

تحليل بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية

تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا بنموذج RASCH



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
بيوكياكرتا لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد سبتا آجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية في بيوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : محمد سبتا آجي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف

السادس في المدرسة الابتدائية تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا بنموذج RASCH

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة

سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بيوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو تأليف

آخر مما يسبب ردود البحث فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابتي، فإنني

أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية

بيوكياكرتا أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون إجبارز

بيوكياكرتا، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

الباحث



محمد سبتا آجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٧

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : محمد سبتا آجي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٧

العنوان : تحليل بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف

السادس في المدرسة الابتدائية تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا بنموذج RASCH

قد نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديم

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وللإتمام البحث وللحصول على

سرجانا (S1).

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

مشرفة البحث



الدكتورة أنا تقوى واتي

١٩٨٩٠١٠٢٤٢٠١٢١٠١٩٣٠١

الشعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِنَفْسِكُمْ

“Jika berbuat baik, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri”

-QS. Al-Isra’: 7-

“Lakukanlah kebaikan sekecil apapun. Karena kau tak pernah tahu kebaikan apa yang akan membawamu ke surga.”

-Hasan Al Bashri-



الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. الوالدان المحبوبان، سوهارنو وسولامي.
٢. أخي الغالي، أبري آري عدي.
٣. حبيبي الحبيبة فاني راشمواتي.
٤. أصدقائي المميزين، والأصدقاء الذين كان لهم دور في إكمال كتابة هذه الأطروحة.
٥. الجامعة المحمدية يوكياكارتا كلية تعليم اللغات قسم تعليم اللغة العربية الذي أفخر به.
٦. رفاقي من دفعة لعام 2020، لضحكهم وحماسهم أثناء الكلية.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، لأنه من أجل رحمته يمكن للباحث إكمال هذه الأطروحة بعنوان "تحليل أسئلة الامتحان النهائي لمواد اللغة العربية للصف السادس في مدرسة الابتدائية المحمدية بمدينة يوكياكارتا باستخدام نموذج راش". تم إعداد هذه الأطروحة كأحد المتطلبات لإكمال مرحلة البكالوريوس تخصص تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية يوكياكارتا.

يدرك المؤلف أنه عند إكمال هذه الباحث، لا يمكن فصلها عن المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك، يقدم الباحث شكر الجزيل وتقدير العميق لما يلي:

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكارتا.
٢. الدكتورة إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا.
٤. الدكتورة انا تقوى واتي كمشرفة البحث ورئيس المناقشة التي أشرفت الباحث في استكمال البحث العلمي.
٥. المناقش الأول الدكتور محمد نعيم مجيد والمناقش الثاني الدكت عارف هميني، الماجستير على جهدهما وإشرافهما في إكمال هذا البحث.
٦. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا، الذين قد ساعدوني في التعليم وفي إكمال هذا البحث العلمي.

٧. مجلس DikDasMen يوكياكارتا، PNF PDM يوكياكارتا، ومدرسة الابتدائية المحمدية بمدينة يوكياكارتا للبيانات والتصاريح المقدمة.
٨. أنوجرا آريا باكتي على كل معرفته الذي ساعد الباحث في كتابة هذه الأطروحة.
٩. إيبيم براتامي، وإيكمال أمينوزال، وأمينة حسن، ونوفيل جيبيانا ودايات، وصوفيا ناديرا خير النساء وخير الفتى لمساعدتهم في جمع البيانات.
١٠. أحمد ذكي، صفا سلسبيل معروف، زلفى، محمد أغونج فرقاني، محمد إقبال ويلوبو، سلسبيل تاليثاديو اينتي، دونا أغيستي كورنيا، دان زرقى فتحي هاريتس أتاس بانتوان تيرجما دالام بينوليسان سكريبسي.
١١. أصدقاء عضو مجلس الإدارة لليومية المجدد ٢٠٢٣/٢٠٢٢ آدي نورما فوترنوتا، عائشة أوكتافياني، شمسية يولي دوي أنداري، وأصدقاء الدفعة ٢٠ الذين حفزوا ودعموا صنع هذه الأطروحة.
- يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع المؤلف نقدا بناء واقتراحات من القراء لتحسين هذه الأطروحة في المستقبل. أخيرا، يرجو الباحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لمجلس DikDasMen مدينة يوكياكارتا، و PNF PDM مدينة يوكياكارتا، ومدرسة الابتدائية محمدية بمدينة يوكياكارتا، وتمكن أن تكون مساعدة في تطوير العلوم.

يوكياكارتا، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

البحث


محمد سبتاجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٧

قائمة المحتويات

ii.....	تقرير لجنة المناقشة
iii.....	إقرار الطالب
iv.....	موافقة المشرفة
v.....	الشعار
vi.....	الإهداء
vii.....	التجريد
viii.....	ABSTRACT
ix.....	ABSTRAK
x.....	كلمة الشكر والتقدير
xii.....	قائمة المحتويات
xv.....	قائمة الجداول
xvi.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. تحديد البحث
٧.....	و. نظام البحث

٨.....	الدراسة المكتبية	ز.
١٥.....	الباب الثاني الأساس النظري	
١٥.....	تعلم اللغة العربية	أ.
١٧.....	تقييم التعلم	ب.
٢٢.....	تقدير تعلم اللغة العربية	ج.
٢٥.....	نظرية الاستجابة للعنصر (IRT)	د.
٣٤.....	برنامج R	هـ.
٣٧.....	الباب الثالث منهجية البحث	
٣٧.....	أنواع البحوث	أ.
٣٧.....	البيانات ومصادرها	ب.
٣٧.....	مكان وزمان البحث	ج.
٣٨.....	أداة البحث	د.
٣٨.....	تقنية جمع البيانات	هـ.
٣٩.....	تقنية تحليل البيانات	و.
٤١.....	باب الرابع نتائج البحث والمناقشة	
٤١.....	نتائج البحث	أ.
٥٠.....	مناقشة	ب.
٥١.....	باب الخامس الخاتمة	
٥١.....	الاستنتاج	أ.
٥٢.....	الاقتراح	ب.
٥٣.....	فهرس	

٥٦.....
٥٦..... الملاحق

قائمة الجداول

جدول ٤,١ مستوى الصعوبة.....٤٥

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٣
- الصورة ٤,٢ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٣
- الصورة ٤,٣ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٦
- الصورة ٤,٤ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٦
- الصورة ٤,٥ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٧
- الصورة ٤,٦ عنصر وظائف الاحتمال.....٤٧
- الصورة ٤,٧ الاختبار والأخطاء القياسية.....٤٨