

تحليل الحاجة إلى معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بمدينة  
يوكياكرتا



هذا البحث مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ديببم براتامي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

## إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : ديبيم براتامي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل حاجة إلى معلمي اللغة العربية في المدارس  
المحمدية بمدينة يوكياكرتا

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة  
سرجاتا في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.  
بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو  
تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من  
كتابتي، فإني أتحمّل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم  
اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٣ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة



ديبيم براتامي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٦

## موافق المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطالبة

الإسم : ديبيم براتامي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٦:

العنوان : تحليل حاجة إلى معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بمدينة  
يوكياكرتا

وقد نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع  
لتقديم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وللإتمام البحث  
وللحصول على سرجانة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا, ٣ أبريل ٢٠٢٤

مشرفة البحث

الدكتورة أنا تقوى واتي

١٩٨٠١٠٢٤٢٠١٢١٠١٩٣٠١٠

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي التي قدمها الطالبة:

الإسم : ديبيم براتامي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٦:

تاريخ امتحان المناقشة : ٣ أبريل ٢٠٢٤

العنوان : تحليل حاجة إلى معلمي اللغة العربية في المدارس

المحمدية بمدينة بوكياكرتا  
قد قررت اللجنة لنجاح الطالب على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

لجنة المناقشة:

التوقيع

الوظيفة

الإسم

.....  
.....  
.....

١. الدكتورة انا تقوى واتي رئيس المناقشة

٢. الدكتور تلقيس نورديننو المناقش الأول

٣. الدكتورة فطري زكية المناقشة الثانية

بوكياكرتا، ٣ أبريل ٢٠٢٤

عميدة كلية تعليم اللغات



الدكتورة إيكو برونتي

١٩٧٠٠٣١٧٢٠١٦١٠١٩٣٠٣٩

## الإهداء

١. لوالدي المحبوب شهرول
٢. لوالدتي المحبوبة عائشية الإسلامية
٣. لأختي الكبيرة مرآة الإستقامة
٤. لنفسي على لقدرتي على البقاء وإنهاء هذا البحث جيداً
٥. لجميع أسرتي المحبوبين
٦. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية  
يوكياكرتا
٧. لأولئك الذين كان لهم دور فعال في مساعدتي في إكمال هذا البحث
٨. لجميع الأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠

## كلمة الشكر

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها. الصلاة والسلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نسعر الآن. تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية و تقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية يوكياكرتا.

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة لأبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن الطساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. الدكتورة إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.

٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. الدكتورة انا تقوى واتي كمشرفة البحث ورئيس المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال

البحث العلمي.

٥. المناقش الأول لدكتور تلقيس نوردينطو والمناقش الثاني الدكتورة فطري زكية على جهدهما

وإشرافهما في إكمال هذا البحث.

٦. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم وفي إكمال هذا البحث العلمي.

٧. المكتب الرئيسي للقيادة الإقليمية المحمدية (PDM) في مدينة بوكياكرتا، الذي مساعدة الباحثة للعطاء البيانات المعلمين اللغة العربية بمدينة بوكياكرتا.

٨. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة محمدية بوكياكرتا صفية نادرة خير النساء، فضيلة فطري رباني انداري، أولى أداوية، روضة الجنة، فبرينتي إيكابوتري، زلفى، زلفى هماوتي، لولوريفة، محمد سبتا أجي، راندي، فاتح، ذكي، وعزام الذين يقدمون دائماً الشجيع والصلاة حتى تتم هذا البحث العلم بسلسلة.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، شكرا كثيرا وجزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا ويدرك الباحثة لو هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

بوكياكرتا، ٣ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة  
  
ديبيم براتامي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٦

## محتويات البحث

ii	إقرار الطالبة .....
iii	موافق المشرفة .....
iv	تقرير لجنة المناقشة .....
v	الإهداء .....
vii	كلمة الشكر .....
viii	التجريد .....
ix	ABSTRACT .....
x	ABSTRAK .....
xi	محتويات البحث .....
xv	قائمة الجداول .....
v	الباب الأول .....
v	مقدمة .....
v	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ت. أهداف البحث .....

د. فوائد البحث.....	٤
هـ. نطاق البحث/القيود.....	٦
و. مناقشة منهجية.....	٦
الباب الثاني.....	١٨
الإطار النظري.....	١٨
أ. احتياجات المعلم خلق بخلفية تعليمية.....	١٨
أ. تعريف المعلم.....	١٨
ب. أهمية الخلفية التعليمية للمعلم.....	١٩
ج. احتياجات المعلم.....	٢٠
ب. التعليم اللغة العربية.....	٢١
أ. تعريف التعليم.....	٢١
ب. تعلم اللغة العربية.....	٢٢
ج. التعليم المجددية.....	٢٤
أ. التعليم في المجددية.....	٢٤
ب. منهجية ISMUBA.....	٢٥
الباب الثالث.....	٢٦
منهجية البحث.....	٢٦

أ. نوع البحث.....	٢٦
ب. البيانات ومصادر البيانات.....	٢٧
ج. مكان وزمان البحث.....	٢٧
د. المجتمع وعينة البحث.....	٢٧
هـ. متغيرات البحث.....	٢٧
و. طريقة جمع البيانات.....	٢٨
ز. أداة البحث.....	٢٨
ح. تقنية تحليل البيانات.....	٢٩
الباب الرابع.....	٣٠
النتائج والمناقشة.....	٣٠
أ. بيانات عن المدارس المحمدية والمعلمين في مدينة بوكياكرتا.....	٣٠
ب. النسبة خلفية التعليمية لمعطي اللغة العربية.....	٣٥
أ. النتائج النسبة خلفية التعليمية.....	٣٥
ب. المناقشة من النسبة خلفية التعليمية.....	٣٦
الباب الخامس.....	٣٩
الخاتمة.....	٣٩
أ. الإستنتاجات.....	٣٩

- ب. الإقتراح ..... ٤٠
- أ. للمكتب الرئيسي للقيادة الإقليمية المحمدية (PDM) بمدينة يوكياكرنا ..... ٤٠
- ب. للمدارس المحمدية يوكياكرنا ..... ٤٠
- ت. للمعلمي اللغة العربية ..... ٤٠
- ث. للباحثين التالي ..... ٤١
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٤٢
- قائمة الأشكال ..... ٤٤

## قائمة الجداول

الجدول ١.٤ التأهيل الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة العالية

٣٦.....

الجدول ٢.٤ التأهيل الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية

٣٧.....

الجدول ٣.٤ التأهيل الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

٣٧.....

