

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

في العصر الصناعي ٤٠، أو المعروف باسم العصر الرقمي ، يحتاج التعلم اليوم حقا إلى التكنولوجيا كوسيلة تسهل على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. جنبا إلى جنب مع العصر ، بدأ تعلم اللغة العربية في المدارس أو المؤسسات التعليمية في استخدام التقنيات الحديثة كوسيلة لتعلم اللغة العربية بحيث تصبح أنشطة التعلم أسهل ، ومن التقنيات التي تنمو بسرعة اليوم هي شبكة الإنترنت التي تتيح للبشر الوصول بحرية إلى المعلومات المختلفة في جميع أنحاء العالم. يدعم تطوير شبكات الإنترنت وجود عدد من الهواتف الذكية بمختلف أنواعها وعلاماتها التجارية لتسهيل وصول المستخدمين إلى الإنترنت. في البداية كان الإنترنت متاحا فقط على وسائل الكمبيوتر ، ولكن الآن هناك وسائل إلكترونية يمكننا حملها في كل مكان مثل الأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة (Dewi et al ، ٢٠٢١) وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة عبر الإنترنت يمكن استخدامها كوسيلة للاتصال لمسافات طويلة ، والتي يمكن أن تخلق علاقات من شخص إلى آخر ، ويمكنها أيضا الحصول على الأخبار في تطبيقات مختلفة باستخدام شبكة الإنترنت. يمكن لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي التواصل بشكل أكثر فعالية فقط من خلال إنشاء شبكة إنترنت مستقرة وسريعة. لذلك ليست هناك حاجة للاتصال بأشخاص آخرين باستخدام الخطوط الأرضية أو أدوات الاتصال التقليدية ، فقط وسائل التواصل الاجتماعي المفتوحة يمكن أن تكون مرتبطة مباشرة مع الآخرين ، ومشاركة الأنشطة

اليومية ، وإعطاء الأخبار لبعضهم البعض وحتى المشاركة عن حياة بعضهم البعض وغيرها الكثير. في جوهرها ، مع وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن تنفيذ العديد من الأنشطة ثنائية الاتجاه في شكل تبادل وتعاون وتعارف متبادل في شكل كتابة وبصرية وسمعية بصرية. تعد وسائل التواصل الاجتماعي واحدة من أكثر وسائل الإعلام إثارة للاهتمام في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي بدأ استخدامها الآن على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية هو تطبيق *Instagram* أو المعروف باسم (IG) . *Instagram* هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تعمل تقريبا مثل *Facebook* و *Twitter* ، ولكن هناك اختلافات في التقاط الصور ومقاطع الفيديو في شكل أو مكان لمشاركة المعلومات مع مستخدميها (ديوي وآخرون ، ٢٠٢١) يزعم أن تطبيق *Instagram* قد تم تنزيله من قبل حوالي ١ مليار شخص في العالم. أصبح هذا التطبيق شائعا جدا بين الطلاب والأطفال والمراهقين ، حتى أنه يستخدم على نطاق واسع من قبل البالغين وأولياء الأمور من مختلف المهن. تم تطوير *Instagram* ، الذي كان يستخدم في الأصل فقط لنشر الصور أو مقاطع الفيديو ، كوسيلة تعليمية. إن استخدام *Instagram* الذي يمكن الوصول إليه بسهولة ويوفر العديد من الميزات المثيرة للاهتمام فيه مناسب جدا لاستخدامه كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية في عصر اليوم.

يوجد حاليا العديد من منصة *Instagram* التي تنشر محتوى يحتوي على مواد تعليمية

باللغة العربية ، بدءا من المقدمات إلى المواد العربية والعناصر العربية والمهارات

العربية والقواعد العربية والمفردات العربية وحتى تقديم نصائح سهلة لتعلم اللغة العربية وغير ذلك الكثير. يتم تقديم المادة بأشكال مختلفة من المنشورات والتصاميم الجذابة ، أحدها على شكل مدونة صغيرة (*microblogging*) وهي مدونة صغيرة تقدم نصوصا قصيرة عادة

أقل من ٢٠٠ حرف ويتم نشره على *Instagram*

(<https://id.wikipedia.org/wiki/Mikroblog>، Wikipedia

لذلك ، أخذ الباحثون البحث "استخدام *Microblog Instagram* كوسيلة تعلم اللغة العربية " على أمل أن يكون تعلم اللغة العربية لاحقا أكثر طلبا من قبل الطلاب ويصبح مرجعا للمعلمين في صنع مواد تعليمية باللغة العربية أكثر تشويقا وسهلة الفهم وغير مملة.

أ. أسئلة البحث

بناء على المشاكل التي أثرت ، يمكن صياغة ما يلي:

١. ما هي بعض حسابات *Instagram* التي تستخدم *Microblog* في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما هي عيوب ومزايا وسائل تعلم *Microblog* على المواد العربية المبنية على تطبيق

Instagram ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطور

وسائل تعلم *Microblog*، وعيوب ومزايا وسائل تعلم *Microblog*، وفعالية ال وسائل ،

وكيفية استخدام واستخدام وسائل تعلم *Microblog* على المواد العربية القائمة على تطبيق

Instagram.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

١. دعم والتغلب على قيود المكان والزمان وبالتالي تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة بشكل أكثر كفاءة وفعالية.

٢. تحسين وسائل التواصل الاجتماعي على *Instagram* كمحتوى تعليمي عربي على وسائل

Microblog

ب. الفوائد العملية

١. النسبة ل UMY ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في استكمال الأدبيات الموجودة

في المكتبة حول وسائل *Microblog* على *Instagram* كوسيلة تعلم عربية مثيرة للاهتمام

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين ، من المتوقع أن يكون هذا البحث هو المادة الأساسية لمزيد من

الدراسات في كل من الأكاديميين الآخرين كمراجع ٣. ومراجع إضافية ، خاصة لنقل

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على *Instagram*

هـ. منهجية المناقشة

في هذه الدراسة ، يشارك الباحثة منهجيات المناقشات ذات الصلة حول البحث

الذي سيتم كتابته. سيتم تقسيم المناقشة في هذه الدراسة إلى خمسة فصول لها روابط

بين بعضها البعض. وصف كل فصل هو كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على شرح للوصف العام للبحث الذي سيتم إجراؤه ، ويحتوي على

الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وقيود البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يقدم هذا الباب الأسس النظرية لوسائل التواصل الاجتماعي *Instagram* Microblog

ومعلومات التطوير الذاتي ونظرية تحليل المحتوى.

الباب الثالث : منهجية البحث

يحتوي على طرق البحث التي سيتم استخدامها ، ومنهج وأنواع البحث، ووقت ومكان

البحث ، وكائنات البحث ، وتقنيات وأدوات جمع البيانات ، والسكان والعينات.

الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها

يصف هذا الباب نتائج تحليل البيانات التي تتكون من شاشات ال في وسائل

Microblog على *Instagram*. نتائج التجارب البحثية ، وتقديم نتائج البحوث، والحصول على

مشاكل البحث ، وتفسير البحوث ، وسلامة نتائج البحوث ، وغيرها من الآثار المترتبة على نتائج

البحوث.

الباب الخامس : الخاتمة والاقتراحات

يحتوي هذا الباب على استنتاجات واقتراحات من نتائج البحث الذي قام به الباحثة

و. الدراسات المكتبة

تستكشف مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة معلومات من الكتب والنصوص والمجلات

والمقالات الموجودة حول *Microblog* على *Instagram* كوسيلة تعلم عربية مثيرة للاهتمام

بما في ذلك :

١. بعنوان "Microblog" على Instagram كوسيط لمعلومات التطوير الذاتي (تحليل المحتوى على منصة @satupersenofficial Instagram). قسم الاتصال والإذاعة الإسلامية، كلية أصول الدين أدب والدعوة IAIN Ponorogo. N. A. Khairina, (٢٠٢١).

٢. بحث حول "الاستفادة من الخلاصات وميزات قصص Instagram في تعلم اللغة العربية وأدائها وثقافتها"، وقائع الندوة الوطنية حول لغة الطلاب (Semnas Bama)، جامعة ولاية مالانج الرابعة، ٢٤٩-٢٥٩. Intan, R., & Syifa, F. (٢٠٢٠).

٣. أطروحة حول "استخدام Instagram كوسيط تعليمي في تحسين التحصيل العلمي للغة العربية مهارة كلام MTs". سبيل المتقين موجورتو، المتقين: مجلة الدراسات الاجتماعية والاقتصادية. ٢(١)، ١١٠-١١٩. Deyisnil, P., & Khoirunnisa`il, F. (٢٠٢٠).

Syindi كابتكار في وسائل الإعلام التعليمية العربية" بقلم *Microblog Instagram* بحث حول "أوين سونان كاليجاغا يو Oktaviani R. Tolinggi