشابه من حيث المواد المدروسة (كونها موضوع البحث) ، ولكن من حيث مناهج واستراتيجيات التدريس لا تستخدم استراتيجيات تعلم المتبادل.

ح. تحديد البحث

في حين أن النظاميات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه الدراسة تشمل ما يلي:
الفصل الأول، المقدمة. في مناقشة هذا الفصل ، يصف المؤلف العديد من المناقشات الفرعية التي تتكون من خلفية المشكلة ، والقيود المفروضة على مشاكل البحث وصياغتها ، وأهداف وفوائد البحث ، والبحوث السابقة أو المعروفة أيضا باسم مراجعة الأدبيات ،

وأخيرا ، التفسيرات المتعلقة بمنهجية المناقشة.

الفصل الثاني، الأسس النظرية. في هذه المناقشة، يحدد البحتة النظريات المتعلقة بمتغيرات بحث المؤلف التي تتكون من استراتيجيات تعلم، وفعالية تعلم، وطرق تعلم *التبادلي*، وطبيعة تعلم اللغة العربية، ومخرجات تعلم.

الفصل الثالث، منهجية البحث. في هذا الفصل ، يصف المؤلف العديد من المناقشات الفرعية التي تتكون من أنواع البيانات ، ومصادر بيانات البحث ، وموقع البحث ووقته ، وتقنيات الجمع ، وتحليل البيانات ، وفرضيات البحث.

الفصل الرابع، النتائج والمناقشة. يتضمن هذا الفصل وصفا لبيانات البحث وتحليل البحث بناء على صياغة المشكلة التي حددها المؤلف في مناقشة الفصل الأول.

الفصل الخامس، الختام. يصف المؤلف في هذا الفصل مناقشتين ، الأولى الخاتمة التي تحتوي على إجابة قصيرة تتعلق بالصياغة وحتى البحث والاقتراحات.