

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جميع الأنشطة أو الجهود الواعية التي يقوم بها المعلمون لتجاه الطلاب نحو جميع جوانب تنمية الشخصية. الهدف من التعليم هو إنتاج أجيال حكيمة وناضجة ومسؤولة ستواصل التطور في المستقبل (Mahmudi, 2022). في العالم التعليم إندونيسيا هناك العناصر مهمة وهي؛ الطلاب والمعلمون والأهداف التعليمية والمواد والأدوات التعليمية أو الوسائط والأساليب والبيئة التعليمية. ستحدد هذه العناصر بعد ذلك تنفيذ عملية تنفيذ التعليم في إندونيسيا. التعليم يمكن الوصول إليه في ثلاثة مجالات مثل المنزل والمدرسة والبيئة، يمكن أيضًا الحصول على التعليم من خلال القنوات الرسمية وغير الرسمية.

في عالم التعليم هناك عملية التعلم. لا يمكن منفصل عملية التعلم عن الدور الرئيس المعلم في عداد عامل حاسم في عملية تطوير الطلاب. إن كيفية تنفيذ العملية التعليمية تحدد بشكل كبير جودة نتائج الانجاز لأهداف التعليمية. لذلك، في عملية التعلم، هناك حاجة إلى معلمين مؤهلين ومحترفين لأن المعلمين أحد العناصر الذي له مهم للغاية في تحسين جودة التعليم.

المعلم هو العامل الذي يؤثر على أنشطة عملية التعليم والتعلم. في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥، الباب ٢، الفقرة ٦ حول المعلمين والمحاضرين، يقول أن منصب المعلمين والمحاضرين هو طاقه تهدف الاحترافية إلى تنفيذ نظام التعليم الوطني وتحقيق أهداف التربية الوطنية، وهي واحدة منها ينظر إليها من تنمية إمكانات الطلاب ومسؤوليتهم. ولتنفيذ هذه المهمة، يتم دعم كفاءة المعلم بالكفاءة الكافية حالة. المثال، ملاءمة بين الخلفية التعليمية مع المجال الذي يتم تدريسه في التعلم. هناك حالات قليلة يقوم فيها المعلمون بتدريس مواد لا تتوافق مع كفاءاتهم وخلفيتهم التعليمية. (Stion & Miolo, 2023).

يمكن أن يحدث ذلك الحالة بسبب عدة أسباب، منها ناقص المعلمين بالإضافة إلى ساعات التدريس الضيقة مما يؤدي إلى مضاعفة واجبات المعلمين، أو إعطاء مهمة تدريس مواد أخرى لمعلمين في الحقيقة تفتقر إلى السلطة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. ضروري تعلم العربية لأن العربية هي لغة القرآن.

تم تطبيق تعلم اللغة العربية في العديد من المدارس الإندونيسية. ومن المدارس الملزمة بتنفيذ تعلم اللغة العربية هي المدارس المحمدية. الأب المؤسس المحمدية كياي ح. أحمد دحلة يبناء نظام تعليم الاسلام الحديث الذي متكامل وشامل حيث يتميز هذا النظام التعليمي بخصائص رئيسية وهي أنه يقوم بتدريس العلوم الدينية الإسلامية والمحمدية و اللغة العربية. تسمى هذه المواد الثلاثة عادة بمنهج ISMUBA للمدارس المحمدية هي خاصية وميزة خاصة. (Dikdasmen, 2017)

احد العوامل التي تحدد التعلم الأفضل هو المعلمين المحترفين. معنى المعلمين المحترفين هنا ليس فقط يملك المؤهلات الأكاديمية، ولكن أيضا لا بد منه يملك الكفاءات المؤهل. ولذلك، لكي يتمكن المعلمون من تنفيذ تعلم جيداً، يجب أن يتمتعوا بمهارات التدريس الأساسية التي تتناسب مع خلفيتهم التعليمية. وبناءً على هذه المعايير، يجب أن يكون معلمون المواد اللغة العربية با التدريس وفقاً لخلفيتهم تعليمية

إن حاجة المدرسة إلى المعلمين تتمثل في قبول المعلميون الذي يتناسب خلفيتهم التعليمية مع مهنة المادة التي يتم تدريسهم، في بعض المدارس تقبل المعلمين الذين لا يستوفون المعايير. لذلك، هناك ناقص في المعلمين وهناك عدم تطابق في تعيين المعلمين (Jakaria,2014). لذلك، تعتمد جودة التعلم يعني مؤهلات المعلم وخلفيته التعليمية.

لقد وجدت الباحثة مشكلة التي تتعلق بالخلفية المذكورة أعلاه، حيث رأى الباحثة أنه في إحدى مدارس بيوكياكرتا كان هناك معلم اللغة العربية لم تكن خلفيته التعليمية من تعليم اللغة

العربية. ولذلك، تهتم الباحثة أن يبحث ما هي احتياجات المعلمين على المدارس، وخاصة للمدارس المحمدية في إندونيسية. واتخذت الباحثة المدارس المحمدية لأنها مدارس المحمدية بالتأكيد يطبق تعلم اللغة العربية، يبحث كيف ملاءمة الخلفية التعليمية للمعلمين اللغة العربية في المدارس بوكياكرتا. ولكن في هذه البحث ركز الباحثة فقط في المدارس المحمدية في مدينة بوكياكرتا. يريد الباحثة أن تعرف هل المعلمون اللغة العربية في المدارس المحمدية بمدينة بوكياكرتا يتوافق مع الخلفية التعليمية يعني اللغة العربية، أو خلفيتهم التعليمية لا علاقة لها باللغة العربية على الإطلاق.

معلمون اللغة العربية في المدارس المحمدية، لم يعرف الباحثة حتى الآن عدد معلمين اللغة العربية الذي يستشري في تلك المدارس وهل هؤلاء المعلمون يتناسبون مع خلفيتهم التعليمية. ولذلك، يركز هذا البحث على نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين في المدارس المحمدية في مدينة بوكياكرتا. ولذلك أعطى الباحثة العنوان في هذا البحث يعني " تحليل الحاجة إلى المعلمين اللغة العربية في المدارس المحمدية بمدينة بوكياكرتا"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

كيف ملاءمة الخلفية التعليمية للمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية في مدينة بوكياكرتا؟

ت. أهداف البحث

هدف البحث هو الإجابة على صياغة المشكلة، وأهداف هذا البحث هي كما يلي:

معرفة كيف ملاءمة الخلفية التعليمية للمعلمين اللغة العربية في المدارس المحمدية في مدينة

بوكياكرتا

وتنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما الفوائد نظري وعملية، فائدة في هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

فائدة نظري وتمكن في هذا البحث من تقديم معلومات عن نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة العربية أو خريجي تعليم اللغة غير العربية في المدارس.المحمدية من كوتا يوجياكرتا. ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة على المدى الطويل لمعلمي

المدارسالمحمدية

١. الفوائد العملية

(أ) للطالب

ومن المؤمل أن يساعد هذا البحث في تحسين جودة التدريس في المدارس المحمدية. يمكن لمعلمي اللغة العربية ذوي الخلفية التعليمية المناسبة توفير تعليم أكثر فعالية ومتعمقة للطلاب

(ب) للمعلمين

ويأمل هذا البحث أنه من خلال معرفة الخلفية التعليمية المناسبة للمعلمين، سيكون لدى معلمي اللغة العربية ثقة أفضل بالانفس في التدريس. سيشعر المعلمون بثقة أكبر في تقديم مواد الدرس والتفاعل مع الطلاب والقدرة على التعامل مع التحديات التي قد تنشأ أثناء عملية التعلم.

(ت) للمدارس

ومن المأمول أن يساعد هذا البحث المدارستعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة باللغة العربيةل المدرسة المحمدية في يوكياكرتا. ومن خلال معرفة النسبة المئوية للخلفية التعليمية للمعلمين، يمكن للمدارس تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو تحسين. ومن خلال هذا التحليل، يمكن للمدارس ضمان تلبية احتياجات الطلاب بشكل صحيح، بسبب المدرسة ملك معلمي اللغة العربية

المؤهلين وملك الخلفية التعليمية المناسبة، حيث سيحصل الطلاب على تعليم أفضل ويمكنهم زيادة الفهم في تعلم اللغة العربية.

(ث) للباحثين

ومن خلال هذا البحث يمكن للباحثين الحصول على فهم أعمق للبنية التعليمية في بيئة المدرسة المحمدية، وكذلك العوامل المؤثرة فيها. تأثير جودة تعليم اللغة العربية.

(ج) للمكتب الرئيسي للقيادة الإقليمية المحمدية (PDM)

يمكن لهذا البحث أن يوفر المزيد من المعلومات المتعمقة لديكدا سمن فيما يتعلق بتوزيع متخرج من قسم التعليم اللغة العربية وغير متخرج من قسم التعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة المحمدية. وهذا يمكن أن يساعدهم على الفهم صفات الكادر التدريسي المتوفر بالمنطقة.

هـ. نطاق البحث/القيود

حدود البحث يستخدمها الباحثون لتحديد الحدود والقيود الخاصة بمكان إجراء الدراسة وما يقع ضمن نطاق البحث. وتمثل حدود البحث في هذه الدراسة في أنها تركز على نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة العربية وخريجي تعليم اللغة غير العربية، وقد تم إجراء هذا البحث في المدارس فقط. المحمدية من مدينة يوكيا كرتا.

و. مناقشة منهجية

الباب الأول : مقدمة تشرح الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وقيود البحث، والمناقشة المنهجية، ومراجعة الأدبيات

الباب الثاني :قاعدة النظرية التي تشرح فهم احتياجات معلمي اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، المدارس المحمدية.

الباب الثالث : طريقة البحث التي توضح نوع البحث، البيانات ومصادر البيانات، مكان وزمان البحث، المجتمع والعينة، متغيرات البحث، تقنيات جمع البيانات، أدوات البحث، تقنيات تحليل البيانات، والفرضيات.

الباب الرابع : نتائج البحث وهي النسبة المئوية للخلفية تعليم معلمو اللغة العربية في المدارس المحمدية من كوتا يوجيا كرتا

الباب الخامس : خاتمة تتكون من الاستنتاجات والمقترحات

ز. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المستقبلي منتهي. بعض الأبحاث السابقة المستخدمة كمراجعة للأدبيات من قبل الباحثين هي كما يلي:

(١) العنوان : تحليل احتياجات المعلمي اللغة العربية في المستوى العالية و الثانوية في المدينة

كوتاموباجو

الكاتبة : ليستيرا نورفيترياني سا، هير الدين، ومختار إ. ميولو

الهدف : يهدف هذا البحث إلى تقديم لمحة عامة عن خريطة توزيع معلمي اللغة

العربية في المرحلتين المتوسطة والماجستير في المدينة كوتاموباجو في عام ٢٠٢٣ والتي تم تقديمها في

شكل جدول ووصفها وصفيًا

الطريقة : هذا البحث هو بحث مسحي لواقع معلمي اللغة العربية بالمرحلتين

التساوية والعالية بالمدينة كوتاموباجو. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

الكمية مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تم توزيع الاستبيانات

على معلمي اللغة العربية في مرحلتي MTS و MA في المدينة كوتاموباجو للحصول على البيانات

المتعلقة بالخلفية التعليمية والعبء التدريسي. تم إجراء مقابلات مع نواب مديري المدارس فيما

يتعلق بالمناهج الدراسية للحصول على معلومات إضافية فيما يتعلق بوصف احتياجات كل معلم.

ويتم التوثيق للحصول على بيانات إضافية في شكل حالة المعلمين والطلاب

النتائج : تظهر نتائج هذا البحث أن هناك ١٦ معلم لغة عربية منتشرين في

مدارس متوسطة و ٢ ماجستير في المدينة كوتاموباجو. وبناء على هذا العدد، لا يزال هناك معلمون

من خلفيات تعليمية غير عربية. ومن هذا العدد يتبين أن غالبية المعلمين لم يتم اعتمادهم

كمعلمين حسب موادهم أي عفاوا كما أن نقص ساعات التدريس وزيادةها هي ظاهرة تحدث أيضًا

لمعلمي اللغة العربية في المدينة كوتاموباجو. وبناء على نتائج التحليل والحسابات التي تم إجراؤها

يتبين أن توزيع معلمي اللغة العربية في المدينة كوتاموباجو غير موزعة بالتساوي. بمعنى آخر، توزيع

أعداد معلمي اللغة العربية لا يتناسب مع أوضاع المدارس.

أوجه التشابه : يناقش الحاجة إلى معلمي اللغة العربية في المدارس حسب الخلفية

التعليمية للمعلم.

أوجه الخلاق : يركز البحث على احتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة-

مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة

العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكمي وصفي مع تقنيات جمع

البيانات في شكل وثائق.

(٢) **العنوان** : رسم خرائط لتوزيع معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية في مدينة

جنوب تانجيرانج في عام ٢٠١٩

الكاتبة : نورجانا

الأهداف : يهدف هذا البحث إلى وصف توزيع احتياجات معلمي الجغرافيا بالمدارس

الثانوية بمدينة جنوب تانجيرانج لعام ٢٠١٩، معروضًا على شكل خريطة.

الطريقة : والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات المستخدم هو حساب باستخدام صيغة متطلبات المدرسة الثانوية ونسبة مئوية والاستيفاء باستخدام تطبيق Quantum GIS.

النتائج : نتائج هذا البحث هي: (١) بناءً على نتائج البحث، هناك ٢٤ معلماً يقومون بتدريس مواد الجغرافيا في مدرسة جنوب تانجيرانج الثانوية. من بينهم ٢٢ معلماً يستوفون مؤهلات تعليم الجغرافيا أي ما يصل إلى ٩٢٪، في حين أن عدد معلمي الجغرافيا الذين لا تتطابق خلفيتهم التعليمية هو ٢ شخص أي ٨٪ (٢) بناءً على معادلة حساب الحاجة إلى المعلمين في الجنوب لم يتم تلبية مدينة تانجيرانج بسبب توفر المعلمين المناسبين بـ ٢٢ مؤهلاً بينما الحاجة إلى المعلمين ٢٣ شخصاً (٣) بناءً على الخريطة، فإن توزيع معلمي الجغرافيا بالمدارس الثانوية في مدينة جنوب تانجيرانج غير موزع بالتساوي نظراً لوجود مدرستان تعانيان من ساعات تدريس زائدة والحاجة لا تتناسب مع الإمكانيات الموجودة.

أوجه التشابه : تناقش هاتان الدراستان احتياجات المعلمين

أوجه الخلاق : ناقشت الأبحاث السابقة توزيع احتياجات معلمي الجغرافيا من حيث الخلفية التعليمية للمعلم، والحاجة إلى عدد المعلمين، ورسم خرائط توزيع معلمي الجغرافيا. وفي الوقت نفسه، يحلل هذا البحث احتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة-مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكميوصفي مع تقنيات جمع البيانات في شكل وثائق.

(٣) العنوان : دراسة تحليل الخلفية التعليمية وشهادة المعلم وعمر معلمي مرحلة ما

قبل المدرسة في مدينة بندر لامبونج بناءً على نتائج اختبار كفاءة المعلمين

الكاتب : قماريو، سيتي كورنياسيه، وهيتي أنجرايني

الأهداف : الهدف من البحث هو التحليل. (١) تحقيق درجات UKG لمعلمي التعليم

في مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD) في مدينة بندر لامبونج في عام ٢٠١٥، (٢) الخلفية التعليمية

والشهادات وعمر معلمي PAUD الذين شاركوا في UKG في المدينة بندر لامبونج في عام ٢٠١٥

الطريقة : طرق البحثي المستخدمة هي طريقة الارتباط النوعي. في هذه الحالة،

سيتم وصف تحقيق قيمة UKG أو مستوى يتم النظر إلى الكفاءة المهنية والتربوية من الخلفية

التعليمية وشهادة التدريس والعمر. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات غير الاختبار والتوثيق،

وتم تحليل البيانات باستخدام رتبة سبيرمان لحساب مستوى العلاقة بين المتغيرات مع البيانات

الترتيبية.

النتائج : وكانت نتائج هذا البحث اكتشاف: (١) رسم خرائط الكفاءة على أساس

الخلفية التعليمية والشهادات وعمر معلمي PAUD و (٢) صياغة توصيات لوضعي السياسات

فيما يتعلق بفعالية البرامج في تحسين كفاءة معلمي PAUD في شكل التعليم والتدريب، والندوات،

والتدريب الداخلي، ورشة عمل، والدراسات المقارنة لدعم احترافية معلم حضانة

أوجه التشابه : يناقش تحليل الخلفية التعليمية للمعلم

أوجه الخلاق : ناقشت الأبحاث السابقة تحقيق درجات UKG لمعلمي PAUD

وخلفيتهم تعليم والشهادة وعمر المعلم. وفي الوقت نفسه، يحلل هذا البحث احتياجات معلمي اللغة

العربية في المدرسة-مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين

خريجي تعليم اللغة العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكميوصفي

مع تقنيات جمع البيانات في شكل وثائق.

(٤) العنوان : تحليل احتياجات معلمي التربية البدنية والرياضة والصحة في المدارس

الثانوية ولاية مدينة لوبوكليينجاو

الكاتب

: أنيسة شليها ميا

الأهداف

: يهدف هذا البحث إلى تحديد احتياجات معلمي التربية البدنية في

المدرسة الثانوية العامة بالمدينة لوبوكليينجاو.

الطريقة

: هذا النوع من الأبحاث هو بحث مسحي يهدف إلى وصف الوضع الفعلي

للمتغير بوضوح دون معالجة البيانات. تستخدم تقنية أخذ العينات التقنياً لمجموع العينات، أي

أخذ جميع السكان لاستخدامهم كعينة، أي ٩ مدارس ثانوية حكومية في مدينة لوبوكليينجاو.

النتائج

: تحليل الاحتياجات من معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية العامة

في المدينة لوبوكليينجاو في ٢٠٠٩-٢٠١٣ شهدت نقصاً في المعلمين. بواسطة وبذلك العديد من

المعلمين الذين يقومون بالتدريس لا يتناسبون مع خلفيتهم التعليمية. من بيانات عن عدد طلاب

ومعلمي التربية البدنية بالمدارس الثانوية ولاية في المدينة لوبوكليينجاو في ٢٠٠٩-٢٠١٣. بعد إجراء

تحليل الاحتياجات تمثالي معلمو التربية البدنية، ثم في عام ٢٠٠٩ كان هناك نقص في المعلمين بنسبة

٥٠٪، وفي عام ٢٠١٠ وصل إلى ٤١٪، وفي عام ٢٠١١ وصل إلى ٤٠٪، وفي عام ٢٠١٢ وصل إلى ٣٨٪،

وفي عام ٢٠١٣ وصل إلى ٤١٪. في عام ٢٠١٤-٢٠١٨، توقعات الحاجة لمعلمي التربية الرياضية في

المدينة لوبوكليينجاو يواجه معلمين إضافيين كل عام. نتائج إسقاط الحاجة المثالية لمعلمي التربية

البدنية لعام ٢٠١٤ تتطلب معلمين إضافيين بقدر ما ٤٣٪ عن عام ٢٠١٣. في عام ٢٠١٥، هناك

حاجة إلى معلمين إضافيين بنسبة ٤٢٪ عن عامي ٢٠١٤ و ٢٠١٦ ضروري بلغت نسبة إضافة

المعلمين ٧,٧٪ عن عام ٢٠١٥، وفي عام ٢٠١٧ تطلبت إضافة معلمين بنسبة ٧,١٪ عن عام

٢٠١٦، وفي عام ٢٠١٨ تطلبت إضافة معلمين بنسبة ٦,٧٪ عن عام ٢٠١٧.

أوجه التشابه

: مناقشة احتياجات المعلمين، وتحليل مدى ملاءمة الخلفية التعليمية

للمجال الذي يتم تدريسه.

أوجه الخلاق : ناقشت الأبحاث السابقة احتياجات المعلمين من خلال تحليل النسبة المئوية للمعلمين المطلوبين كل عام. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الحالي على احتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة-مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكميوصفي مع تقنيات جمع البيانات في شكل وثائق.

(٥) العنوان : دراسة تقييم أداء معلمي التوجيه والإرشاد في المدارس

الكاتب : سيفول بحري

الأهداف : ويهدف هذا البحث إلى تحليل (١) مدى ملاءمة الخبرة الخلفية والتعليم لمعلم BK مع واجباته المهنية، (٢) أداء المعلم BK في المدرسة و (٣) المعوقات التي تواجه معلمي التوجيه والإرشاد في تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة.

الطريقة : تستخدم الطريقة في هذا البحث المنهج الكمي والنوعي (نهج المزيج). تم أخذ العينات على مراحل (أخذ العينات متعدد المراحل). بدأت عن طريق أخذ العينات من المنطقة ومن ثم عن طريق أخذ العينات الهادفة. تم تحديد ١٠ مناطق/مدن كمجالات بحثية و ٣٤ منطقة SMA، و ١٦ منطقة SMK، و ١٠ مناطق MA بإجمالي ١٣٣ معلمًا BK كمواضيع. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة عبارة عن مقابلات وملاحظات ووثائق متعمقة من معلمي التوجيه والإرشاد أو المدارس. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نسبة مئوية والنسب والمجالات للمناهج الكمية والتحليل المنطقي المقارنرواية منطقي لنهج نوعي.

النتائج : تظهر نتائج البحث أنه من حيث عدد المعلمين مقارنة بعدد الطلاب،

فإنه غير متناسب (من المدارس التي ليس لديها معلمي BK إلى تلك التي لديها). لكن مقابل ١؛ ١٠.١ طالبًا إلى ٣٠.٦ طالبًا). من حيث الوضع الوظيفي، هناك ٣٩٪ من معلمي BK الذين لديهم حالة غير PNS (عقد) و ٦١٪ هم موظفون حكوميون. وفي الوقت نفسه، إذا فحصنا الخلفية في مجال علوم

الأغذية، هناك ٧٨,٨٦٪ يأتون من درجات التوجيه والإرشاد، و ٢١,١٤٪ يأتون من غير BK. فيما يتعلق بالأداء، فإن غالبية معلمي BK لم يظهروا أداءً جيدًا ("ليس كافيًا احترافي") يظهر هذا منتفقر إلى قدرات عميقة ترجمة برامج العمل السنوية والفصلية والشهرية والأسبوعية واليومية بناءً على عدم القدرة على صياغة الأدوات وتطبيقها؛ عدم تنفيذ برنامج خدمة الإرشاد الكلاسيكي، بحيث لا يمكن خدمة "الأغلبية" من الطلاب الذين تقع على عاتقهم مسؤولية توجيه وإرشاد المعلمين؛ بعض معلمي التوجيه والإرشاد الذين لم يتمكنوا من بناء التعاون مع معلمي مجال الدراسة والأطراف الأخرى الذين يُنظر إليهم على أنهم قادرون على إنجاز خدمات التوجيه والإرشاد بالإضافة إلى تنفيذ علاقات الإرشاد لم تتحقق بعد معايير مهارات الاستشارة. بينما تشمل العقبات التي تواجهها نقص المرافق والبنية التحتية لخدمات بنك الكويت الوطني؛ غياب الجدول الزمني لقاءات خاصة وجهًا لوجه مع الطلاب في كل فصل؛ الحد الأدنى من التكاليف أو حتى معدومة التشغيل؛ الحد الأدنى من التدريب ونقص التوجيه من كل من المشرفين ومديري المدارس؛ والتصورات السلبية عن فوائد خدمات BK المالكون.

أوجه التشابه : يناقش هذا البحث نسبة الخلفية التعليمية للمعلم

أوجه الخلاق : تمت مناقشة وتحليل الأبحاث السابقة (١) مدى ملاءمة خبرة معلم BK

وخلفيته التعليمية مع المهمة احترافي، (٢) أداء التوجيه والإرشاد للمعلمين في المدرسة و (٣)

المعوقات التي تواجه معلمي التوجيه والإرشاد في تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة.

وفي الوقت نفسه، يركز البحث الحالي على احتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة-

مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة

العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكمي وصفي مع تقنيات جمع

البيانات في شكل وثائق.

(٦) العنوان : تحليل السياسات لاحتياجات المعلمين وبدائل السياسات على مستوى

المدارس الثانوية الحكومية في منطقة يوجياكارتا الخاصة

الكاتب : ديتا نورلايلي إزاتي

الأهداف : يهدف هذا البحث إلى وصف تحليل احتياجات المعلمين والسياسات

البديلة لتلبية احتياجات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في منطقة يوجياكارتا الخاصة.

الطريقة : هذا البحث يستخدم طرق مختلطة (متسلسلة) تسلسلي طريقة

مختلطة) وخاصة الاستراتيجيات التفسيرية المتسلسلة. يتم تحليل البيانات الكمية باستخدام

حسابات بسيطة مع الصيغ فوق اللائحة المشتركة لخمسة وزراء لعام ٢٠١١، في حين تستخدم

البيانات النوعية نموذج الأميال التفاعلية وهوبرمان.

النتائج : تظهر نتائج البحث الذي يحلل احتياجات معلمي المدارس الثانوية في

جميع أنحاء DIY أن ٨ مواد تحتاج إلى معلمين بما في ذلك: الفيزياء ٣٥ مدرسًا، الأحياء ٣٢ مدرسًا،

الكيمياء ٢٤ معلمًا، الاقتصاد ٢٢ مدرسًا، PPKN ١٣ مدرسًا، الرياضيات ٤ معلمين، علم الاجتماع

والجغرافيا ١١ معلمًا. هناك نقص في المعلمين في مادتين هما: PJOK ٤ مدرسين، و١ مدرس

إندونيسي. أحد المواضيع التي يمكن معالجتها باستخدام نظام الطفرة هو موضوع المحتوى المحلي

للغة الجاوية. البدائل السياسية في هذا البحث هي: (١) عمل توقع لتقاعد المعلم، (٢) تقدم المدرسة

طلب تكوين معلم إلى دائرة التعليم مع الملاحظات عاجل، (٣) يتم تقديم تشكيل احتياجات المعلم إلى

BKD في كل فصل دراسي تعليمي، (٤) إعادة تنظيم المدارس التي لديها بيانات عن احتياجات

المعلمين، (٥) إنشاء قائمة بنقل المعلمين، (٦) يحتوي تطبيق SIYAP على ميزة نشر البيانات المضافة،

(٧) يتم تنفيذ سياسات مراقبة احتياجات المعلمين بشكل منتظم ودوري، (٨) يتم نقل معلمي PNS

إلى مقاطعات أخرى تتطلب نقصًا في المعلمين، (٩) يتم إرسال المعلمين غير التابعين لـ PNS والذين

تم تضمينهم في حساب العدد الزائد من المعلمين إلى منازلهم .

أوجه التشابه : تناقش هاتان الدراستان احتياجات المعلمين في المدارس في يوجيا

أوجه الخلاق : ناقشت الأبحاث السابقة احتياجات المعلمين للتربية العملية للعلوم.

وفي الوقت نفسه، يركز البحث الحالي على احتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة-

مدرسة المحمدية من كوتا يوجيا لمعرفة نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين بين خريجي تعليم اللغة

العربية وغير الخريجين لغة عرب. ثم يستخدم هذا البحث البحث الكميوصفي مع تقنيات جمع

البيانات في شكل وثائق.